

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство экологии и природных ресурсов Республики
Татарстан
РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике
Татарстан
Институт управления, экономики и финансов КПФУ
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского
муниципального района Республики Татарстан
Военный Комиссариат Сармановского и Муслюмовского районов
Республики Татарстан
МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского муниципального
района Республики Татарстан

«ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Материалы V Республиканской научно-практической конференции преподавателей вузов, учителей, школьников, воспитанников ДОУ и студентов «Эколого-географические особенности Республики Татарстан», посвященной году родного языка и народного единства в Республике Татарстан на базе МБОУ «Джалильская гимназия».

27 марта 2021 года

Джалиль 2021

УДК 911+372.8:91
ББК 65.049
И 88

Эколого-географические особенности Республики Татарстан

Материалы V Республиканской научно-практической конференции преподавателей вузов, учителей, школьников, воспитанников ДООУ и студентов «Эколого-географические особенности Республики Татарстан», посвященной году родного языка и народного единства в Республике Татарстан на базе МБОУ «Джалильская гимназия».

Редакционная коллегия:

Р.Р.Ахмедов, к.г.н., доцент – ответственный редактор;
Г.Н.Булатова, Л.Б.Миннегалиева, В.А.Гараева, Э.Х.Гарайшина,
Л.Н.Замаева, Л.Р.Зиннатуллина, И.Н.Хуснутдинова
МБОУ «Джалильская гимназия».

Рецензент: И.Т.Гайсин, д.п.н., профессор КФУ.

В данный сборник вошли работы участников конференции V Республиканской научно-практической конференции учителей, школьников и студентов. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами с небольшой редакцией и адресованы школьникам, студентам, учителям общеобразовательных школ и гимназий.

РО РГО в Республике Татарстан - МБОУ «Джалильская гимназия»
2021

ГЛАВА 1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ.

ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Амирова А.А.

МБОУ "Джалильская СОШ №2"

Руководители: Талипова Л.Р., Харисова И.М.

Исследование влияния нефтяной пленки на водоросли и наземные растения

Цель: исследование влияния нефтяной пленки на водоросли и наземные растения.

Материалы и приспособления для работы: нефть, сосуды с водорослями, лоток с наземным растением (овес).

Ход эксперимента:

1. Мы приобрели в магазине аквариумное растение роголистник светло-зеленый. Это широко распространенное в природе растение, неприхотливое, встречается в природе в стоячих и медленно текущих водоемах.

2. Разделили образцы на две части, в одну емкость с водорослями налили 50 мл. нефти.

3. В лоток с чистой землей посадили траву, после того, как она выросла, смоделировали ситуацию разлива нефти, вылив в лоток 50 мл. нефти.

Результаты эксперимента:

Врем	Состояние водорослей	Состояние наземных растений
3 ден	Состояние водорослей и в обоих сосудах – хорошее Вода – чистая. Водоросли покрыты пузырьками воздуха. Во втором сосуде – нефтяная пленка и стойкий запах нефти.	Стала засыхать верхняя часть отдельных растений
5 ден	Состояние водорослей в чистом сосуде – хорошее. Во втором сосуде	Трава пожелтела, стебли стали

	– водоросли пожелтели, вода приобрела мутный оттенок, пахнет нефтью.	тонкими, большая часть травы засохла.
7 ден	В первом сосуде состояние воды не меняется, зеленые растения в норме. Во втором сосуде вода приобрела гнилостный запах, водоросли пожелтели, на дне появился осадок из отмерших водорослей.	Наземное растение погибло.

Вывод:

1. Нефтяная пленка затрудняет газообмен между водой и атмосферой, что угнетает водные растения и губительно влияет на живые организмы, находящиеся в воде.

2. Нефтяное загрязнение приводит к изменению физических, химических, микробиологических свойств почвы. Результатом этих изменений может явиться снижение или полная потеря почвенного плодородия. Поступление в почву нефти оказывает угнетающее воздействие на почву, что приводит к гибели наземных растений.

2. Исследование влияния нефтяной пленки на птиц и млекопитающих

Цель: исследование влияния нефтяной пленки на птиц и млекопитающих

Материалы и приспособления для работы: нефть, перо птицы, мех выдры, емкость с водой, синтетическое моющее средство, ватные диски.

Ход эксперимента:

1. Мы покрыли перо птицы нефтью. С помощью воды, синтетического моющего средства и ватного тампона попытались очистить перо.

2. Покрыли меховую шкурку нутрии нефтью, с помощью воды, синтетического моющего средства, ватного тампона попытались ее очистить.

Результаты эксперимента:

- используя синтетическое моющее средство мы очистили перо птицы от нефти, но при этом повредили его хрупкую структуру;

- мех нутрии полностью очистить не удалось – нефть хорошо счищается с грубых остевых волос, нежные пуховые волоски чистятся плохо, при этом нарушается их структура;

- кожаная ткань меховой шкурки нутрии не поддавалась чистке.

Выводы:

1. Утечка нефти, даже небольших объемов может стать смертельным приговором для огромного количества птиц - даже небольшое количество нефти на оперении птиц приводит к полной неспособности летать, кроме того, птица, выпачканная в нефти, не может плавать, обездвиженные птицы замерзают и тонут. По данным Гринпис каждый разлив нефти уносит жизни 500 тысяч разнообразных птиц.

2. При загрязнении нефтью млекопитающих мех начинает спутываться и теряет способность удерживать тепло и воду, вызывает раздражение кожи, глаз, что снижает физическую активность и препятствует нормальной жизнедеятельности животного.

Даже если животным удалось вовремя покинуть зараженную территорию, всегда есть риск, что в их рацион питания попадут зараженные организмы. Ученые отметили, что животные, побывавшие в зараженных регионах, приносили большое потомство, и такая тенденция может проявляться в нескольких поколениях.

3. Применяя СМС и растворители можно спасти определенное количество животных и птиц, но работа эта очень трудоемкая, а применение СМС и растворителей в больших количествах наносит, в свою очередь, дополнительный вред окружающей среде, и поэтому данный метод нельзя считать идеальным.

Заключение

Исследуя эту работу, мы рассмотрели, что нефть и продукты ее переработки оказывают отрицательное воздействие на воздух, воду, почву, а также на живые организмы. В рамках реализации принципов Хартии Земли в Республике Татарстан активно ведутся работы по экологической безопасности, охране окружающей среды и устойчивого развития. Одним из лидеров в освоении богатств Татарстана принадлежит ОАО «Татнефть»,

которая проводит огромную работу по охране окружающей среды, утилизации и переработке промышленных отходов.

Но работа по утилизации и переработке промышленных отходов, создание специальных проектов требует более тщательного рассмотрения и вложения. Поэтому Республика Татарстан разрабатывает проекты «Эко-таун», по примеру региона Японии города Китакиуши, который позволит уменьшить выбросы парниковых и озоноразрушающих газов и органических загрязнителей, более рационально использовать природные ресурсы. Довести утилизацию промышленных отходов до понимания «Ноль отходов» и создать в Татарстане Индустрии переработки отходов с выделением полезных вторичных ресурсов.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Гарипова Л.Р., ученица 3 А класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Хисамова М.И.

Природа даёт все необходимое для жизни человека. Часто, как взрослые, так и дети, срывают цветы, веточки деревьев, не задумываясь о том, что стоит человеку вырастить то деревце. Как прекрасна же природа!

Цель моей работы:

- Показать красоту и неповторимость природы нашей республики;
- Рассказать об интересных объектах природы Татарстана;
- Познакомить с экологическими проблемами моего края.

Весной появляются первые вестники весны-подснежники, набухают почки на деревьях. Летом в садах, на огородах цветут разноцветными пышными шапочками цветки. С наступлением осеннего периода кроны деревьев желтеют — приближается пора золотой осени. Людям очень нравится бабье лето. И хотя оно длится короткий срок, но приносит людям радость, потому что это самые теплые деньки осени. В эти периоды природа, на мой взгляд, особенно неповторима. Я считаю, каждый человек обязан заботиться о природе нашей родины.

В нашей республике созданы специальные учреждения по охране природы. Это еще раз доказывает, что существуют не только люди, которые вредят природе, а, наоборот стараются ей

помочь. Беречь красоту и неповторимость родного края — общая забота всех населяющих его людей, их обязанность и священный долг.

Интересные природные объекты в Татарстане.

Красота окружает нас повсеместно и постоянно. Человек всячески стремится украсить свою жизнь, строит дома, ставит памятники и т.д. Но нужно просто оглянуться, посмотреть на то, что природа создала миллионы лет назад. Самые интересные, чудесные природные объекты в Татарстане я хотела бы вам показать.

Гора Чатыр-Тау – самая высокая точка Татарстана. Её высота – 321,7 м. Чатыр-Тау часто обозначается на картах как хребет. Однако это не совсем так, ведь она образовалась не вследствие тектонического сдвига плит, а из-за эрозии почв. Раньше здесь добывалась медь. Сейчас Чатыр-Тау – излюбленное место парапланеристов. Привлекает сюда туристов и легенда о том, что на этой горе стоял сам Емельян Пугачёв со своим войском. Согласно преданию, где-то в горе есть пещера, в которой лежит целый арсенал оружия.

Некоторые отправляются на Чатыр-Тау, чтобы понаблюдать за сурками, которые обитают у подножия горы. С вершины можно насладиться во всей красе панорамой окружающей местности, а также увидеть населённые пункты соседнего Башкортостана.

Озеро Кара-Куль находится в Балтасинском районе, оно подтверждает, насколько связаны культура и природа Татарстана. На татарском озере именуется «Су Угезе» (водяной бык). Местные жители считают, что под толщей воды живёт огромный змей. Многочисленные легенды гласят, что многие охотники и рыболовы, не желающие приносить жертвы чудовищу, теперь и сами покоятся на дне озера. Название Кара-Куль переводится как «чёрное озеро». Его цвет и правда тёмный. Такой оттенок придают воде карстовые породы, расположенные в берегах водоёма. Несмотря на устрашающую легенду, озеро пользуется популярностью у туристов. Здесь построена туристическая база, есть пункт проката лодок, разрешена рыбалка.

Источник «Святой ключ» расположен недалеко от села Биляр, в лесу около подножия горы Хужалар Тавы. Этот памятник природы Татарстана имеет историю длиной в несколько веков.

Ключ почитается и чувашами, и марийцами, и русскими, и татарами. В 9 - 10 веках около него располагалось языческое святилище. Современные паломники, подобно далёким предкам, верят в целительную силу источника и выполняют около него различные религиозные обряды. «Святой ключ» берёт начало на вершине горы «Хужалар Тавы». Там установлен мраморный мемориал, символизирующий единство народов всех вероисповеданий.

Экологические проблемы в Татарстане

В этом разделе я хочу поговорить об экологических проблемах в нашей республике.

Ведущими отраслями промышленности в Республике Татарстан являются топливная, нефтехимическая, металлообрабатывающая, химическая, нефтеперерабатывающая, теплоэнергетическая. Эти отрасли и вносят основной вклад в загрязнение атмосферного воздуха. В атмосферный воздух ежегодно поступает более 600 тыс. т загрязняющих веществ. В Татарстане объем парка легковых машин на начало января 2020 года составил 1,2 млн автомобилей, соответственно растёт и количество выбросов, образующихся при сгорании моторного топлива. Так масса загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу автомобилями индивидуальных владельцев, превышает выбросы автотранспорта предприятий и организаций в 2,5 раза.

Вредное воздействие заводов и фабрик на реки Волга и Кама, по мнению татарстанских специалистов, привело к тому, что питьевая вода часто может быть не только плохого качества (неприятный запах, привкус), но и даже быть отравленной. К сожалению, ухудшению здоровья населения способствует не только качество воды. В целом неблагоприятная экологическая ситуация самым негативным образом сказывается на здоровье жителей республики.

Согласно оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) загрязнение воздуха приводит к преждевременной смерти порядка 7 миллионов человек в год. Загрязнение воздуха также является фактором, который усугубляет ситуацию, связанную с пандемией COVID-19. Исследования показали прямую связь между уровнем загрязнения воздуха и повышенной уязвимостью людей перед этим заболеванием.

Проблема вырубки лесов является одной из самых острых экологических проблем на планете. Люди даже не догадываются к какой катастрофе приведет вырубка лесов, если не прекратить ее. Вырубают леса для строительных материалов, для бумаги, для изготовления бытовых предметов, для прокладки дорог. Большое количество деревьев страдают в результате лесных пожаров, которые постоянно происходит из-за неправильного обращения с огнем.

Таким образом, экологические проблемы предполагают разработку комплекса оздоровительных, природоохранных, градостроительных мероприятий и ряд архитектурно-планировочных решений, направленных на снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в жилых районах больших городов:

- по совершенствованию автомобиля и его технического состояния;
- рациональной организации перевозок и движения, снижение загруженности дорог, строительство объездных путей;
- по озеленению дворов и скверов;
- по созданию природных парков;
- по предупреждению лесных пожаров;
- по очистке лесов.

Моей малой родиной является посёлок Джалиль. Построен он в удивительно живописной местности. В поселке нет маршрутных автобусов, потому что из конца в конец его можно пройти за полчаса прогулочным шагом. Он окружен лесами и расположен на возвышенности, поэтому нет загазованности. Да и в самом посёлке очень много деревьев. Зимой деревья покрываются серебристым инеем и сверкают, словно в сказке.

Особенно он красив весной. Когда распускаются листья. Зеленеет трава. Поют птицы, стоит удивительный лесной аромат и разлит свежий воздух. Кажется, что только у нас так приветливо светит солнце, радостно бегут облака на небе.

Здесь поляны, овраги, луга
Заполняют массивы полей.
И в проеме лесов, как дуга.
Приютился посёлок Джалиль ...
Из шеренги чернеющих лип
Прелестный осиновый ряд
Синевато на солнце рябит

Мне легко и душевно – я рад.

(Н.К Сидоров «Джалильский пейзаж»)

Экологические проблемы можно и нужно решать. Сохранность природы и здоровое будущее планеты зависит исключительно от нас.

ЖИВИТЕЛЬНАЯ СИЛА ВОДЫ

Кириллов Глеб, ученик 3В класса
МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР РТ
Руководитель: Зиннатуллина Л.Р.

Нет на Земле напитка лучше,
чем стакан чистой холодной воды.

В.Песков

Вода – краса природы! Эту красу мы видим повсюду: и в тихой речке, подернутой туманом, и в глубине озера, по которому белыми корабликами плывут лебеди, и в синем море, где режет волны быстроходный корабль.

Эта краса и в тонкой струйке воды, которой мы умываемся. Она и в облаках, бегущих по безбрежному воздушному океану. И в грибном дожде, напоившем влагой каждый кустик. А что если бы не было воды? Об этом даже подумать страшно. Не было бы дождя, снега, высохли бы реки, моря, озера, сгорели бы травы и деревья. Значит, не было бы рыб, птиц, животных и человека. Не было бы жизни на Земле.

Вода – это не просто обычная жидкость. Это самое распространенное вещество в природе и главная составная часть всех живых организмов. Сколько воды на Земле? Много или мало? Землю иногда называют «Голубой планетой». Оказывается, вода покрывает 70% поверхности Земли. Это много. Ученые подсчитали, что 97% всех запасов воды на планете Земля приходится на соленые воды морей и океанов. И только 3% водных запасов – пресная вода. А это очень мало.

В природе ею заполнены чаши океанов, моря, озера, реки, болота. Есть и искусственные водоемы – пруды, водохранилища и каналы. Она есть также и в глубине Земли, и в ее атмосфере. Она постоянно совершает круговорот в природе. Когда солнце нагревает поверхность Земли, вода превращается в пары и

попадает в атмосферу. Когда вода в атмосфере охлаждается, она образует облака. Затем некоторое количество этой воды вновь выпадает на Землю в виде дождя.

Тема моего проекта: «Вода – источник жизни». Почему меня заинтересовала эта тема? Потому что, если не будет воды на земле, то не будет и жизни.

Актуальность темы: вода - главный компонент жизни, никто не может жить без воды. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Чистой, питьевой воды с каждым годом становится все меньше и меньше. На Земле есть места, где люди мучаются от нехватки воды. Поэтому, необходимо ее изучение. Какие есть источники воды на Земле? Каково качество воды в местах добычи «черного золота»? Родник – как альтернатива водопроводной воде. Нужны ли родники людям? Какая вода, родниковая или водопроводная, чистая, прозрачная и вкусная и полезна для здоровья людей.

В поисках ответов на эти вопросы мы и решили начать наши изыскания.

Цель – уточнить и расширить знания о воде, её свойствах, значении для живых существ.

Задачи:

- Проанализировать научную информацию по теме;
- Изучить роль воды в жизни растений и человека;
- Выявить основные загрязнители воды.
- Проанализировать влияние качества воды на здоровье человека
- Узнать, как очищают воду;
- Провести опрос среди начальных классов;
- Построить диаграммы по результатам опроса;
- Воспитать бережное отношение к родникам среди учащихся гимназии.

Объект исследования: экология.

Предмет исследования: качество воды и ее свойства.

Методы работы – наблюдение, исследование, анализ, выводы

Задумывался ли кто-нибудь, почему на Юге-Востоке Татарстана так много мелких рек и озер? Расположенная на Бугульминско - Белебеевской возвышенности эта часть региона не зря называется «Швейцарией Татарстана».

Сначала я вспомнил то, что изучали на уроках по этой теме, посмотрела энциклопедию, воспользовалась информацией в сети Интернет. Я был удивлен огромному количеству предоставленного материала. Оказалась, эта тема волнует очень многих.

Голубая планета.

Вот что я узнал. По предположению, вода существовала во Вселенной в виде льда или пара задолго до возникновения нашей планеты. Она оседала на пылинки и кусочки космических частиц. Из соединения этих материалов сформировалась Земля, а вода образовала в самом центре планеты подземный океан. Вулканы и гейзеры формировали нашу молодую планету многие тысячелетия. Они извергали из недр Земли фонтаны горячей воды, большое количество пара и газов. Этот пар окутывал нашу планету как одеялом.

Поверхность Земли постепенно остывала. Водяной пар начал превращаться в жидкость. Дожди обрушились на нашу планету, наполняя будущие океаны бурлящей грязной водой. Потребовалось много лет, чтобы океаны остыли, очистились и стали такими, какими мы их знаем сегодня: солёными, голубыми, водными просторами и покрывают большую часть поверхности Земли. Поэтому Землю называют – ГОЛУБОЙ ПЛАНЕТОЙ. Есть много мнений возникновения жизни на Земле, но все они сходятся в том, что основой для зарождения жизни была вода.

1.2 Роль воды в жизни человека.

«Нельзя сказать, что вода необходима для жизни: она и есть жизнь», - так сказал Антуан де Сент-Экзюпери об этой жидкости, которую мы употребляем, не особенно задумываясь. Это простейшее химическое соединение двух атомов водорода и одного атома кислорода H_2O . Знаете ли Вы, что вода наиболее ценный для человека продукт, и что наш организм на 60-70% состоит из воды. Человеку необходимо выпивать как минимум 1,5 литра воды в сутки.

В нашей повседневной жизни мы сталкиваемся с водой постоянно. При этом можно сказать, что мы «воду пьем» и «воду льем». Об этих двух вариантах использования воды человеком мы сейчас и поговорим.

а) вода «пищевая» - сама по себе она не имеет питательной ценности, но у нее далеко не маленький перечень «обязанностей» в нашем организме:

- регулирует температуру тела;
- увлажняет воздух;
- доставляет в клетки организма питательные вещества и витамины;
- защищает жизненно важные органы;
- помогает преобразовать пищу в энергию;
- помогает питательным веществам усваиваться органами;
- выводит шлаки.

б) вода хозяйственно-бытовая не менее важный фактор в жизнедеятельности человека:

- питье и приготовление пищи;
- личная гигиена;
- мытье посуды;
- поливка цветов и домашние питомцы;
- промышленность и производство.

Итак, я убедился, что вода играет огромную роль в жизни каждого человека и природы в целом.

1.3 Удивительные свойства воды.

Давайте поговорим об удивительных свойствах воды.

Опыт №1

а) определим свойства жидкой воды, нальем в один стакан воду, а в другой – молоко. Сравним при помощи органов чувств воду и молоко, определим цвет, вкус и запах воды. Вода бесцветна, без вкуса, без запаха. Опустим одну ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком. Сделаем вывод о прозрачности. Вода прозрачна. Капнем воду на любую поверхность. Посмотрим на ее форму. Добавим еще три-четыре капли. Что произошло? Большая капля воды растеклась. Это свойство воды называется текучестью. Им обладают все жидкости.

в) Нальем в стакан воды, добавим ложку сахарного песка и размешаем. Вода станет сладкой. В воде растворяются другие вещества. Минеральные вещества могут всасываться корнями растений, только растворившись в воде. Значит, вода-растворитель.

г) Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, который заполняет.

Опыт №2

Поставим пустой металлический ковшик на плиту. Через 10 секунд его нельзя будет взять в руки – он будет раскаленный. В тот

же холодный ковшик нальем стакан воды и поставим на плиту. Доведем воду до кипения, на что потребуется уже больше времени. Перельем горячую воду из ковша в стакан, предварительно положив в него ложку. Через десять минут ковш остынет, а стакан нельзя будет взять в руки. Вода нагрела и ложку и стенки стакана. Способность воды долго удерживать тепло – это свойство теплоемкость. Это свойство помогло зародиться и развиваться в ней живым организмам. Они не испытывали резкого перегрева летом и резкого переохлаждения зимой.

Вода – единственное вещество на Земле, которое существует сразу в трех различных состояниях: жидком, газообразном и твердом.

Опыт №3

1. Наливаем в чайник воды и доводим до кипения. Вода при кипении превращается в прозрачный водяной пар, который мы не видим. Этот процесс перехода жидкой воды в газообразное состояние называется испарением. Невидимый водяной пар находится над кипящей водой, у самого основания носика. Остывая на воздухе пар превращается в туман. А туман – это мельчайшие капельки жидкой воды. Его то мы и видим, когда он струей вырывается из носика чайника вверх.

2. К носику чайника поставим холодную ложку. Она мгновенно покрывается мельчайшими капельками воды. Выносим ложку с каплями на мороз или положим ее в морозильник – ложка покроется ледяной коркой. Вносим ее в теплую комнату – в ложке вновь окажется вода. Мы вернули воду в начальное состояние.

Везде, где есть вода, при любой температуре воздуха происходит процесс испарения – ее превращения в водяной пар.

3. Одно из свойств воды полностью противоречит всем законам природы и в то же время является одним из важнейших ее законов. Мы знаем, что при нагревании все вещества расширяются, при охлаждении – сжимаются.

Опыт №4

Если налить в бутылочку воду по горлышко, плотно закрыть и выставить на мороз. Бутылочка лопнет. Значит, при замерзании воды стало не меньше, а больше! Увеличилось расстояние между молекулами замерзшей воды, и лед стал занимать больше места, чем жидкая вода. При этом он стал и легче. Проверим это. Бросим в стакан воды кусок льда. И что мы увидим? Лед плавает в воде.

1.4 Экология воды.

Борьба с загрязнением окружающей среды – одна из важнейших проблем современности.

Жидкие отходы производства, сбрасываемые в реки, отравляют все живое и представляют опасность для людей, если попадают в водопровод. Попавшие в воду удобрения могут вызвать бурный рост сине - зеленых водорослей, поглощающих из воды кислород, отчего другие растения и животные гибнут.

Одним из распространенных загрязнителей водоемов являются вещества, которые используются в качестве моющих средств. Они способствуют образованию опухолей. Исследователи утверждают, что эти вещества покрыли слоем пены многие европейские реки. Их обнаруживают даже в питьевой воде. Они не поддаются очистке. Поэтому ученых стараются их заменить. Загрязнения воды вызывают ухудшение состояния здоровья.

1.5 Воздействие энергии на воду.

Из вышеуказанных примеров мы видим, что вода, как зеркало, реагирует на любые наши эмоции и чувства. Отрицательные энергии создают уродливые формы в воде, а положительные энергии - создают прекрасные картины из кристаллов. Теперь у нас есть свидетельство того, что мы можем влиять, излечивать и преобразовывать нас и нашу планету мыслями.

В 50е годы было открыто нефтяное Ромашкинское месторождение. За полвека было добыто более 2 миллиарда тонн нефти, что не могло не сказаться на природе. Природе был нанесен огромный ущерб. Из-за засоленности подземных вод жители деревень остались без питьевой воды. Многие родники высохли и исчезли.

Из-за проблем с питьевой родниковой водой, люди стали пить воду с Камского водозабора, что привело к увеличению болезней среди населения.

Приближение трагедии заметили сами нефтяники. Была разработана экологическая программа по сохранению и восстановлению родников. Началась операция «Родник». В результате этой операции нефтяниками было очищено и благоустроено более 500 родников. Была составлена гидрокарта родников. НГДУ «Джалильнефть» дало вторую жизнь более 70

родникам - они были очищены, благоустроены, красочно оформлены, были проверены химические составы воды.

Из данных анализов следует, что родниковая вода по всем показателям более пригодна для использования человеком.

Эта информация стала для меня интересной, я тоже решил дома провести опыт.

Для этого, я набрал родниковую воду на роднике «Кызыл Бакча», находящийся в пос. Джалиль.

Этот родник является истоком реки Мензеля. Вода **спокойно** вытекает из пасти сказочного дракона.

Подсчитал количество выходящей воды из родника

Измерил температуру воды, определил прозрачность и цвет, запах, жесткость.

Итак, родниковая вода действительно более полезная, чистая и приятная на вкус!!!

Возле пос. Джалиль есть несколько родников. «Аулия», «Ташлияр», «Кызыл Бакча», «Пар Чишма» и другие. Родники очень красочно оформлены, укреплены, обложены камнями, обнесены забором, имеются мостики, дорожки. На каждом роднике построены столы, скамейки, сделаны места для розжига костров, для отдыха и игр. Есть урны для сбора мусора.

Посетив некоторые из них, увидели и неприятную картину - это неприбранный за собой мусор, бутылки, бумажки. От увиденного так и хочется закричать: «Люди, вы что делаете?» На этих местах мы повесили объявления о необходимости соблюдения чистоты и порядка.

Для того чтобы выяснить уровень знаний учащихся школы о качестве питьевой воды и влиянии её на организм человека среди учеников начальных классов я задал ряд вопросов: «Что вы думаете о качестве воды?» «Вы пьете сырую воду?» «Какую воду вы пьете чаще?» «Ваши предложения по улучшению качества воды».

При опросе о качестве воды, выяснилось, что более 30 человек из 40 считают, что надо улучшить систему очистки, 38 человек считает, что надо чаще проверять воду на пригодность к использованию.

Причина заключается в том, что население недостаточно информировано о последствиях воздействия некачественной воды на организм каждого из нас. Взрослые и школьники

недооценивают вред, наносимый такой питьевой водой всем живым существам и человеческому организму.

Исходя из результатов, проведенного анкетирования, сделан вывод о том, что данная проблема актуальна и важна для каждого из нас. Многие имеют поверхностные, отрывочные знания о проблеме воздействия воды на живые организмы, в том числе и организм человека. Не каждый из опрошенных связывает имеющиеся заболевания, различные недомогания с качеством питьевой воды.

В заключение, хочется сделать выводы - современные люди тяготеют к науке, технике, техническому прогрессу, но все же человек неотделим от природы и он должен жить в гармонии с ней. Природные богатства безграничны.

Пусть наши потомки будут вспоминать нас только добрым словом и наши родники не высохнут и не зарастет к ним народная тропа. Защита родников - наша святая обязанность! Беречь воду - это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы!

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ВОЗДУХА ШКОЛЫ МИКРООРГАНИЗМАМИ

Бариева И.И.
МБОУ «Муслюмовская гимназия»

Актуальность: воздух влияет на состояние здоровья человека, проводя исследования проб воздуха микробиологическими методами можно определить степень его загрязнённости бактериями и грибами, принять меры по его обеззараживанию.

Цель работы: выявить уровень загрязнённости воздуха школы микроорганизмами и влияние фитонцидных растений на размножение микроорганизмов

Задачи: - познакомиться с общими положениями и методикой работы с микроорганизмами;

- сделать анализ микрофлоры воздуха по количеству колоний на питательной пластинке;

- определить степень загрязнённости воздуха школы микроорганизмами;

- выявить влияние летучих выделений, измельченных фитонцидных растений на содержание микроорганизмов

- предложить рекомендации по устранению причин загрязненности воздуха администрации общеобразовательного учреждения

Гипотеза: количество микроорганизмов в течение дня увеличивается и самое большое его количество находится в туалетной комнате

Объект исследования — воздух МБОУ «Муслимовская гимназия»

Предмет исследования: загрязненность воздуха микроорганизмами **Методы исследования:** сравнение, наблюдение, анализ, опыт

Материалы и оборудование: чаши Петри, питательная среда, ручка, калькулятор

Ход исследования: для исследования выбрали места в школе (классный кабинет, туалет, коридор). Приготовили питательную среду по следующей схеме: столовую ложку желатина залили стаканом холодной кипяченой воды и выдерживают 40 минут набухания. Затем нагрели, не доводя до кипения, при непрерывном помешивании до растворения. Образовавшейся раствор смешали с водой, нагрели до кипения и кипятили на медленном огне 5 минут. Горячий раствор разлили в стерильные чаши Петри и поставили остужаться.

На следующий день чаши Петри в открытом виде были оставлены в выбранных местах на 5 мин до начала занятия, после третьего урока, после шести уроков. Опытные закрытые чаши Петри были выдержаны четверо суток при комнатной температуре рядом с обогревательными радиаторами.

Для определения микробного числа подсчитали число колоний выросшие на питательной среде в чашках Петри. Провели расчет по правилу В.Л. Омелянского: на поверхность площадью 100 кв.см за 5 мин оседает такое количество микробов, которое содержится в 10 л воздуха. На чашку с кашицей фитонцидного растения хлорофитума зеленого поместили перевернутую чашку с питательной средой с посевом микроорганизмов взятого из загрязненного воздуха. Сделали выводы, предложили рекомендации по устранению причин загрязненности воздуха администрации общеобразовательного учреждения.

Результаты исследования

14 сентября в 7.30, 10.35, 13.20 были оставлены чашки Петри на 5 минут в открытом виде. Затем чашки были закрыты и выдержаны 4 сутки рядом с обогревательными радиаторами при комнатной температуре. На питательной среде появились колонии разных размеров, форм. Окраска у всех была примерно одинаковой — коричневатого цвета. Это говорит о наличии разной микрофлоры. Для определения микробного числа подсчитали колонии выросшие на чашках Петри (площадь поверхности агара в чашке равна 75 кв. см) и сделали расчет по правилу В.Л. Омелянского: на поверхность площадью 100 кв. см за 5 мин оседает такое количество микробов, которое содержится в 10 л воздуха.

$$A \times 100 \times 100$$

$$X = \frac{\quad}{\quad} \times 75$$

X - количество микробов в 1 куб. метре; A - количество колоний на агаре в чашке Петри. Результаты оформили в виде таблицы 1.

На чашку с кашицей из листьев фитонцидного растения хлорофитума зеленого поместили перевернутую чашку с питательной средой с посевом микроорганизмов из загрязненного воздуха (после уроков) и выдержали 10 минут, после чего были выдержаны четыре суток при комнатной температуре.

Таблица 1. Количество колоний

Место исследования	Площадь (м ²)	Время			После фитонц.
		07.30	10.35	13.20	
		Количество колоний			
Коридор (фойе)	269	7	14	5	28
Туалетная комната	13,36	15	16	12	8
классный кабинет	57	10	17	0	43

Таблица 2. Результаты исследования микрофлоры воздуха в КОЕ/м³

Место исследования	Время			
	07.30	10.35	13.20	фитонциды
	Количество микроорганизмов			
Коридор	933	1866	4666	3733
Туалетная комната	2000	2133	1600	1066
Классный кабинет	1333	2266	9333	5733

Выводы

1. Исследования, проведённые в различных местах школы, показали, что самое большое число колоний, оказалось в пробе, взятой после шести уроков в классном кабинете.

2. Самое большое число колоний, превышающее норму, находилось в посеве взятой в классном кабинете и коридоре после уроков. Их здесь было 70 и 35. Это связано с тем, что в кабинете в течение дня находится большое скопление учащихся и уборка проводится раз в день после занятий. Стоит отметить, что в день перед опытом уборки в кабинете не было. Это отразилось на состоянии воздуха.

3. В чашах Петри количество колоний оказалось меньше в пробе, взятой с коридора до уроков, чем в кабинете, так как учащиеся находятся здесь только во время перемен и уборки проводятся здесь чаще.

4. Первым по чистоте воздуха до уроков оказался коридор, вторым классный кабинет и третьим туалетная комната.

5. В конце рабочего дня первым по чистоте воздуха оказалась туалетная комната, так как он обрабатывается хлоркой и проветривается, благодаря встроенным вентиляторам.

6. Выделение хлорофитумом зеленым фитонцидов, способствовало уменьшению количества микроорганизмов в посевах, взятых с воздуха с после занятий. Соответственно, фитонцидные растения играют определяющую роль в сохранении чистоты воздуха.

Рекомендации

- обязательно проводить влажную уборку кабинетов;
- приобретение и размещение специальных приборов, которые будут фильтровать воздух;
- доказано о положительном влиянии фитонцидных растений на состояние воздуха, а значит, следует увеличить количество фитонцидных растений в коридоре и классных кабинетах;
- необходимо в кабинетах проводить чаще сквозные проветривания

Мир микроорганизмов включает многочисленные виды полезных и вредных микробов, которые играют важную роль в круговороте веществ в биосфере, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воздух закрытых помещений всегда более насыщен микроорганизмами из-за недостаточной вентиляции. В помещениях число микробов в одном кубическом литре воздуха может достигать десятков тысяч. Тема нашей исследовательской работы – изучение степени загрязненности воздуха школы микроорганизмами и влияние фитонцидных растений на размножение микроорганизмов является актуальной на сегодняшний день. В ходе исследования были взяты посева на питательной среде в помещениях школы: классный кабинет, санузел, коридор до уроков, после трех уроков, после шести уроков. После шести уроков были взяты по две пробы в каждом помещении, один из которых был, подвергнут фитонцидам растения хлорофитума. По формулам были произведены подсчеты количества микроорганизмов в 10 литрах воздуха. Наши исследования показали, что самое большое число колоний, оказалось в пробе, взятой после шести уроков в классном кабинете. Самое большое число колоний, превышающее норму, находилось в посевах взятой в классном кабинете и коридоре после уроков. Первым по чистоте воздуха до уроков оказался коридор, вторым классный кабинет и третьим туалетная комната. В конце рабочего дня первым по чистоте воздуха оказалась туалетная комната.

Выделение хлорофитумом зеленым фитонцидов, способствовало уменьшению количества микроорганизмов в посевах, взятых с воздуха с после занятий. Соответственно, фитонцидные растения играют определяющую роль в сохранении чистоты воздуха. В ходе исследования все поставленные задачи выполнены. Гипотеза частично подтверждена. Цель достигнута.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ДВИГАТЕЛЯМИ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Нуриева Язиля, ученица 10А класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Замаева Л. Н.

Актуальность. Важным компонентом окружающей природной среды является атмосфера. На сегодняшний день проблема загрязнения атмосферы в современном мире более чем актуальна. Автотранспорт – это одна из самых значимых причин загрязнения. Он во многом упрощает жизнь каждого человека, но не все могут заметить его отрицательное влияние. В результате работы двигателя внутреннего сгорания в атмосферу выбрасывается огромное количество разнообразных химических соединений. Негативное воздействие выбросов автотранспорта на человека проявляется в развитии у него широкого спектра заболеваний.

Цель: изучение действия автотранспорта на загрязнение окружающей среды пгт. Джалиль по состоянию снежного покрова.

Задачи:

1. Сбор и изучение теоретического материала.
2. Проведение органолептического анализа талой воды с разных участков поселка.
3. Оценка и сравнение кислотности снега с разных участков.
4. Подсчет загруженности улиц автотранспортом и интенсивности движения.
5. Выяснение химической токсичности снега с разных участков методом биотестирования.

Снежный покров – это эффективный накопитель загрязняющих веществ, выпадающих из атмосферного воздуха. Мы решили провести анализ талой воды, позволяющий определить

пространственное распределение загрязняющих веществ по территории и получить достоверную картину зон влияния автотранспорта на состояние окружающей среды.

Определение кислотности мы проводили с помощью индикаторной бумаги, сравнивая данные с цветной шкалой. По показателю рН снега все объекты исследования образуют следующий ряд от кислой до щелочной реакции: дорога по ул. Ахмадиева и ул. Кул-Шарифа., ул. Ахмадиева и ул.Джалиль

Помимо химических анализов мы провели биотестирование. В качестве фитотест-объектов использовались семена салата и редиса.

Также нами была проведена оценка загруженности улиц. Подсчет интенсивности движения автотранспорта производился методом подсчета автомобилей разных типов 3 раза по 20 минут в разные отрезки времени на улице Ахмадиева-Кул-Шарифа и Ахмадиева-Джалиль.

Выводы исследования:

1. Вредные выбросы автотранспорта отрицательно влияют на окружающую среду и на здоровье человека.

2. Самым грязным участком является участок, расположенный возле автомобильной дороги.

3. Чем больше интенсивность движения автотранспорта, тем сильнее загрязнение. Большое количество автотранспорта на центральных улицах приводит к тому, что на улицах города происходит накопление вредных веществ.

4. Самым чистым показателем оказался участок на пришкольной территории, чему способствует наличие большого числа деревьев и отсутствие автомобильных дорог вблизи.

5. Полученные результаты биотестирования показывают негативное влияние автотранспорта на репродуктивные качества растений, особенно отчетливо проявляющееся в точках с наибольшим загрязнением атмосферного воздуха выхлопными газами.

6. На сегодняшний день территория пгт. Джалиль является относительно благоприятной для проживания. Пока в нашем поселке нет заводов, либо же других промышленных предприятий, автотранспорт является единственным источником загрязнения поселка.

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ НЕФТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Аслямов А.Н., ученик 4Б класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Каримова З.Ф.

Актуальность темы - нефть является ведущим полезным ископаемым республики, на базе ее разведанных запасов успешно функционируют нефтедобывающий и нефтехимический комплексы, формируется современное нефтедобывающее и нефтеперерабатывающее производство. Нефтедобывающий комплекс является основным бюджетобразующим сектором экономики республики, на его долю приходится более 30% валового внутреннего продукта. В Татарстане известно около 200 месторождений нефти с запасами около 6 млрд. т., более половины из них находится в разработке. Объемы добываемой нефти достаточны для обеспечения экономической стабильности республики, как в настоящее время, так и на перспективу.

В отличие от наук о живой природе — зоологии и ботаники — геологию часто называют наукой о «мертвой природе». Но в сущности эта природа вовсе не мертва. Под воздействием воздуха, воды, солнечных лучей, мороза и других сил природы оболочка Земли непрерывно изменяется. Внимательный наблюдатель может уловить и проследить очень интересную жизнь «мертвой природы».

Геохронологическая шкала — это условная шкала, в которой отображена вся история развития Земли с момента её появления (4,5 млрд лет тому назад) до настоящего времени. Она разделяется на эры, эры — на периоды. Каждый период длился десятки миллионов лет и характеризуется своими типами пород и органическими остатками. Следует отметить, что горные породы данных периодов не равномерно и не повсеместно откладывались по всей территории земли.

В геологическом строении нашей республики в основном принимают участие отложения 3-х периодов — это породы девонского, каменноугольного и пермского периодов (таблица 1). В основе них находится кристаллический фундамент из древних архейпротерозойских пород в виде гранита и мрамора.

Основные периоды осадконакопления на территории РТ

Период	Глубина	Толщина
Пермский	0-400м	до 400м
Каменноугольный	400-1300м	до 900м
Девонский	1300-2000м	до 700м
Кристаллический фундамент - глубже 2000м		

Девонский период (возраст 417-354 млн. лет назад)

Горные породы девона залегают на поверхности кристаллического фундамента. Глубина девонских отложений составляет от 1300 до 2000м, толщина до 700 м. Средняя температура на этих глубинах порядка 30 градусов °С. Основные запасы нефти нашей республики приурочены именно к девонским песчаникам, которые образовались в прибрежно-морских условиях.

Если посмотреть на данный образец песчаника под микроскопом (рисунок 4), то можно увидеть, что нефть находится в маленьких пустотах – порах, соединённых между собой небольшими каналами. Белым цветом показаны кристаллики песка, а черным цветом поры и каналы в которых находится нефть.

Девонская нефть считается самой высококачественной нефтью по содержанию полезных компонентов.

Девонская нефть негустая или другими словами маловязкая. Если открыть крышку колбы и понюхать ее, то можно заметить, что в ней содержится мало серы – элемента который ухудшает качество нефти.

Каменноугольный период (возраст 290-354 млн. лет назад).

Выше девона залегают породы каменноугольного периода. Данный период геологи часто называют карбоном. Это обозначает, что в этот период под нашими ногами было царство глубокого моря, где накапливались породы с остатками многочисленных ракушек.

Карбоновая нефть более густая и имеет большую вязкость. По запаху ощущается сильный запах сероводорода.

Пермский период (возраст 248-290 млн. лет назад)

В пермском периоде территория нашей республики начинает подниматься за счет столкновения тектонических плит и образования Уральских гор. Море при этом постепенно начинает уходить, а отложения становятся прибрежно-морскими с песчаными и глинистыми пластами. Цвет пород при этом меняется с серого на красноватый.

В последующие эпохи в песчаники пермского периода через трещины и разломы карбона проникла нефть девона и образовала битумные месторождения. Битум - это вид нефти, которая имеет высокую вязкость.

Нефтенасыщенные песчаники пермского периода рассыпчатые (рыхлые) и не плотные, так как они залегают близко к поверхности.

Таким образом, изучив данную тему, я узнал, что геологическое строение наших недр не очень-то простое и содержит много интересных фактов.

В результате поиска знаний о нефтяных месторождениях республики я выяснил, что возраст нефтесодержащих горных пород нашей республики достигает 400 млн. лет. Постоянно менявшиеся геологические условия приводили к образованию различных по составу наслоений – горизонтов и пластов. После пермского периода море окончательно отступило с территории нашей республики и после чего до наших дней она находится выше уровня моря.

Также было интересно выяснить, что нефть находится не в больших пустотах или пещерах земли, а в маленьких порах горных пород, которые я увидел на фотоснимках, сделанных с помощью микроскопа. Свойства нефти при этом меняются в зависимости от глубины залегания.

Основные богатства черного золота республики находятся в девонских породах. В центре нашего поселка Джалиль работает большое уютное кафе под названием «Девон» и мне сейчас стало понятно в честь чего дано название данному зданию общественного питания.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВИКТОРИНЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ

Мавлиева Лейсан,
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Миннегалиева Л.Б.

В наше время IT-технологии все больше и больше используются в школьном образовании. С их помощью можно сделать процесс получения знаний более интересным и увлекательным. Для этого существуют различные приложения, где можно быстро создать различные тесты/опросы для проверки знаний. Я решила исследовать, какие из них являются наиболее удобными для начинающих.

Цель: выявить наиболее удобный информационный ресурс для создания экологической викторины или опроса

Задачи:

-сравнить и опробовать приложения для создания тестов/викторин, изучить все функции данных сайтов;

-проанализировать преимущества и недостатки выбранных ресурсов, составить таблицу результатов;

-выбрать наиболее удобные компьютерные приложения/сайты для создания опросов/викторин; создать собственный продукт;

-провести среди учеников викторину, самостоятельно созданную в одном из приложений.

Объект исследования: интерактивные приложения для создания опросов.

Предмет исследования: интерфейс приложений Kahoot, Google Forms, Triventy.

Актуальность: Не так давно были созданы приложения, в которых можно создавать опросы на любую тему и проводить их в игровой форме. Это позволяет вовлечь учеников в процесс игры. Сейчас ученики всё чаще используют различные гаджеты и с удовольствием ответят на любой вопрос. Игровая форма проверки мотивирует учащихся к получению качественных знаний, ведь вся необходимая информация о ранжированных результатах отображается на мониторе учительского компьютера.

Гипотеза: Я предполагаю, что использование интерактивных приложений в образовании поможет ученикам лучше усваивать и закреплять полученные знания.

Методы: а) эмпирические: сравнение, эксперимент; б) теоретические: анализ, синтез, дедукция; в) математические: регистрация, шкалирование

Сейчас, в 21-ом веке технологии стремительно развиваются, и то, о чем мы недавно могли только мечтать, воплотилось в реальность. Технологии проникают в самые разнообразные области: медицину, сельское хозяйство, оперативно-служебную деятельность и, конечно же, образование. Одними из разработок, созданной с целью образования, стали приложения Kahoot, Google Forms, Triventy

После анализа преимуществ и недостатков выше упомянутых сервисов, я остановила свой выбор на Kahoot - это приложение, в котором можно создавать опросы и викторины на любую тему. Для этого учителю необходим компьютер и проектор, а детям – телефоны.

По новым нормам СанПиН использование телефонов в обучающем процессе запрещено, поэтому я создала викторину и провела для проверки знаний во время внеурочного мероприятия. Она проходила очень весело, ребята соревновались с большим интересом, обещали к следующей викторине пополнить свои знания по экологии, чтобы оказаться в первых рядах по результатам.

Моя цель достигнута и гипотеза подтвердилась. Kahoot оказался очень удобным информационным ресурсом, освоить который под силу даже новичку. И викторина-игра, созданная в этой среде, повысила заинтересованность участников в получении разносторонних экологических знаний.

ОРИГАМИ И ЭКОЛОГИЯ

Габдрахманов Ильсур
МБОУ «Джалильская СОШ №2»
Руководители: Бариева Ф.Ф.,
Шайхелисламова Л.Ф.

Оригами (яп. 折り紙, букв.: «сложенная бумага») — древнее японское искусство создания моделей различных предметов путем сгибания листа бумаги.

Актуальность исследования состоит в том, что в современном мире нужно уделять больше внимания воспитанию в детях любви и бережного отношения к природе. В то же время, у многих учащихся плохо развита мелкая моторика руки, и как следствие речь, мышление, память. Дети не справляются не только с изготовлением поделок на уроках технологии, но и испытывают трудности в изучении других предметов.

Объект исследования: оригами как вид прикладного искусства.

Предмет исследования: использование оригами в экологическом образовании.

Цель: рассмотреть возможности использования техники оригами для экологического образования и всестороннего развития учащихся.

Гипотеза: занятия оригами способствуют воспитанию бережного отношения к окружающему миру и развитию личностных качеств учащихся.

Задачи:

- изучить историю оригами;
- выяснить связь оригами и экологии;
- изготовить различные изделия оригами.

Методы исследования: изучение литературы, анализ.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что благодаря ей, мои одноклассники и многие ребята нашей школы заинтересовались искусством оригами и сами начали делать разные поделки. Думаю, это поможет им отвлечься от телефонов, развить не только мелкую моторику рук, но любовь к природе, интерес к новым экологическим открытиям.

Первооткрывателем оригами считается скромный рабочий одного из японских заводов, звали его Акира Ёсидзава.

Каждый японец и каждый, кто брался за оригами, знает историю Садако, девочки из Хиросимы, которая делала бумажных журавликов, веря, что это спасет ее от лучевой болезни. Но Садако умерла. По легенде она успела сделать 644 журавлика.

Движение "1000 журавликов" возродило интерес к оригами. По всему миру стали издаваться красочные книги,

буклеты, журналы, посвященные этому искусству. Сейчас центры оригами открыты в 26 государствах планеты. Оригами развивается, во многих странах созданы общества оригамистов, людей, в жизни которых оригами играет не последнюю роль.

Многие считают, что оригами это забава, с помощью которой люди создают различные фигуры из бумаги. Оказывается, не только.

Оригами успешно используется в экологическом образовании и воспитании.

Знакомство с животным и растительным миром через изготовление оригами моделей, способствует не только развитию интереса к природе, но и воспитанию любви и бережного отношения к окружающему миру. Опытные педагоги успешно используют данную технологию в своей работе.

При использовании в оригами от старых ярких журналов, обложек тетрадей получаются интересные, оригинальные поделки. В то же время это даёт возможность экономить бумагу и тем самым сократить вырубку леса, воспитать в детях бережливость.

Оригами нашло применение и в экологической науке. На основе оригами созданы солнечные батареи, следящие за солнцем.

Одной из трудностей, стоящей перед дизайнерами традиционных плоских солнечных панелей являлся факт того, что солнце не находится на одном месте. Это означало, что для того, чтобы панели получали столько солнечного света, сколько это возможно, они должны перемещаться в соответствии с солнцем, по мере его движения по небу.

Чтобы это стало возможным, существуют даже моторизированные варианты, но они добавляют сложности, веса и расхода в фотоэлектрических системах. Однако, теперь ученые университета Мичигана разработали простую альтернативу, и она основана на древнем японском бумажном искусстве - оригами.

Сеокхун Чои (Seokheun Choi), ассистент по информатике в Университете Бингемтона, изучает эти возможности последние пять лет, разрабатывая бумажные батареи в форме оригами, которые питаются от грязной воды. Батареи, питаемые бактериями, могут оказаться весьма полезными, потому как они предлагают электроэнергию там, где она недоступна, например, для работы диагностических устройств с низким потреблением энергии в развивающихся странах.

Брайан Триз разработал массив солнечных батарей для космических аппаратов, раскладывающийся по принципу оригами. В детстве Брайан Триз, увлекался тем, что складывал из упаковок фаст-фуда бумажных журавликов, отыскивая разнообразные узоры оригами в книгах. Сегодня инженер-механик продолжает детское увлечение, но уже совсем на другом уровне.

В ходе работы я изучил историю оригами, узнал, что оригами используют не только в педагогике, психологии, но и в экологическом воспитании и в экологической науке, ознакомился с новыми видами оригами.

Увидев мои работы, одноклассники тоже заинтересовались изготовлением оригами. Совместно со своими одноклассниками и другими ребятами нашей школы мы изготовили около 100 поделок в технике оригами.

В ходе нашей работы мы создали небольшую коллекцию оригами животных и растений, игрушек. Попробовали сделать оригами - модели по принципу которых создаются солнечные батареи.

Я сделал вывод, что оригами никого не оставляет равнодушным. С его помощью можно развить психологические способности – память, внимание, воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ко всему живому и даже изобрести что-нибудь новое, как например экологичные солнечные батареи.

Мне было интересно работать над этим проектом. Надеюсь, что он будет интересен и тем, кто захочет с ним познакомиться.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ С ПОМОЩЬЮ ДРОНОВ

Исхаков Р.И.

МБОУ «Джалильская СОШ № 2»

Руководитель: Исхакова А.И.

Деятельность человека очень сильно влияет на окружающую среду. Для обеспечения экологической безопасности необходим своевременный контроль её состояния. Особенно важно иметь источник объективной и подробной

информации о состоянии природной среды в густонаселенных областях и вокруг экологически опасных объектов.

Современные дистанционные методы исследования с помощью беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) дают возможность проводить экологическую оценку территорий независимо от их удаленности и дорожной доступности. Воздушные снимки высокого разрешения позволяют быстро, просто и эффективно отслеживать природные и антропогенные процессы, выявлять источники загрязнений и планировать природоохранные мероприятия.

Дроны могут использоваться для проведения воздушной инспекции топливных хранилищ, линий электропередач и трубопроводов. Их преимущество - возможность доступа к труднопроходимым или опасным зонам. БПЛА может обследовать такие элементы технологических узлов, которые либо опасны, либо недоступны для человека без остановки всего процесса, например - факельные системы. С помощью беспилотника возможен сбор большого количества данных, на основе которых составляются модели, отражающие сбои и неполадки в работе буровых установок.

Дроны также способны отслеживать трещины и коррозию и картографировать динамику их поведения, обнаруживать утечки газа, разливы нефти, а также предотвращать попытки незаконных врезок в трубопровод, грозящие хищениями или аварией. При помощи беспилотных летательных аппаратов можно проводить инспекцию и патрулирование, обследование линейной части и мониторинг трасс магистральных трубопроводов.

При гигантских российских расстояниях и суровых климатических условиях, периодически сильно затрудняющими доступ человека к трассам газопроводов и нефтепроводов, использование беспилотников представляется крайне оправданным, нужным и полезным делом.

900 тыс. км составляет общая протяженность газо- и нефтепроводов в России. Авиационный мониторинг данных объектов проводится, как правило, не реже раза в неделю. Использование для такого мониторинга беспилотных летательных аппаратов более эффективно и экономически оправдано, однако существуют препятствия законодательного характера - в виде ограничения на управление аппаратом вне его прямой видимости.

Тем не менее, по уверениям экспертов, если все подобные вопросы будут согласованы, и беспилотники массово начнут применяться на месторождениях и магистральных трубопроводах, экономический эффект будет заметен сразу - снизятся потери от утечек нефти, обнаружение и ликвидация аварий будут происходить быстрее.

По инициативе генерального директора «Татнефти» Наиля Маганова с 2016 года в Компании применяются беспилотные летательные аппараты (БПЛА). За это время общий налет составил более 500 часов, покрытое расстояние - 25 тысяч км. И это только начало. Впереди нас ждет еще много полезных нововведений, которые открывают беспилотные технологии.

Сегодня спектр оборудования для дронов очень широк: тепловизоры, мультиспектральные камеры, различные датчики, анализаторы создают новые возможности использования беспилотников в самых разных отраслях.

Направление «Воздушный мониторинг» развернуто на базе Центра АСУТП ООО «Процессинговый центр». Основными целями мониторинга являются русла рек в паводковый период, трассы напорных нефтепроводов, кусты эксплуатационных скважин, системы паропроводов объектов добычи сверхвязкой нефти, объекты по сбору и подготовке жидкости и места производства ремонтных и строительных работ. Все данные можно оперативно отправлять специалистам, что, безусловно, значительно экономит время и трудовые ресурсы.

Беспилотники - незаменимые помощники маркшейдеров, геодезистов и экологов. Они применяются не только для создания цифровых моделей месторождений Компании, но также способны осуществить сбор данных для последующей «оцифровки» зданий и сооружений. Сейчас в распоряжении центра АСУТП находятся несколько комплексов БПЛА: Zala Aero для проведения воздушного мониторинга состояния протяженных площадных объектов и Geoscan — для получения и последующего формирования ортофотопланов. Данные комплексы также оснащены системами воздушного экологического мониторинга: тепловизорами, детекторами для обнаружения отказов трубопроводов. Они позволяют в режиме реального времени отслеживать состояние окружающей среды на территории деятельности Компании.

Надежность и дальнейшее развитие нефтяной отрасли, сохранность окружающей среды в современном мире невозможны без применения методов дистанционного мониторинга с использованием беспилотных летательных аппаратов, которые хорошо зарекомендовали себя на мировом рынке геоинформационных услуг и будут актуальны повсеместно ещё не одно десятилетие.

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА — МОЙ ВЫБОР!

Мухаметзянов Тимерхан Динарович
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Валеева Л.Ф.

Актуальность темы. С этого учебного года, так как я уже подросток, у меня появилась новая обязанность в семье – каждый день после школы уносить в контейнер пакеты с мусором. Он у нас во дворе, так как живем мы в деревне. Раз в неделю, по понедельникам, в деревне вывозят мусор. Через некоторое время, мне стало интересно: откуда у нас в доме собирается столько мусора? Почему так быстро наполняются контейнеры? Сколько килограммов мусора я выношу каждый день? Куда вывозят весь мусор из деревни и что можно сделать, чтобы мусора было меньше?

Цель моей работы: как уменьшить количество мусора в контейнерах.

Задачи:

1. Собрать информацию в интернете, как борются с мусором люди в других странах, в России, в частности и в Татарстане.
2. Провести эксперимент по сортировке бытового мусора дома

Гипотеза: перейти на раздельный сбор бытового мусора невозможно.

Объект исследования: бытовой мусор.

Предмет исследования: виды бытового мусора

Методы исследования:

- ⑩ Наблюдения.
- ⑩ Изучение материалов по интернету.

- Ⓣ Экспериментальный.
- Ⓣ Анкетирование.
- Ⓣ Обработка полученных данных.

Почему я считаю, что проблема бытового мусора актуальна?

Потому что мне хотелось бы, чтобы наши улицы, наша река и наша деревня, Татарские Карамалы, были чистыми и ухоженными.

Я не хочу, чтобы всюду валялся мусор, чтобы собаки растаскивали зловонные пакеты, ведь это опасно для здоровья человека.

1. Теоретическая часть

1.1. Что такое разделение мусора?

Разделение мусора осуществляется с целью избежать смешения разных типов мусора и загрязнения окружающей среды. Данный процесс позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить разложение мусора, его гниение и горение на свалках. Чтобы система раздельного сбора мусора приносила ожидаемые результаты, необходимо активное участие каждого, кто выбрасывает мусор.

Для чего нужен раздельный сбор мусора? Срок разложения некоторых видов пластика составляет 100-200 лет, а алюминиевой банки – 500 лет. Вспомните, сколько пластиковых бутылок и консервных банок вы выбросили за последнюю неделю. Теперь умножьте получившееся число на количество жителей вашего города или поселка. По стандартному сценарию сбора и утилизации отходов весь мусор оказывается на свалках. Там он разлагается под воздействием естественных причин, отравляя землю и грунтовые воды.

1.2. Сбор мусора в других странах.

Япония– в связи с тем, что в стране нет места для захоронения и свалок, почти всё перерабатывается без остатков. В этой стране самые строгие законы. Весь мусор классифицируется обязательно на 5 групп:

1. вымытая и высушенная пластиковая посуда;
2. бутылки;
3. банки;

4. картон и бумага;
5. высушенные и вымытые и разрезанные полиэтиленовые пакеты.

Всё забирается до 10 часов утра по вторникам. Отдельно собираются пищевые и горючие отходы, которые забираются не только по вторникам, но и по субботам. В Токио, столице Японии сортируется мусор на 12 видов.

Германия – раньше сваливали всё в кучу, а сейчас в серую бочку сваливают остаточный мусор, в жёлтую выбрасывают банки, бутылки и пластиковые вещи, а также частично металлическую упаковку, на которой стоит зелёная точка. Зелёная бочка предназначена для пищевых отходов, идущих в компост. Голубая бочка – для бумаги и картона. Просроченные лекарства принимает аптека. Искользованные старые батарейки принимают в супермаркетах. Тёмное и светлое стекло сортируется отдельно. Таким, образом, мусор сортируется на 7 видов.

Франция – в своих домах французы сортируют мусор по четырём пакетам: пластик, стекло, бумага и прочее. Около каждого дома стоит подписанный контейнер. Стекло забирается один раз в месяц.

Бельгия – на улицах для бытового мусора контейнеров нет, кроме как двух бочек для тёмного и цветного стекла. Весь мусор сортируется отдельно в домах и по графику забирается.

Италия – в домах у каждого по 4 подписанных контейнерах. Правительство страны помогло сделать эти сумки совсем недорогими для пластика, бумаги и органического мусора. Стекло и пластик вывозят один раз в месяц. Просроченные лекарства собирают аптеки, а батарейки – в супермаркетах.

Голландия – биомусор, садовые отходы собираются в зелёный бак. Стекло делят по трём цветам: тёмный, зелёный и светлый.

Пластиковые бутылки сдаются в супермаркетах за деньги с помощью автоматов.

Автоматы выдают чеки, которые предъявляются на кассе. Согласно чеку стоимость покупки уменьшается.

Таким образом, мы видим, что зарубежные страны всегда сортируют свой мусор не менее чем на четыре категории:

1. пластик;
2. стекло;

3. бумага и картон;
4. пищевые отходы.

1.3. Сбор мусора в России (Татарстан).

В России сортировка мусора организована частично только в крупных городах. В регионах практически всё вывозится на свалку. За последнее 10 лет количество мусора увеличилось в 4 раза.

Свалки привлекают разносчиков инфекций: крыс, голубей, тараканов, ворон, бродячих собак и кошек. Гниющие отходы – среда развития некоторых болезнетворных микроорганизмов.

На сегодняшний день во многих областях нашей страны создаются и достаточно успешно развиваются предприятия вторичной переработки сырья. На мусоре, оказывается, можно даже зарабатывать.

Одним из самых успешно работающих организаций в Набережных Челнах является «Эколаб», в Альметьевске «Экосервис». На своих базах эти предприятия собирают практически все виды отходов и ещё за это платят деньги сдающим их.

2. Практическая часть

2.1. Анкетирование.

Чтобы подтвердить или опровергнуть мою гипотезу, мы с учительницей провели анкетирование среди своего класса, задав 2 вопроса. На вопросы отвечали 26 обучающихся.

Первый вопрос: сортируют ли у вас дома мусор? Как мы и предполагали, никто из опрошиваемых дома мусор не сортирует, за исключением пищевых отходов, которыми кормят домашних животных.

Второй вопрос: знаете ли вы, как идёт сбор мусора в других странах?

Не знаем: ответил 20 человек, а 6 ученика написали, что весь мусор в других странах подлежит переработке.

На сайтах же люди пишут, что сначала было очень трудно привыкнуть заниматься сортировкой мусора, но потом стало даже нравиться. Ни один человек не написал, что не нравится делать сортировку бытовых отходов, а наоборот, они начали понимать, как это важно.

2.2. Эксперимент.

Мы, в течение недели, собирали мусор отдельно. Дома для мусора выделили четыре пакета. Для бумаги, стекла, пластика и пищевых отходов. В конце недели взвесили все пакеты и внесли в таблицу. Вот что у нас получилось:

Категория мусора	Вес в кг за 7 дней	Перерасчёт на год
Бумага и картон	800г	38кг 400г
Стеклотара и стеклобой	350г	14кг 400г
Пластик, пакеты полиэтиленовые, упаковка.	1 кг	48кг
Пищевые отходы	1кг 500г	72кг

Итак, больше всего в нашей семье скапливается биомусор – 1кг 500г.

На втором месте пластиковые отходы – 1кг.

Третье место занимает бумага и картон – 800г.

И встал вопрос: куда их выбросить? Часть пищевых отходов мы скормливаем собакам, а остальное уносим в контейнер. А вот пакеты с бумагой, пластиком и стеклом, выбросить в отдельные контейнеры в деревне или в Джалиле не получилось. Но мы нашли выход. Папа, по пути на работу, в Альметьевске смог выбросить мусор. Не зря Альметьевск вошел в список городов, где 100% населения могут сортировать мусор отдельно.

Проведя эксперимент в своей семье, я понял, что моя гипотеза о том, что сортировать бытовой мусор невозможно, не подтвердилась. Сортировать бытовой мусор дома возможно и интересно. Проведя исследовательскую работу, я ответил на множество вопросов, которые задавал себе вначале. Так, для того, чтобы сократить количество бытового мусора в контейнерах необходимо сортировать отходы дома по группам. Сортируя бытовой мусор, люди будут меньше причинять вред окружающей среде.

Нашлись и неудобства: в деревне и в поселке некуда сдать отдельный мусор.

Если в деревне будут отдельные контейнеры, большая часть населения будет сортировать свой мусор.

В зарубежных странах не разделять мусор — это бескультуре. Поэтому надо развивать культуру сбора мусора с детских садов и со школьной скамьи

ОХ, УЖ ЭТОТ ПЛАСТИК ИЛИ КАК ПОМОЧЬ ЭКОЛОГИИ?

Мухаметова М.Л.

МБОУ «Сармановская гимназия», с. Сарманово

Руководитель: Галялиева В.Н.

Мы каждый день покупаем воду и разные другие напитки в пластиковых бутылках, практически не обращая своего внимания на стеклянную тару. Она и дороже, и тяжелее. Однако, не смотря на очевидные достоинства, пластиковая тара представляет угрозу не только для окружающей среды, но и для здоровья человека. Выбрасывая пластик, мы не задумываемся о том, какой вред он нанесёт экологии. А пластиковые бутылки не исчезают сами собой. Распадаясь, они выделяют вредные токсины, отравляя почву, воду, растения и животных. Период распада таких отходов, по мнению ученых, может длиться от трёхсот до пятисот лет. Сжигание также опасно – в процессе сгорания происходит выброс ядовитой химической смеси. Что же делать?

Цель проекта: выявить способы безопасного вторичного использования пластиковых бутылок.

Задачи проекта:

1. Понять, какой вред наносят пластиковые отходы окружающей среде и человеку;
2. Доказать, что вторичная переработка пластика необходима для сохранения окружающей среды;
3. Выяснить, как происходит сбор и переработка пластиковых бутылок в России, провести анализ по данной проблеме в селе Сарманово;
4. Определить способы безопасного использования пластиковых бутылок в быту.

У продукции из пластика существует явное преимущество, которое заключается в том, что он легкий, неприхотливый в эксплуатации и главное дешёвый материал. Он может заменить стекло, металл, дерево и т.д., однако есть и большой минус,

пластик – причина возникновения экологической проблемы, в этом плане пластик проигрывает по всем показателям, вред пластика может нанести ущерб, как здоровью человека, так и природе.

В наши дни умение правильно утилизировать и перерабатывать пластиковые отходы – важный показатель общего состояния культуры человечества.

Весь процесс переработки происходит в два этапа:

1. Сортировка пластика. Главным образом, проходит ручным способом. Удаляется загрязнение, лишние элементы.

2. Пластик измельчается и переплавляется в новую форму, или измельчается в хлопья, затем прогревается перед процессом грануляции.

Из переработанных пластиковых отходов можно изготовить:

- упаковочную ленту;
- тротуарную плитку;
- черепицу;
- пленку;
- щетки и многое другое.

Переработка пластика помогает:

– экономить на не возобновляемых ископаемых видах топлива;

– снизить потребление применяемой энергии;

– сократить количество твердых отходов;

– снизить выброс углекислого газа (и других вредных продуктов горения пластмассы) в атмосферу.

В России перерабатывается не более 6% пластиковых бутылок, в то время как в мире этот показатель достигает 70-90%.

Первопроходцем в этом виде бизнеса на российской земле стал перерабатывающий завод «Пларус», близ города Солнечногорска. Предприятие работает по уникальной схеме «бутылка в бутылку» с 2007 года.

В селе Сарманово нет специальных пунктов приема пластиковых отходов на переработку, кроме того нет контейнеров для разделенных отходов. Так как нет контейнеров и урн для раздельного сбора мусора, жители продолжают выбрасывать весь свой мусор в обычные урны.

Чтобы это изменить, необходимо оповестить сельское поселение и население о таких контейнерах и урнах, рассказать об их колоссальном влиянии на будущее окружающей среды. Во многих городах России проводятся экоакции на тему «Вторая жизнь пластиковой бутылки». Ребята собирают, приносят пластиковые бутылки в школу искусств и мастерят из них творческие АРТ-объекты.

Мы провели анкетирование среди моих одноклассников на тему «Вред пластиковой бутылки и ее вторая жизнь»

По результатам анкеты большинство моих одноклассников знают о вреде пластиковых отходов. Также им известно о существовании заводов по переработке пластика и о том, что из использованных пластиковых бутылок можно делать полезные вещи. Для того, чтобы 100% моих одноклассников знали ответы на все вопросы, необходимо провести классный час на эту тему.

Затем мы провели эксперимент:

Опыт №1. В тару с водой поместили пластиковую бутылку. Вывод: пластиковая бутылка не тонет в воде. Это говорит о том, что пластик является очень сильным загрязнителем воды.

Опыт №2. Поджигаем свечу. Подносим к ней пластиковую бутылку. Наблюдаем за последствиями. Вывод: пластик токсичен, так как при поджигании выделяется очень резкий запах и вредные вещества, которые вредны для воздуха, а также могут осесть в легких человека.

Опыт №3. Закапываем бутылку в землю. Оставляем ее на год.

Вывод: никаких изменений не произошло, поэтому можно сказать, что пластик плохо разлагается в почве. Данный процесс, как говорят ученые, может длиться от 300 до 1000 лет.

Проведенные эксперименты доказали вред пластика для окружающей среды. Для проверки нашей гипотезы мы не только раздали листовки жителям нашего района, но и собрали пластиковые бутылки у населения, сделали из них поделки и украсили детские площадки и подъезды.

Был проведен классный час, посвященный теме «Вред пластиковой бутылки и ее вторая жизнь».

Таким образом, продукция, сделанная из пластика, и ее утилизация являются одной из важнейших и актуальных из ныне существующих экологических проблем на нашей планете.

Конечно же, очень важно, всегда начинать с себя, своей семьи и эта цепочка благоприятных действий будет расти. Каждый житель нашей планеты должен беречь окружающую среду, дом, в котором мы живем. Наша гипотеза подтвердилась. Надеюсь, что и в дальнейшем соседи и одноклассники продолжают идею защиты окружающей среды от пластика.

ПЛАСТИКОВОЕ ЗАГРЕЗНЕНИЕ ПЛАНЕТЫ. ПРОБЛЕМЫ СБОРА И УТИЛИЗАЦИИ

Нургалиев А.И.

МБОУ «Джалильская гимназия»

Руководитель: Гараева В.А.

Актуальность темы. Экологические проблемы загрязнения окружающей среды, выброс отходов является проблемой номер один не только для Министерства по охране окружающей среды, но и для государства в целом. Отходы и наше обращение с ними привели к ряду экологических проблем, например, к выбросу газов, вызывающих парниковой эффект, тяжелых металлов и других экологически вредных химических веществ. Пока существует жизнь на земле, человечество производит отходы. Столько же времени стоит задача: решения проблемы отходов эффективнее и наиболее экологическим способом. От решения данной проблемы зависит благополучие и существование человечества.

Количество мусора растет с перенаселением крупных городов. Немалый вклад вносят и производители, которые используют синтетическую упаковку. Товары одноразового или непродолжительного пользования также составляют немалую часть ТБО. На увеличение мусора влияет и рост благосостояния: предметы не ремонтируются, а выбрасываются.

Микропластик стал одной из главных проблем последнего времени. Изучив маркировку пластиковой тары, мы разобрали потенциальные вредные виды пластика. Мы выяснили, что существует 7 видов пластика, 5 из которых на территории РФ

перерабатываются, 2, к сожалению, нет. Нам нужно научиться сортировать свой мусор, чтобы отправлять отходы жизнедеятельности не на свалку, а на переработку. Пластик с маркировкой 1, 2, 4, 5 и 6 следует отправлять в контейнер для вторсырья. Конечно, такая культура в себе и в обществе прививается годами. Чем меньше каждый из нас начнет использовать пластик в повседневной жизни, тем быстрее производители сократят объемы его производства. Не стоит выбирать «одноразовый» пластик исключительно из-за его низкой цены — зачастую многие пластиковые предметы можно заменить многоразовыми изделиями из более экологичных, биоразлагаемых материалов. Стоит лишь приучить себя к культуре потребления и мы начнем покупать вместо пластика – стекло, вместо полиэтилена – бумажные пакеты, вместо пластиковых пакетов – хозяйственные сумки, а для горячих напитков не использовать разовые стаканчики – лучше приобрести кружку-термос. Безусловно, этот выбор определяет уровень самосознания человека.

МАТЕМАТИКА В ЗАЩИТУ ЭКОЛОГИИ

Закиров Р.Р.

МБОУ «Джалильская гимназия»

Руководитель: Каримова Р.Н.

Актуальность. Лес - это не только украшение земли. Он оказывает большое значение в природе и жизни человека. Он способен оказывать влияние на температуру и влажность воздуха на планете, очищает воздух от пыли, вредных примесей, газов, копоти. Деревья дают древесину, нужную для строительства зданий и производства бумаги и защищают жителей от шума и т.д. Древесина служит сырьём для получения массы ценных химических продуктов: спирта, кислот, канифоли. Высококачественный русский лес охотно покупают многие страны. В настоящее время общая площадь лесов на планете составляет 42 миллиона квадратных километров, из них 45% - леса России.

Это восстанавливаемый ресурс, но нерациональное его использование ставит под угрозу существование человечества. Воздействие человека на лес должно проявляться не

только в разрушении, но и в созидании. Очень важно, чтобы количество срубленных деревьев было равно количеству вновь посаженных.

Мы, школьники, конечно не сможем остановить вырубку лесов, а вот рачительно расходовать бумагу и бережно относиться к книгам и любой печатной продукции, не менять учебники каждые три года; собирать и сдавать макулатуру для вторичной переработки это в наших силах. Ребята всей школы принимают активное участие в сборе макулатуры. Ведь одной из важных задач в школе является формирование экологического сознания. Это не только любовь и бережное отношение ко всему живому, но и чувство личной ответственности за то, что происходит вокруг, потребность действовать.

Мой любимый предмет в школе – это математика. Я решил проверить, может ли математика помочь при решении экологических проблем?

Гипотеза: Математика напрямую связана с экологией и способна помочь сохранить природу.

Цели и задачи которые я себе поставил:

- выяснить, какой вклад математика вносит в экологию;
- показать практическое применение математики в вопросах экологии окружающей среды.

Методы, которые я использовал для написания работы:

- работа с Интернетом,
- изучение научной литературы,
- сбор, анализ и систематизация полученной информации,
- социологический опрос,
- разработка презентации.

Каждый год вырубается примерно 400 тыс. кв.км леса.

125 миллионов деревьев вырубается только для производства бумаги.

Бумажная промышленность является одним из основных потребителей древесины, которая расходуется на изготовление учебных и письменных принадлежностей.

Я решил подсчитать, сколько деревьев нужно вырубить для того, чтобы издать комплект учебников для пятиклассника. В

начале учебного года нам было выдано 16 учебников. Произведем необходимые расчеты на примере учебника математики 5 класса:

1. $17*21,5=365,5$ (кв.см) - площадь одного листа.

В учебнике 284 страниц, значит 142 листов, плюс два листа обложка.

2) $365,5*144=52632$ (кв.см) - площадь всех листов учебника.

Вычисляя аналогично для других учебников, получаем следующие результаты:

	Учебники	Площадь одного листа (кв.см)	Количество листов в учебнике	Площадь всех листов учебника (кв.см)
1.	Математика	$17*21,5=365,5$	144	52632
2.	История	$17*22=374$	156	58344
3.	История Татарстана	$17,5*22,3=389,25$	68	26469
4.	Русский язык 1 часть	$17,6*21,7=381,92$	92	35136,64
5.	Русский язык 2 часть	$17,6*21,7=381,92$	92	35136,64
6.	Литература 1 часть	$14,5*21,5=311,75$	168	52248
7.	Литература 2 часть	$14,5*21,5=311,75$	168	52248
8.	Биология	$17*24=408$	84	34272
9.	География	$16,5*21,5=354,75$	85	30153,75
10.	Татарский язык	$17,2*21,8=374,96$	92	34496,32
11.	Родная литература 1 часть	$17,5*22=385$	64	24640
12.	Родная литература 2 часть	$17,5*22=385$	76	29260
13.	Английский язык 1 часть	$19,5*25,7=501,15$	90	45103,5
14.	Английский	$19,5*25,7=501,15$	90	45103,5

	язык 2 часть			
15.	Технология	$17*22=374$	100	37400
16.	ОРКНР	$16,7*24,4=407,48$	60	24448,8
	ИТОГО			62 кв.м

В нашем классе 27 учащихся, в параллели 24 учащихся. Следовательно, для того чтобы обеспечить только параллель 5-х классов учебниками, необходимо $51*62=3162$ кв.м.

Теперь рассчитаем, сколько можно получить кв.м. бумаги в среднем с одного дерева. Из **17 стволов деревьев** получается приблизительно **1 тонна=1000кг** бумаги.

- 1) $1000:17=58,8$ (кг) - бумаги из одного дерева
- 2) плотность бумаги = 80 г/кв.м.(для принтера)
- 3) $58,8 \text{ кг}=58800$ гр.
- 4) $58800 : 80=735$ (кв.м) - с одного дерева.

Таким образом, чтобы обеспечить учащихся 5 классов нашей школы необходимо более $3162/735=4$ **дерева**

Численность обучающихся в МБОУ «Джалильская гимназия»	Численность обучающихся в пгт.Джалиль	Численность обучающихся в Сармановском районе
538 учеников	1850 учеников	3796 учеников
$538*58,7=31508,6$ кв. м	$1850*58,7=108595$ кв.м	$3796*58,7=222825,2$ кв.м
$31580,6/735=43$ дерева	$108595/735=148$ дерева	$222825,2/735=303$ дерева.

Таким образом, для обеспечения учеников района более 303 дерева. А если подсчитать для Республики Татарстан, России...

У нас в гимназии ежегодно проходит акция по сбору макулатуры «Спаси лес от вырубки! Собери и сдай макулатуру». Сегодня сбор макулатуры приносит двойную пользу: во-первых, одна тонна макулатуры спасает **четыре кубометра** древесины, а во-вторых, переработка ненужной бумаги и картона спасает нас от необходимости их сжигать, что тоже приносит пользу планете. Переработанное, вторичное сырье идет на изготовление картона, оберточной и даже типографской бумаги.

Известно, что **100 кг макулатуры спасает одно дерево**. И мне стало интересно: хватает ли собранной макулатуры для производства учебников нашего класса? Гимназии?

	Количество необходимых деревьев для учебников	Необходимое количество макулатуры	Количество макулатуры, которое мы сдаем
5 классы	4	400 кг	
Гимназия	43	4300 кг	

Из данных таблицы видно, что сданной макулатуры на учебники хватает, а если прибавить тетради, рабочие тетради, блокноты, бумагу для принтеров...?

Какие же пути решения проблемы?

1. Бережное отношение к учебникам, постепенный переход на электронные учебники.
2. Все черновики, старые тетради, ненужную бумагу, газеты нужно сдавать для переработки.
3. Проведение акции по сбору макулатуры не только в школах, но и в Серпуховском районе.

Закключение: При проведении исследования, мной было произведено много расчетов. На основании полученных результатов можно делать выводы о состоянии естественных объектов, давать качественную и количественную характеристику природных богатств.

Запас знаний по экологии обучающихся можно увеличить через уроки математики. Экологические задачи воспитывают с раннего детства любовь и уважение к окружающей среде.

Моя гипотеза о том, что математика напрямую связана с экологией и способна помочь сохранить природу – подтвердилась.

С ее помощью можно делать точные измерения, расчеты и подтверждать наблюдения, которые помогут нам, людям, сохранить, что у нас осталось, а может и научиться приумножать, а не только тратить.

РАСЧЁТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕФТЯНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ

Пеньковцев А.Р., учащийся 9В класса
МБОУ «Гимназия №125»

В настоящее время очень актуальным является вопрос экологического состояния водных объектов. Одной из причин нарушения равновесия водоёмов является всё чаще встречающиеся аварии на очистных сооружениях, аварии на подводных нефтепроводах, выполнение операций при добыче сырья на шельфе морей или другие техногенные источники. В результате загрязнения воды нефтью изменяются ее физические, химические и органолептические свойства, что существенно ухудшает условия обитания и воде животных и растений; использование такой воды в культурно-бытовых и хозяйственно-питьевых целях усложняется.

Объектом исследования являются сорбенты: УСВР (углеродная смесь), Униполимер-М, ЭКОСОРБ.

Предметом исследования являются математические расчеты необходимого количества разных сорбентов

Гипотеза работы: Если определим и подтвердим экспериментальным способом наиболее эффективный сорбент, то это позволит произвести расчеты его необходимого количества и времени для устранения нефтяных загрязнений на поверхности водоемов.

Цель работы: определение наиболее эффективного вида сорбента и проведение расчетов необходимого количества сорбционного сырья для устранения нефтяных загрязнений.

Для раскрытия выбранной темы, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить источники нефтяных загрязнений водоёмов;
2. Изучить различные способы очищения водоёмов от нефтяных загрязнений
3. Изучить свойства и влияние сорбентов на очистительную способность водоёмов.
4. Определить наиболее эффективный вид сорбента для очищения водоема от нефтяных загрязнений и произвести расчёты его необходимого количества.

В результате разлива нефти в водоём, на его поверхности образуется плёнка, которая препятствует проникновению кислорода в толщу. Обитателям водоема не хватает воздуха. При концентрации нефтепродуктов 17 г/моль и толщине слоя 4,1 мм, в течение 25 дней сокращается поступление кислорода в воду на

40%. Нефть- многокомпонентное вещество. Экологические последствия нефтяного загрязнения зависят от размеров фракций, их характера, а также степени уязвимости.

Последствия нефтяного загрязнения сказываются на экологической и социально-экономической обстановке в регионе загрязнения. Это выражается в ухудшении качества ресурсов, изменении видового состава органического мира.

Способ сорбционной очистки является одним из основных способов в области защиты окружающей среды и на сегодняшний день промышленность представляет различные виды сорбентов.

Сорбционная очистка является технологией щадящего устранения последствий нефтезагрязнений и позволяет снизить отрицательные последствия для экосистемы. Другие способы локализации и ликвидации разливов нефти: контролируемое сжигание, механический сбор, диспергирование – существенно ограничены по применению, зависят от времени, погодных условий, экологической обстановки и прочее.

Методы исследования:

-проведение экспериментов по очищению пробы воды от нефти с использованием Экосорба;

-математические методы расчётов необходимого количества и времени устранения.

Чтобы достичь поставленной цели в работе, были проанализированы такие проблемы, как загрязнение водоемов нефтепродуктами и современные способы очистки водоемов, выявлен наиболее эффективный способ борьбы с нефтяными загрязнениями.

Чтобы справиться с нефтяным загрязнением в случае аварийных ситуаций, мы рассмотрели сорбционный способ очистки водоемов. Он заключался в использовании группы разных сорбентов. Чтобы получить достоверные данные о сорбентах, было установлено сотрудничество с нефтеперерабатывающим предприятием ПАО «Транснефть».

Изучив сорбционный способ очистки, мы отобрали наиболее популярные в использовании сорбенты: «Экосорб», УСВР (углеродная смесь), Униполимер-М. После, изучили свойства каждого из трех сорбентов, а потом сравнили их по разным критериям. Сравнивая свойства разных сорбентов, по имеющейся информации от организации ПАО «Транснефть», мы

выявили, что наиболее положительными характеристиками обладает сорбент «Экосорб» (Приложение 1).

У сорбента «Экосорб» очень быстрая скорость поглощения (всего 4 мин), в сравнении с другими сорбентами УСВР (5 мин.), а Униполимер-М (10 мин.) и др., у которых скорость поглощения гораздо меньше. Также у него отличный температурный режим работы (-70:+160). Хотелось бы отметить его длительный срок хранения (3 года), и его простоту применения (Приложение 1). Можно добавить, что плотность (г/см^3) больше у Экосорба, а нефтеемкость у Униполимера-М и УСВР (Приложение 3). Также было уделено внимание плавучести сорбентов, в этом показателе бесспорным лидером является Экосорб, у него 100% плавучесть, так как, например, у УСВР плавучесть только 59,8%, а у Униполимера-М и того меньше, только 52,9% (Приложение 4). Также мы выявили, что после повторного применения сорбент Экосорб не теряет свои свойства, ухудшение отмечается лишь после 4-5 отжаты (Приложение 5). Только по водопоглощению сорбент Экосорб уступает сорбентам УСВР и Униполимер-М. Исследование токсических свойств сорбентов показало, что только один сорбент не обладает фитотоксичными свойствами (Экосорб), а два других подавляют рост растений. По другим измеренным параметрам таким как плавучесть, нефтеемкость, токсичность, сорбирующий материал «Экосорб» превосходит сорбенты УСВР и Униполимер-М. Проведя подробный анализ, мы пришли к выводу, что самым наилучшим в использовании очистки водоемов является сорбент - «Экосорб», который и хотим предложить использовать для очистки водоемов РТ.

В сентябре 2020, при сотрудничестве с ПАО «Транснефть», были получены объективные данные о всех сорбционных материалах, предоставлен опытный образец, запрошенного нами сорбента, что позволило провести эксперимент по очищению проб воды и явилось доказательством верности нашего проектного предложения.

При отборе проб воды была использована посуда из бесцветного стекла, тщательно вымытая моющими средствами, многократно ополоснутая водопроводной и дистиллированной водой, а непосредственно перед забором воды посуду несколько раз ополоснута исследуемой водой.

Мы предлагаем сорбционный метод очистки воды в водоемах. При применении данного способа очищения водоемов может быть улучшено экологическое состояние водоёмов Татарстана в целом и сохранение целостности природного комплекса.

Нами были произведены собственные вычисления по имеющимся данным, получено усредненное значение показателей. Далее мы вычислили количество сорбента, для очищения водоемов от нефтяных загрязнений.

В доказательство подтверждения очищающей способности предложенного нами сорбента 12.11.2020 года на базе школьной лаборатории были произведены ряд экспериментов с разными сорбентами. Было подготовлено необходимое лабораторное оборудование: стеклянная емкость для воды (объемом 1 л), вода (объемом 1 л), нефть в количестве 2,5 г., сорбент Экосорб весом в 21 г., измерительная мензурка, часы. (Приложение 12). В подготовленную воду была добавлена нефть, представляющее загрязнение водоёма в 8,24 раза, превышающее ПДК (воспроизведена ситуация загрязнения Ноксы «Кошачовскими инженерными сетями» в 2016 году), сорбент погрузили, промочили и оставили на 40 секунд. (Приложение 7). По истечении времени, сорбент был извлечен и осмотрена вода. Экосорб был практически полностью пропитан нефтью, и вода была очищена. Таким образом, Экосорб за 40 секунд очистил воду от загрязнения. (Приложение 8)

Проведённым экспериментом была подтверждена эффективность Экосорба и доказана его очистительная способность.

Проектное решение: При устранении нефтяного загрязнения размером в 2 тонны нужно использовать сорбционный материал марки ЭКОСОРБ в количестве 110 кг по цене примерно 445 рублей за кг и для полного устранения загрязнения понадобится 8 минут. Полотно можно использовать до пяти отжатий и имеет самый большой срок хранения среди сорбентов-3 года и с самый большой диапазон температур. Только этот сорбент не обладает фитотоксичными свойствами, угнетающими рост растений. Поэтому можно сделать вывод, что используя данный способ очищения процесс можно провести эффективно и экологично. Данные расчеты универсальны и могут быть применены быстро в случае ЧС.

При Сотрудничестве с организацией «Транснефть», нами были изучены различные сорбенты, определен наиболее эффективный и экологичный сорбент-«Экосорб», не имеющий побочных эффектов, поэтому экологические риски исключены.

Лабораторными экспериментами была доказана очищающая способность «Экосорба», а также подтверждена верность нашего проектного предложения.

ВЛИЯНИЕ МУСОРА НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Галиуллина Дина, ученица 10А класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Замаева Л.Н.

Проблема мусора на сегодняшний день является одной из самых важных экологических проблем для человечества. О ней можно прочитать в интернете, увидеть по телевизору. Мне больно смотреть, как загрязняется наш поселок, наша страна. Много людей выбрасывает мусор в не предназначенных для этого местах. Наверное, всем часто приходилось видеть мусор в городах, в лесу, в деревнях и особенно около водоемов. Если это будет и дальше продолжаться, наша города, страна могут превратиться в огромную мусорную свалку.

Актуальность работы: Мусор негативно влияет на здоровье человека и окружающую среду.

Гипотеза:

Только то, что создано самой природой имеет свойство разлагаться и не вредить окружающей среде.

Цели: Исследовать сроки разложения бытовых отходов в различных условиях среды (в воде, в земле и на воздухе).

Задачи:

1. Изучить литературу, связанную с этой темой.
2. Провести опыт.
3. Проанализировать результаты.

Мусор – одна из категорий отходов человеческой деятельности. Разложение органических остатков до простых минеральных соединений осуществляют гетеротрофные

микроорганизмы. Этот важнейший процесс. В почвах может протекать в аэробных и анаэробных условиях.

Твёрдые бытовые отходы (ТБО, бытовой мусор) – предметы или товары, потерявшие потребительские свойства. Отходы — вещества или предметы, которые образованы в процессе производства или в процессе потребления, предназначены для удаления или подлежат удалению.

Сбор отходов — прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение.

Проводить свое исследование я начала 20-ого января. Мне понадобилось три яблока, три кусочка пластика, три гвоздика и столько же бумажных салфеток и биоразлагаемых пакетов. По одному предмету я оставила на воздухе, закопала в земле и оставила в воде.

Во время проведения опыта я не замечала изменения яблока в воде. Поскольку яблоки были куплены из магазина, они были обработаны специальными веществами, которые не дают продуктам быстро портиться. 14-ого февраля мне пришлось проскоблить поверхность яблока. На ножике остался небольшой налет, что подтверждает наличие этого вещества. После этой процедуры я положила яблоко обратно в воду. В земле яблоко начало гнить (разлагаться). На воздухе медленно морщилось. С пластиком не происходило никаких изменений. Гвоздик в воде начинал ржаветь. Салфетка в воде размокла и начала растворяться. В земле же она затвердевала. С биоразлагаемыми пакетами ничего не происходило.

19-ого марта я все раскопала. Яблоко – в воде и в земле начало разложение, а на воздухе сморщилось. С пластиком ничего не произошло. Железный гвоздик поржавел в воде, в остальных случаях ничего не произошло. Бумажная салфетка в воде начала разлагаться на мелкие волокна, в земле отвердела и стала ломкой, а на воздухе ничего не было никаких изменений. Биоразлагаемые пакеты остались без изменений, так как на по данным в интернете им нужно больше времени на разложение.

Вывод: Моя гипотеза подтвердилась. Действительно, только то, что создано самой природой имеет свойство разлагаться и не вредить окружающей среде.

ВОЗДЕЙСТВИЕ АНТИСЕПТИКОВ НА МИКРООРГАНИЗМЫ

Каримова Индира, ученица 10А класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Замаева Л.Н.

Сейчас в ходе текущих событий остро встал вопрос о дезинфекции и санитарии. Из-за недавней пандемии люди стали задаваться вопросом как можно себя обезопасить от заражения вирусом. Главным способом стала дезинфекция. Минздрав рекомендует мыть руки и пользоваться антисептиком. Но настолько ли эффективен этот метод борьбы с бактериями? И нет ли средства обезопасить себя лучше? Проверить это мы решили на одних из самых грязных объектов в нашей жизни- монетках.

Перед тем как мы начали свои исследования, мы выдвинули свою гипотезу: мы решили, что больше всего бактерий убьет антисептик, а меньше всего бактерий на монетках убьет марганцовка.

Цель наших исследований: изучить эффективность антисептиков и сравнить работу антисептика с другими дезинфицирующими средствами.

Для получения хорошего результата мы определили наши **задачи**:

- 1) изучить всю информацию и литературу по данной теме;
- 2) определить какое из средств дезинфекции убьет бактерии лучше;
- 3) узнать какие во сколько раз уменьшится количество бактерий.

Объект исследования: дезинфицирующие средства.

Предмет исследования: бактерии.

При изучении литературы по данной теме мы выяснили что бывает несколько видов антисептиков: медицинские антисептики, средства дезинфекции рук или дезинфектанты рук. Их сейчас часто называют санитайзерами, Очищающие агенты для уборки помещений и территорий, Защита пило и стройматериалов от бактерий, грибков и вирусов. Также мы выяснили что первый антисептик появился в 1750 году. В нашей работе мы описали

положительные и отрицательные свойства антисептиков и 10 наиболее эффективных антисептиков. В практической части мы сравнили работу антисептика с другими дезинфицирующими средствами. По нашим подсчётам оказалось, что больше всего бактерий убивает антисептик, а меньше всего марганцовка. В результате наших исследований мы выявили наиболее эффективный способ дезинфекции – антисептик. Вероятно, это связано с тем, что это средство выпускается именно с этой целью, когда другие средства можно использовать, также в других веществах. Марганцовка очистила монетки наиболее хуже, чем остальные скорее всего из-за низкого содержания в ней антибактериальных веществ. Практически все антисептики убили около 100 бактерий за 4 минуты.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ДЕРЕВЬЕВ И ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Ахунова, Бадикова

Наш посёлок очень красивый, чистый и зелёный и живут в основном нефтяники. Во время экскурсий в природу и когда гуляем мы постоянно обращаем внимание на деревья, которые встречаются нам, на их видовое разнообразие, на их отличительные особенности. В нашем поселке Джалиль чаще всего встречаются: берёза, рябина, ива, липа, клён, тополь, осина. Из хвойных деревьев: голубая и зеленая ели, сосна, лиственница, туя. Наш поселок гордится своими полувекowymi соснами.

Часто говорили и обсуждали об этом. По телевидению, в газетах и журналах встречаются заметки об истреблении целых лесов человеком. И мы подумала о том, какую же роль играют деревья в жизни человека? Какие деревья растут в нашем поселке? У нас возникло желание собрать материалы о деревьях, которые растут рядом с нами и изучить их свойства.

Цель нашей работы: углубление знаний о деревьях, их роли в экологии поселка и жизни людей.

Задачи:

- Собрать и изучить информацию о деревьях;
- Рассказать ребятам нашего класса, ученикам из других классов о деревьях;

- Через этот материал нам бы хотелось привлечь внимание людей к проблемам сохранения деревьев, показав их роль и значение;

- Провести некоторые исследования.

Гипотеза: Джалиль – один из самых красивых поселков Татарстана, где на разных улицах растут деревья разных пород. Деревья в поселке необходимы, чтобы приспособить городскую среду для жизни человека.

Предмет исследования: деревья

Актуальность Знание свойств растений даст возможность уменьшить загрязнение окружающей территории и улучшить экологическую среду

III. Исследовательский этап.

Этот этап состоял из ряда заданий. Первую часть мы делали, когда учились в начальных классах

1. Изучение видового состава древесных растений, используемых в озеленении, и их краткое биологическое описание

2. Экологическое состояние деревьев

Анализ состояния берёз в черте посёлка показал, что большинство растений имеют удовлетворительное и плохое состояние. В молодом возрасте берёза легко приспосабливается к местным климатическим и почвенным условиям, но достигая определённого возраста, происходит ухудшение состояния ствола, изреженности и структуры крон деревьев, наблюдается степень ослабления и усыхания, уменьшается величина прироста.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что не надо при озеленении увлекаться посадками одних берёз. Очень важно, чтобы растений было много, и росли те из них, которые могут наиболее эффективно улучшить среду.

Таким образом, работая над данной темой, мы узнали много нового и интересного о деревьях. Нашей работой мы заинтересовали других детей нашего класса. У них появились желания побольше узнать о деревьях и охранять природу нашего поселка. Пусть в нашем поселке пышно растут деревья, спокойно поют птицы. Пусть в родниках и колодцах вода будет чиста и прозрачна, пусть в прудах и реках будет много рыбы. Все это наше богатство! И зависит оно только от нас.

ГЛАВА 2 ГЕОУРБАНИСТИКА И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УБОРКА ДОМА

Валиева Наргиза, ученица 10 класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Замаева Л. Н.

С каждым годом масштабы экологических проблем растут все больше и больше. Но, как говорится, если хочешь изменить мир, то начни с себя. Каждый из нас, задумываясь или нет, при мытье посуды или уборке каждый день использует бытовую химию. Да, при её помощи можно быстро очистить или помыть что угодно почти без особых усилий. Согласитесь, это очень удобно. Однако такое “удобство” несёт колоссальный вред нашей природе и здоровью. Но если задуматься, то можно найти способы для решения этой проблемы.

Цель: найти замену вредной бытовой химии из подручных и недорогостоящих средств, изучить насколько влияет бытовая химия на экологию окружающей среды и здоровье людей.

Задачи:

1. Узнать, как давно появились средства для уборки с химическим составом в быту.
2. Исследовать проблему применения бытовой химии в квартире: польза или вред.
3. Изучить состав моющих и чистящих средств.
4. Проанализировать правильный подход в выборе бытовой химии.
5. Собрать информацию о способах уборки без применения бытовой химии и донести это до сведения большего количества людей.
6. Постараться изготовить в домашних условиях растворы для уборки из подручных средств.
7. Изучить вопрос о первой помощи при отравлении бытовой химией.
8. Провести социологический опрос.

9. Подвести итога и сделать соответствующие выводы.

Актуальность: В последнее время большое количество людей страдают от аллергии и непереносимости на различные химические вещества, входящих в состав средств бытовой химии, производство бытовой химии вредит экологии окружающей среды, и поэтому разработка ЭКО средств крайне необходима для всех нас.

Гипотеза: Я думаю, что заменой магазинным моющим и чистящим средствам могут стать средства, изготовленные в домашних условиях, на которых можно экономить и сохранить окружающую среду.

Бытовая химия - средства по уходу за собственностью и личной гигиеной: одеждой, помещениями, автомобилями, телом и тд.

Проделав данную работу я поняла, что некоторые средства для уборки можно заменить более дешевыми, экологичными и это действительно работает! Хотя всё же я признаю и то, что полностью от бытовой химии не откажешься. Но уже сейчас в продаже имеются биоразлагаемые эко-средства, которые соответствуют ГОСТу и не несут такой колоссальный вред, как привычные нам средства.

Также в ходе работы я проводила социологический опрос, по результатам которого оказалось, что многие используют бытовую химию, но далеко не все знают их экологичные альтернативы. Я считаю, что это необходимо распространению для того, чтобы наш мир стал намного чище и лучше.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ

(на примере пгт Джалиль Сармановского муниципального района)

Зиннатулина Залина, ученица 6б класса,
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Замаева Л. Н.

Актуальность: проблема отходов считается одной из важных проблем человечества. От ее решения зависит состояние окружающей среды и здоровье людей.

Объектом исследования является ОАО «Джалильское жилищно-коммунальное хозяйство», оказывающее услуги по внешнему благоустройству населенных пунктов, уборке улиц, вывозу, сбору, удалению и захоронению отходов.

Предметом исследования является система управления муниципальными отходами на предприятии ОАО «ДЖКХ».

Цель: проанализировать систему управления муниципальными отходами на примере ОАО «ДЖКХ».

Задачи исследования:

- изучить деятельность предприятия ОАО «ДЖКХ»;
- выявить и обосновать проблемы предприятия;
- предложить меры для решения проблемы ТБО и снижения негативного воздействия отходов на окружающую среду.

Муниципальные отходы – это отходы потребления, образующиеся в населенных пунктах и иных населенных местах. Их общий поток складывается из отходов от домовладений и отходов, образующихся в офисах, торговых предприятиях, мелких промышленных объектах, школах, больницах, других муниципальных учреждений.

Управление отходами включает в себя организацию сбора отходов, их утилизацию, включая переработку, сжигание, захоронение, а также мероприятия по уменьшению количества отходов.

Систему управления отходами можно условно представить, как:

1. Состав и классификация отходов
2. Сбор и транспортировка
3. Лимит, учёт и нормативы образования отходов
4. Вторичное использование и переработка
5. Захоронение и утилизация
6. Контроль оборота отходов

Остро стоит проблема по сокращению отходов и уменьшению площади полигона.

Существующий полигон ОАО «ДЖКХ» заваливается не уплотненными отходами и вторсырьем, которое вообще не должно туда попадать.

Большим преимуществом является то, что ОАО «ДЖКХ» начало привлекать население по сбору пластиковой тары, установив контейнеры в придомовых территориях, с последующим

вывозом собранных материалов для их реализации и переработки. Однако какое-либо другое разделение потока мусора на компоненты отсутствует.

Проблема отходов выдвигается в число важнейших проблем и для её решения необходимо:

- участие многих заинтересованных сторон – это муниципальные власти, представительные органы, контролирующие учреждения, общественные организации, СМИ, руководители предприятий;

- выполнение каких-либо программ развития невозможно без активного участия населения, поэтому городские власти, общественные организации и другие заинтересованные стороны должны вести целенаправленную работу по информированию и вовлечению населения в процесс обращения отходов;

- следует организовать разделение потока мусора на материалы, возможные к дальнейшему использованию;

- требуется доработка в системе нормативных актов, стимулирующих уменьшение отходов, их разделение и переработку;

- должны быть созданы комплексные системы управления отходами на национальном, региональном и местном уровне, сочетающие организационные, экономические и социальные подходы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РОДНИКОВ ПГТ ДЖАЛИЛЬ

Муртазин Рамазан Равильевич
МБОУ «Джалильская СОШ №1»

Руководители: Муртазина А.Н, Асадуллина А.М.

Актуальность темы: В настоящее время, когда воздействие человека на природу приобрело огромный размах, мы сталкиваемся с измененной человеком природой, со следами его воздействия на окружающую природную среду. Это воздействие бывает разумным, целенаправленным, ориентировочным на улучшение свойств природной среды. данной работы определяется значением подземных вод для питания рек, использования их для бытовых и иных нужд.

Проблема: малая изученность источников родного края.

Объект исследования: Родники возле п.г.т Джалиль.

Приступая к работе над исследованием, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Провести работу через изучение научной, научно-популярной, художественной литературы и сайтов интернета по теме исследований.

2. Собрать полный и достоверный материал по теме, провести соцопрос по истории возникновения .

Объект и методика исследования.

Исследования проводились с мая 2019 по октябрь 2019 года.

Объектом исследования явился родник: «**Аулия**»

Программа исследования:

1. Изучение литературы.
2. Визуальное обследование объекта.
3. Социологический опрос местного населения с целью выяснения отношения к источникам (по составленным нашими вопросами).

4. Встреча со сторонниками поселка для получения краеведческих и исторических сведений.

5. Очистка родника.

6. Отбор проб воды.

7. Составление экологического паспорта родника по методике А.Г Озерова.

8. Проведения мероприятий по благоустройству родника.

Гидрологическое следование родника.

Характер выхода источника.

Определение визуально по следующим критериям.

1. Вытекает спокойно.

2. Бурлит.

3. Бьет струйками.

4. Фонтанирует.

Определение дебит родника

Определили его мощность. То есть возможный расход воды.

Дебит источника рассчитывали с помощью емкости с известным объёмом (стеклянная банка емкостью 1лтр) и

секундомера (время измеряется до одной сотой секунды). Брали три пробы: засекали время, за которое заполниться емкость, проделывая операцию три раза. Вычисляем дебит источника для каждой пробы по формуле:

Далее вычислили среднюю величину и рассчитали расход воды.

а) за час.

б) за сутки.

Физико-химический анализ воды.

Температура воды

Температуру определили сразу после отбора пробы термометром с ценой деления 0,1 градус.

Термометр держался в воде не менее 5 минут. Для питьевой воды гос. стандартом определяется температурный предел 7-12 градусов.

Цветность : определяли визуально.

Заполняли пробирку водой до высоты 10-12 см. определяли цветность воды следующим образом: в пробирку из бесцветного стекла (d 1,5 и h 12см) наливали 8-10 г. исследуемой воды и сравнивали с аналогичным столбиком дистиллированной воды. цветность отражается в градусах.

Окрашивает сбоку	Окрашивает сверху	Цветность в градусах
нет	нет	0
нет	едва заметное бледно- желтоватое	10
едва уловимое бледно- желтоватое	желтоватое	40
более заметное бледно-желтоватое	слабо желтое	50

Прозрачность воды

Для определения мутности воды заполнили пробирку водой до высоты 10-12 см. Определяли мутность воды заполнили пробирку водой до высоты 10-12 см. Определяли мутность воды, рассматривая пробирку сверху на темном фоне при достаточном боковом освещении степень мутности определяли по таблице.

Степень мутности

1. Мутность не заметна (отсутствует).

2. Слабо опалесцирующая.
3. Слабо мутная.
4. Мутная.
5. Очень мутная.

Запах

Для определения запаха:

1. Заполнили колбу водой на 1/3 объема и закрыли пробкой.
2. Взболтали содержимое колбы.
3. Открыли колбу и осторожно, неглубоко вдыхая воздух, сразу же определили характер и интенсивность запаха.
4. Если запах сразу не ощущался или запах неотчётливый, то нагревали воду в колбе до температуры 60 градусов (поддержав колбу в горячей воде).

Паспорт родника

Географическое расположение	Татарстан Сармановский район
Описание месторасположения родника	
Вид угодий	Преобладает береза, дуб, роща
Характеристика	Напорный, верхний

Родники... сколько эпитетами наделяли их писатели поэты прошлого. Знали бы они, во что превратит эти скромные дары земли человека двадцать первого века. Как удивились бы, узнав что и родники теперь необходимо восстанавливать и обустраивать. А мы с вами должны делать всё от нас зависящее, чтобы и дальше сохранить этот бесценный дар доставшийся нам в наследство.

ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ПРОДУКТАХ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Самарова Джаннат, ученица 10А класса
МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР РТ
Руководитель: Замаева Л.Н.

Актуальность: пищевые добавки есть во многих продуктах питания и тот факт, что многие из них наносят вред для здоровья человека не для кого не новость, но люди продолжают

употреблять продукты, которые содержат их в большом количестве.

Цель: изучить влияние пищевых добавок на организм человека.

Задачи:

1. Познакомиться с понятием пищевые добавки.
2. Исследовать влияние пищевых добавок.
3. Провести опыт на наличие пищевых добавок в разных продуктах питания, с для того что бы узнать, указал ли производитель их в составе своего продукта.

Гипотеза. Пищевые добавки отрицательно влияют на здоровье человека.

Многие люди выбирая продукты питания в магазине, не обращают внимания на информацию о продукте (на его состав), за исключение срока годности. Но есть и те случаи, когда производитель умалчивает о наличии тех или иных вредных веществ в своем товаре, для их большей купли продажи. Их наличие можно определить опытным путем.

Пищевые добавки играют большую роль ведь среди них есть те, которые можно употреблять, в небольшом количестве и они полезны, те, которые безвредны и те, которые запрещены, потому что они способны вызывать различные заболевания, аллергические реакции и т.д.

К пищевым добавкам относятся: разрыхлители, эмульгаторы, стабилизаторы, уплотнители, желеобразователи, регуляторы кислотности, консерванты и так далее (соль, перец, многие специи в своем роде тоже относятся к пищевым добавкам).

Влияние пищевых добавок на организм человека:

- Есть риск возникновения опухолей;
- Нарушается функция печени, почек, желудочно-кишечного тракта;
- Страдает центральная нервная система;
- Ухудшается зрение, возникают проблемы с сетчаткой глаза;

На основании полученных результатов и выполненных исследований были сформированы следующие выводы:

1. Многие пищевые добавки вредны для здоровья человека, но не все из них представляют опасность.

2. Наличие некоторых пищевых добавок можно проверить опытным путем. Например, молочные продукты, в которых содержится крахмал при добавлении в них йода, окрашиваются в фиолетовый, темно-синий цвет; мед, разведенный сахарным сиропом, при добавлении в него небольшого количества воды, не принимает форму сот, а сметана с добавлением растительных жиров при ее размешивании с горячей водой, образует белые хлопья.

3. Проанализировали состав некоторых продуктов питания на наличие в них вредных пищевых добавок, красителей, консервантов и разработали советы по употреблению пищевых добавок;

Советы по употреблению пищевых добавок

1. Изучайте этикетки продуктов питания и выбирать те, в которых содержится минимальное количество Е-добавок;

2. Не следует приобретать незнакомые продукты, особенно если в их состав много Е добавок;

3. Следует избегать товаров, содержащих заменители сахара, загустители, консерванты и красители;

4. Отдавайте предпочтение натуральным и свежим продуктам.

Пищевые добавки и здоровье человека – понятия, которые начинают связывать все чаще. Проводится много исследований, в результате которых выявляется немало новых фактов. Современные ученые считают, что увеличение в рационе искусственных добавок и уменьшение употребления свежих продуктов является одной из основных причин увеличения случаев заболеваемости раком, астмой, ожирением, диабетом и депрессией.

ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ СЕЛА СТАРЫЙ МЕНЗЕЛЯБАШ

Калимуллина Г.Р.

МБОУ «Старомензелябашская ООШ А.Тимергалина»

Руководители: Калимуллина А.Н.

Нуртдинова Р.Р., учитель географии.

Цель проекта: изучение, исследование состояния водных источников, расположенных на территории села Старый

Мензелябаш и разработать меры по охране воды от загрязнения.

Задачи:

- привлечь учащихся к практической деятельности, изучению, исследованию водных источников, создать организационную группу;

- ознакомление с проблемой загрязнения водных источников и окружающей среды;

- изучение мнений жителей села по этой проблеме;

- составление карты - схемы расположения родников села Старый Мензелябаш;

- проведение экологических мероприятий с учениками, родителями, жителями села для повышения экологических знаний.

Проблема исследовательской деятельности:

Почему жители села Старый Мензелябаш стали чаще болеть?

Гипотеза. Сельские жители считают, что ухудшается экологическое состояние источников, и вода становится не пригодной для питья и хозяйственного использования. Так ли это?

Практическая значимость исследования в том, что эта работа поможет ненавязчиво убедить обучающихся соблюдать чистоту и порядок территорий прилегающих к водным ресурсам и не вредить своему здоровью.

Решение поставленных задач достигалось в несколько этапов. Сначала была создана организационная группа, план работы. Изучено санитарно - экологическое состояние водных ресурсов и прилегающих к ним территорий. Выдвинуты гипотезы и выяснение проблемы по собранным сведениям. Анализированием анкет изучались мнения жителей села по этой проблеме. Изучались виды и объемы воды используемой в хозяйстве жителей села. Анализирован химический состав воды. Составлена карта - схема расположения родников села Старый Мензелябаш. Проведены экологические мероприятия по благоустройству и исследованию родников.

Источники исследования и изученные материалы:

сведения о водоемах, полученные от учеников и сотрудников совета местного самоуправления; анкеты, заполненные односельчанами; данные о химических и органолептических анализах; сведения о видах и объеме воды, используемых в частных хозяйствах; материалы и сведения полученные с интернет

– ресурсов и прессы.

Методы и способы работы: наблюдение, сравнение и объяснение; работа в группах; анкетирование и анализ, обобщение сведений; заполнение таблиц, составление карты - схемы; работа с дополнительной литературой; сравнение поставленной цели и достигнутых результатов работы.

Заключение. Ценностью данной работы является то, что в ней удалось собрать малоизвестные факты о родниках. Изучив месторасположение родников, проведя их паспортизацию и дав оценку их экологическому состоянию, мы пришли к выводу, что в настоящее время родники являются наиболее чистыми по сравнению с другими водоемами. Поэтому именно родниковая вода наиболее пригодна для питья и бытовых нужд. **Актуальность** нашего исследования подтвердили результаты анкетирования. Факты показали, что состояние многих водных ресурсов села нуждаются в нашей поддержке. Таким образом, гипотеза нашла своё подтверждение.

Планы на будущее: продолжить изучение родников и деятельность экодесанта;

- обратиться к местному самоуправлению по обустройству и уничтожению несанкционированных свалок вокруг прилегающей к территории водных ресурсов.

БЕРЕГИТЕ ВОДУ

Халиуллин И.А. , ученик 3 А класса

МБОУ «Джалильская гимназия»

Руководитель: Хисамова М.И.

Актуальность проекта:

Посмотрите на глобус, воды на Земле сколько угодно, океаны и моря покрывают большую часть нашей планеты! Тогда почему же люди страдают от нехватки воды? Не забывайте, что вода океанов и морей соленая, а людям необходима пресная вода, которая на Земле не так уж много – всего 3 %, поэтому воду нужно экономить, не лить зазря и охранять от загрязнения.

Поэтому я решил узнать, как беречь воду и научиться бережно ее расходовать.

Цель проекта: Воспитание бережного отношения к воде.

Задачи:

Познакомиться со свойствами воды.

Узнать о запасах пресной воды.

Выяснить, где мы теряем воду.

Определить, где мы теряем воду.

Охранять воду от загрязнений.

Вид проекта:

познавательно-исследовательский;

-краткосрочный.

Этапы проекта:

-подготовительный;

-основной (исследовательский);

-заключительный.

Ты уже знаешь, что вода — очень важное вещество. Она входит в состав любого организма. Она служит домом для множества растений и животных. При недостатке воды жизнь живых существ сильно нарушается. Растения и животные без воды могут погибнуть.

Не может обходиться без воды и человек. Человек использует воду повсюду. Без воды невозможно умыться и убрать в квартире. Без воды не обойтись в сельском хозяйстве. Она нужна, чтобы поливать растения и поить животных. Вода используется в промышленности. Без неё невозможно делать одежду, книгу.

Энергию воды используют на гидроэлектростанциях при выработке электроэнергии.

Вода – широкая и ровная «дорога», по которой легко перевозить грузы и пассажиров.

Человек тоже состоит из воды, почти на 80 %.

Вода какая, какими свойствами она обладает? Чтобы выяснить это я проводил опыты и узнал, что вода-прозрачна и бесцветна, вода не имеет запаха, вода текуча, вода не имеет формы, вода – растворитель.

Чтобы узнать все о воде я читал книги, энциклопедии, занялся поиском информации в интернете.

Каждый человек должен расходовать воду экономно. Есть несколько несложных правил, которые надо помнить и выполнять.

Я стал наблюдать, как мы пользуемся водой: чистим зубы, открыв кран полностью; моем посуду, держа кран открытым; забываем закрыть кран, выходя из кухни или из ванной; неплотно

закрываем кран, и вода потихоньку капает; некоторые моют руки, открыв кран полностью.

Чтобы сэкономить воду, следи, чтобы вода зря не текла. Во время мытья посуды не открывай кран на полную мощность. Сначала нужно мыть в тазике, потом полоскать.

Когда чистишь зубы — возьми стаканчик с водой. Совсем необязательно ей течь из крана все три минуты чистки. Этим ты сохранишь около 10 литров воды ежедневно (полное ведро воды)

Не заполняй ванну полностью. Реже пользуйся ванной, вместо этого принимай душ. На него воды уходит в среднем в два раза меньше

Эксперимент «Вид крана»

Какой кран экономный: вентильный или рычажный?

Вывод: Рычажным краном гораздо выгоднее пользоваться, чем вентильным, если хочешь беречь воду, так как смешивание горячей и холодной воды в рычажном кране происходит быстрее. Значит воды расходуется намного меньше.

Наблюдения за неплотно закрытым краном.

Мы провели наблюдение за краном, который неплотно закрыт и мы выяснили, что

1 минута – 6 капель

1 час – 360 капель – 35 мл

1 сутки – 840 мл

1 месяц – 25л 200мл

Еще мы решили провести эксперимент: записали показания водомера. 2 дня пользовались водой как раньше и отметили новые показания счетчиков. А потом 2 дня старались беречь воду и снова посмотрели показания водомера. Оказалось, что за 2 дня можно сэкономить 1 кубометр воды. Значит, разумно пользуясь водой, мы не только бережем ее, но и экономим деньги.

Как же загрязняется вода?

Запасы пресной воды сокращаются из-за загрязнения. В водоёмы сливают сточные воды фабрики, заводы и животноводческие фермы. Туда же попадает грязная вода из наших домов. Так в реках и озёрах оказываются вредные вещества и бактерии. В воду попадает мусор.

Очень опасно, когда в воду попадает нефть. Иногда случаются аварии, и нефть тонкой плёнкой растекается по поверхности воды, загрязняя огромные площади. Под плёнку не

может проникнуть кислород, и это приводит к гибели всех, кто живёт в водоёме. От загрязнения воды страдают животные и растения. Многие из них погибают. Грязная вода вредна для здоровья человека.

Запасы пресной воды ограничены, и люди делают всё, чтобы использовать воду экономно. Сточные воды фабрик и заводов очищают. Воду пропускают через специальные фильтры, задерживающие вредные примеси. Бытовые сточные воды поступают сначала на очистные сооружения, где они фильтруются и обеззараживаются. Часто для очистки сточных вод используют полезные бактерии. Они не опасны для человека и способны разрушать ядовитые вещества. Вода после очистки снова становится чистой и безопасной, и она поступает в природные водоёмы.

Сейчас строятся и такие предприятия, у которых вообще сточных вод нет. Загрязнённую воду там очищают и снова используют. Такому предприятию не нужно брать свежую воду из озера или реки. Оно не сливает туда и отработанную воду.

В ходе исследований я расширил свои знания о воде, познакомился причинами загрязнения водоемов и мерами их охраны, научился бережно относиться к воде и экономить ее.

Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества. Ведь прежде всего, чем изменить мир, начни изменить себя.

Не расходуйте воду напрасно! Берегите ее! Знайте, что вода - главный источник жизни всего живого на земле! Без воды нет жизни!

ДОМАШНИЙ ИНКУБАТОР

Замаев Ильгам, ученик 9Б класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Замаева Л. Н.

Актуальность выбранной темы:

Выведение цыплят в инкубаторе – это выгодный и несложный процесс. В инкубаторе можно вывести в нужное

хозяину время одновременно до 50-60 птенцов, что сделать в естественных условиях сложно.

Цель: создание собственного инкубатора для перепелиных яиц и вывести цыплят в искусственных условиях.

Задачи:

1. Изготовить инкубатор;
2. Правильно подготовить и отобрать яйца;
3. Следить за влажностью и температурой в инкубаторе;
4. Следить за состоянием яиц на протяжении всего периода;
5. Сохранить птенцов в период активной фазы выведения.

Инкубация – в птицеводстве (от лат. Incubatio – высиживание яиц) - вывод молодняка из яиц птицы в инкубаторах.

Инкубировать можно яйца всех видов домашней птицы во всех климатических зонах в любое время года, когда имеются биологически полноценные яйца.

Для выведения молодняка птицы в инкубаторе необходимо использовать яйца здоровой птицы. Лучше укладывать в инкубатор свежие яйца. Полноценность яиц зависит от здоровья, условий содержания и кормления птицы, гигиены гнезд и частоты сбора яиц, условий их хранения.

Перед закладкой прогрели инкубатор до 37 градусов и налили на дно воду.

Яйца укладывали на сетку тупой стороной вверх. Всего заложили 20 яиц. Перед укладкой лучше сделать метку на яйце, чтоб в дальнейшем, при повороте яйца не запутаться. Использовать лучше маркер.

Температуру в инкубаторе определяют обычным медицинским термометром (градусником). Температура в инкубаторе должна быть $38 \pm 0,5$ градусов. Несколько раз в сутки яйца необходимо переворачивать. В первые 4-5 суток 3 раза в день, затем можно и 2-3 раза. Один раз утром и один раз вечером. Удобно выбрать одно время.

У меня получилось вывести цыплят из яиц в инкубаторе, но не из всех яиц птенцы вылупились.

Вывод птенцов был массовым в течение 2 суток, это говорит о том, что цыплята нормально развивались, одинаково

прогревались при достаточной влажности, регулярно переворачивались вручную 3 раза в сутки и находились в правильных условиях. Все птенцы на 1 сутки жизни уверенно стояли на лапках, калек не было, видимых пупочных грыж мы не обнаружили, т.е. все цыплята были на вид здоровыми и с развитыми инстинктами (клевание, писк и т.п.).

В процессе обмена веществ на этой стадии эмбриогенеза выделяется немало тепла, которое следует тщательно контролировать. В основном, чтобы данное тепло совместно с обогревом инкубатора не возбудило тепловой стресс у цыплят, на этой стадии включается дополнительное проветривание. Так как обеспечит дополнительно проветривание нам не удалось из-за конструкции инкубатора, то по всей видимости именно по этой причине погибли 4 цыпленка.

Важно соблюдать правила отбора и транспортировки яиц перед инкубацией. Переохлаждение яиц перед инкубацией привело к тому, что 5 яиц вообще не начали развиваться.

Выведение цыплят – увлекательный, загадочный и неповторимый процесс, который хочется повторить снова.

ВОДА – ЭТО ЖИЗНЬ! БЕРЕГИТЕ ВОДУ!

Хафизова Э.Р., ученица 3Б класса

МБОУ «Джалильская гимназия»

Руководитель: Кашапова С.Р.

На уроках окружающего мира нам учительница рассказывала о воде как об одном из главных богатств на Земле. Без воды не обойтись никому и никогда, и заменить ее нечем, поэтому воду надо беречь!

И человек на 2/3 состоит из воды. Живой организм постоянно расходует воду и нуждается в ее пополнении. При недостатке воды жизнь живых существ нарушается: растения увядают и гибнут. Животные, если их лишить воды, быстро погибнут:

Например: Собака может прожить без воды не более 10 дней;

Человек несколько дней.

Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому вода – наше главное богатство, надо беречь! Я решила провести эксперимент и узнать, сколько воды мы тратим, как можно беречь воду, и научиться бережно её расходовать. Поэтому выбрала тему исследования: «Вода – это жизнь! Берегите воду!».

Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобою наслаждаешься, не понимая, что ты такое.

Актуальность темы является в том, что вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Пресной воды становится всё меньше и меньше.

От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека.

Без воды нет жизни на Земле. Вода — это не только источник жизни, который питает нас энергией. Ее сила почти безгранична, а люди так небрежно ведут себя по отношению к этому подарку природы.

Цель исследования: воспитание бережного отношения к пресной воде.

В соответствии с целью исследования, я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. проанализировать научную информацию по теме;
2. описать причины загрязнения водоемов;
3. познакомиться с мерами охраны водоемов от загрязнения;
4. доказать необходимость бережного отношения к воде;
5. выявить отношение взрослых и детей к данной проблеме.

Гипотеза: если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше терять пресной воды.

Объект исследования: экология.

Предмет исследования: вода – источник жизни.

База исследования: взрослые и ученики.

Для достижения желаемого результата мною были использованы такие **методы**:

1. Сбор и анализ информации.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование, сравнение, обобщение.
4. Эксперимент.
4. Научная сказка.
5. Мои рисунки
6. Памятки

Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Без воды жизни на Земле не будет. Потому что вода – это жизнь! Именно из воды вышли все живые существа, поэтому и мы – дети Воды. Она утоляет нашу жажду, даёт жизнь полям, согревает дома, стелется перед кораблями. Давайте же беречь природу!

Сегодня вы маленькие, как ручейки, а пройдет десяток лет и от вашей мудрой и внимательной деятельности будет зависеть жизнь на Земле. Будьте же мудрыми, как Природа, богатыми, как Земля, сильными и здоровыми, как Вода.

Проработав анкеты моих одноклассников и взрослых (приложение 1.) я пришла к выводу, что вода нужна всем. Взрослые и учащиеся осознают опасность загрязнения воды для жизни человека и необходимость бережного отношения к воде. В большинстве семей имеются очистные собственные системы очистки воды. Но не все участники опроса знают о водоочистных сооружениях нашего поселка.

В результате проведенной работы я сделала такой вывод:

Вода – это жизнь, ее надо беречь! И сделать это не сложно, только надо соблюдать несколько правил:

1. Плотнo закрывай кран.
2. Если заметил, что из крана течет напрасно вода, закрой кран.
3. Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.
4. Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Полоскать рот из стаканчика очень удобно, а сколько воды сэкономишь.

Таким образом, я считаю, что моя работа актуальна, потому необходимо каждому из нас – людей – изменить своё

отношение к воде, иначе через несколько десятков лет мы можем остаться без чистой пресной воды.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН И В ПОСЕЛКЕ ДЖАЛИЛЬ

Ризванова Екатерина Маратовна, ученица 11Б класса

Руководители: Салихова А. Р.,

учитель истории и обществознания

Нуртдинова Г. С.,

учитель татарского языка и литературы

Цель: Выявить проблемы межнациональных отношений в поселке Джалиль

Задачи: 1. Изучить национальный состав республики Татарстан в целом и в частности поселка Джалиль, школы № 2.

2. Сформировать общую «картину» межнационального взаимодействия в Татарстане, посёлке, школе № 2.

Методы работы:

1. Сбор и изучение соответствующей литературы;
2. Сопоставительный анализ национального состава республики Татарстан, поселка Джалиль и школы №2;
3. Анкетирование жителей поселка и школы №2;
4. Обобщение полученных данных, выводы.

Гипотеза: В поселке Джалиль не существуют межэтнические конфликты.

Объект исследования: национальный состав и межнациональные отношения населения поселка Джалиль.

Предмет исследования: население поселка Джалиль.

Сбор и анализ информации. Сбор информации по проблеме проходил в трех направлениях: 1.изучение законодательной базы; 2. изучение теоретического материала по первоисточникам; 3.социокультурное обследование населения поселка и школы №2

Актуальность. На сегодняшний день в мире существует множество конфликтов. Среди них есть и такие, которые происходят на межнациональной почве. Множество убийств, террористических актов совершаются людьми из-за непризнания иной религии и нетерпимого отношения к людям другой веры. И

мы задались вопросом: а существуют ли межнациональные конфликты и недопонимания в республике Татарстан и конкретно в посёлке Джалиль? В связи с этим вопросом и была определена тема исследования.

Многонациональная среда - типичная черта и условие современного мира. Нет ни одного государства, страны, в которой проживал бы только один народ. Нации не только соседствуют, но и взаимодействуют друг с другом. Гармонично сочетая в себе черты Востока и Запада, Татарстан является местом проживания многих народностей и национальностей. А культура каждого народа - это душа нации. У каждой нации она своя – уникальная, самобытная и необыкновенная.

Конституция Республики Татарстан начинается со статьи: «Республика Татарстан — суверенное демократическое государство, выражающее волю и интересы всего многонационального народа республики». На сегодняшний день в Татарстане проживают представители 115 национальностей. Основную массу населения составляют татары (53%) и русские (40%). Среди других наиболее многочисленных групп - представители титульных народов соседних республик: чуваша, мордва, удмурты, марийцы и башкиры. Такая этническая структура объясняется историческими условиями развития Поволжского региона и его геополитическим положением. Эти народы мирно проживали и трудились бок о бок, перенимая друг у друга элементы материальной и духовной культуры и сохраняя при этом свои национальные особенности, национальную самобытность. Веками складывались традиции взаимопонимания и уважения, культура межнационального общения.

Перепись подтвердила, что Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России – здесь проживают представители свыше 173 национальностей. В 2010 году, как и в прошлую перепись, в республике насчитывалось 8 национальностей, численность которых превышала 10 тысяч человек. Это татары, русские, чуваша, удмурты, украинцы, мордва, марийцы и башкиры.

По данным татарстанской статистики, в нашей республике более 53 процентов населения – татары (включая кряшен, астраханских и сибирских татар) и почти 40 процентов – русские. Причем с 2002 года доля и тех и других выросла примерно

одинаково. На третьем месте по численности – чувашаи, на четвертом – удмурты. На пятой строчке – мордва, на шестой – марийцы. Седьмое и восьмое места принадлежат украинцам и башкирам.

1. Русские и татары составляют более 95% населения республики;

2. Именно их установки, этнические стереотипы в решающей степени влияют на состояние межэтнических отношений в Татарстане.

3. Мы знаем в РТ национальные вопросы решались успешно

Выводы: Каждый второй имеет соседа другой национальности, у 73% не было конфликтов. В быту татары и русские воспринимают друг друга достаточно близкими народами (3/4 русских, более 4/5 татар). Эта близость возникла в процессе многовекового общения, благодаря многим заимствованиям и сходству традиций, элементов культуры. Лишь небольшая часть опрошенных считает, что нет заимствований между этими народами (10% среди русских и 25% татар). 63% опрошенных ходят друг к другу в гости. Это и не удивительно, эти народы издавна славилась своим гостеприимством. Но меня удивил тот факт, что 73% опрошенных общаются на русском языке. Говорить ли это о падении престижа татарского языка или есть другие причины, думаю будет предметом следующего изучения. 93% опрошенных участвуют в национальных праздниках. Кто хотя бы один раз побывал в поселке Джалиль, обязательно запомнить его праздники, в которых участвует и стар и млад: такого веселья, размаха и творческого подъема мало где увидишь. Так может веселиться только дружный и талантливый народ.

Школа №2 поселка Джалиль гостеприимно принимает у себя 777 ребят, совершенно разных по национальности, происхождению. Но, тем не менее у детей много общих интересов, дел. И друг с другом они спокойно общаются, без каких либо унижений и оскорблений. Мы никогда не задумываемся о национальностях друг друга, ведь в стенах этой школы мы не только сблизились, но и стали как родные. Нами был определен национальный состав нашей школы.

Состояние межнациональных отношений в Татарстане характеризуются стабильностью, сотрудничеством разных этносов. Но хочется напомнить семь уголовных дел, возбуждено по

поджогах церквей в Татарстане. За одну ночь с 28 на 29 ноября в Республике Татарстан сгорели два православных храма: церковь Живоначальной Троицы в селе Крещеные Казыли Рыбнослободского района и церковь Иоанна Предтечи в селе Албай Мамадышского района. Оба случая стали очередными звеньями в цепи поджогов храмов в регионе.

В результате изучения данной темы выявлены следующие факты:

- Русские и татары составляют более 95% населения республики;

- Именно их установки, этнические стереотипы в решающей степени влияют на состояние межэтнических отношений в Татарстане.

3. Население республики Татарстан и посёлка Джалиль уживается дружно и межнациональные отношения в Татарстане находятся на высоком уровне толерантности.

4. Правительством республики в интересах стабильности в республике, сохранения толерантности создаются все возможные условия для благоприятного проживания и мирного сосуществования народов республики.

Мы счастливы, что живем в такой Республике!

ГЛАВА 3 ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЫ «АК БАРС»

Галиев А.А.

МБОУ «Джалильская СОШ №1»

Руководитель Шаяхметова Р.М.

Актуальность темы. Пластиковая бутылка очень прочно вошла в нашу жизнь. И глядя на весь этот «клад» под ногами невольно возникает вопрос: «Что же можно сделать, чтобы уменьшить вредное воздействие пластиковых бутылок на окружающую среду?»

Что нам оставляют взрослые? Что мы оставим нашим детям, если мы все вместе не возьмемся решать эту проблему. Скоро на полигонах и свалках уже не будет места.

На встрече с известным путешественником Кетовым Владиславом Степановичем, в рамках проекта «Экология Родного Края», я узнал о существовании «Пластикового острова» в Тихом океане (Приложения, фото 1). Приблизительные оценки площади варьируются от 700 тыс. до 15 млн кв. км и более (от 0,41 % до 8,1 % общей площади Тихого Океана). Вероятно, на этом участке находится более ста миллионов тонн мусора.

Существование такого мусорного «острова» - это еще не самое страшное. Пластик, как известно, не поддается разложению, однако с течением времени распадается на мелкие кусочки размером с планктон. В верхних слоях океанской воды в шесть раз больше пластика, чем планктона – легкий пластик не тонет и плавает всего в нескольких десятках сантиметров от поверхности воды, тем самым привлекая рыб.

Цель: Изучить один из способов применения переработанных пластиковых бутылок в нашей республике Татарстан.

Задачи: Ознакомится с экологическими традициями на примере ПАО Татнефть. Провести эколога – просветительную работу.

Объект исследования: Хоккейная форма из переработанного пластика команды «Ак Барс»

Практическая часть

Татнефть и «Ак Барс» начали разделять мусор на домашней арене клуба, которая присоединилась к городскому проекту по отдельному сбору мусора. Контейнеры для сбора бумаги, пластика, жестяных банок и органических отходов установили в фойе «Татнефть Арены» (Приложения, фото 2). Мусор вывозят разными мусоровозами для каждого вида отходов.

Огромное количество птиц, млекопитающих и рыб ежегодно погибают из-за пластиковых отходов, оставленных человеком. Тонны мусора попадают в воды мирового океана. В связи с этим «Татнефть» продолжает развивать большой проект по сохранению экологии, на этот раз выпустив форму для подопечных из переработанных материалов (Приложения, фото 3).

Команда «Ак барс» считает решение проблемы раздельного сбора мусора и его переработки приоритетными и очень важными.

ПАО «Татнефть» одела команду «Ак Барс» в экологичную форму. «Ак Барс» стал первым в Континентальной хоккейной лиге клубом, выступающим в форме из переработанного пластика. Это экологический проект «Татнефти», направленный на снижение загрязнения окружающей среды продуктами нефтепереработки. Компания стала пионером в этом направлении — ни у кого в России до этого времени не получалось реализовать подобный экологический проект. Более того, вероятно, главная команда Татарстана вообще стала первой в мире, кто вышел на лед в официальном матче в майках из вторсырья. На память приходит лишь один из матчей звезд НХЛ, однако эти встречи, как известно, проходят в товарищеском формате.

На каждом свитере хоккеиста находится цифра — она показывает количество бутылок, потраченных на производство конкретной джерси. Классических для хоккейной формы вышитых эмблем, логотипов, номеров и фамилий нет — в целях повышения экологичности, они все напечатаны.

Как же делается форма из пластика?

В первую очередь, на перерабатывающих заводах происходит сортировка использованных материалов по цвету, от них отделяются все этикетки и крышки. После чего уже очищенный пластик прессуют, измельчают на гранулы и пропускают через специальный паровой котел.

И только на завершающем этапе из получившегося переработанного материала вытягивают нити, из которых сшивается одежда — причем новый материал быстро сохнет и не садится после стирки (Приложения, фото 4). Материал, из которого делается новый продукт, называется полиэстером.

По характеристикам новый материал ничем не уступает традиционным тканям. Тем не менее, стоит понимать, что к синтетической нити добавляется и обычная — это добавление небольшое, до 10%. Сделано это для того, чтобы материал сохранил функциональность при дальнейшей переработке.

Хоккейные джерси уже делались из бутылок, но только в НХЛ.

Стоит отметить, что «Ак Барс» — не первый хоккейный клуб в мире, присоединившийся к акции, но первый в России. В начале прошлого года участники Матча всех звезд НХЛ были одеты в свитера, созданные из переработанного вторсырья.

30 января 2021 года в г Казань прошел товарищеский матч сезона игр КХЛ между командой нашей республики Татарстан «Ак Барс» и китайской командой «Куньлунь».

Меня пригласили в качестве гостя на популярную хоккейную программу на прямой эфир «Ак Барс шоу» (Приложения, фото 5 и 6). Я рассказал телезрителям, о проблемах, которые есть в нашей республике Татарстан и как они решаются. Ознакомил и показал отрывки своих проектных работ. Команда подарила изготовленную специально для меня футболку из переработанного пластика с моей фамилией (Приложения, фото 7). Число использованных бутылок на моей футболке равно 34, на форму Даниса Зарипова поработали 48 пластиковых бутылок.

Результаты

В нашей школе под руководством опытных наставников – наших учителей, ведется планомерная работа по уменьшению негативного воздействия мусора и отходов на окружающую среду. На классных часах и уроках биологии обсуждаем эти проблемы. Активно собираем макулатуру и отработанные батарейки.

Совместно с нашим главой поселка Джалиль Каримовым Рафиком Агзамовичем решаются вопрос о сборе не только пластика, но и стекла (Приложения, фото 9).

Выводы и предложения

Выход из мусорного апокалипсиса все же есть.

1. Первый этап – строительство современных мусороперерабатывающих заводов. Аналоги успешно работают во всем мире. В нашей стране, в частности в нашей столице, идут бурные дебаты по поводу постройки мусороперерабатывающего завода. Не думаю, что надо этого бояться.

2. Переработанный пластик можно использовать множество раз для изготовления одежды, дорог, стройматериалов и многое другое.

3. Организация раздельного сбора мусора. Помощь и агитацию должны проводить производители продукции.

4. Воспитать в людях ответственность по отношению будущего. Стараться меньше приобретать продукты в пластиковых

упаковках. Отказаться от целлофановых одноразовых пакетов и посуды.

В заключении работы благодарю за поддержку и предоставление информации компанию ПАО «Татнефть» и нашу любимую команду «Ак Барс».

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ ПРОТИВ СВОЕГО НАРОДА – ТРАГИЧЕСКАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ ТАТАРСТАНА

Гильфанова З.Р.

МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР РТ

Руководитель: Гильфанова Г.Р.

Суть политических репрессий 20-40-х годов – покушение на жизнь, честь и достоинство миллионов людей.

Цель проекта: формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности через осмысление истории, научиться разбираться в сложных политических процессах и уметь давать собственную оценку происходящим событиям.

Задачи: показать сущность политических репрессий и влияние их на судьбы миллионов людей, формирование нетерпимого отношения к попранию прав человека.

Метод: исследовательский.

Всем, кто клеймен был статьею полсотни восьмою,
Кто и во сне окружен был собаками, лютым конвоем,
Кто по суду, без суда, совещаньем особым
Был обречен на тюремную робу до гроба,
Кто был судьбой обручен кандалами, колючкой, цепями
Им наши слезы и скорбь, наша вечная память!

А. Ахматова

Что такое политическая репрессия? Это карательная мера, исходящая от государственных органов для устрашения политических противников. Поводом для начала массовых репрессий стало убийство Секретаря Ленинградского губкома партии С.М. Кирова. 1937-38 годы – это годы массовых арестов и расстрелов в нашей и продолжались до 1950-х годов.

В нашей республике подверглись репрессиям 54727 человек. Многие погибли от пыток, голода, непосильной работы. Больше всех пострадали русские (26962 чел.) и татары (17181 чел.).

аресты проводились без санкции прокурора «тройкой» НКВД ТАССР.

Основанием для арестов были доносы, «усмотрения» работников НКВД, Особого совещания НКВД ... Им предоставлялись неограниченные полномочия. Грубо нарушался Закон о правах граждан. Статья 127 Конституции СССР 1936 года гласит: «Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту, иначе как по приговору суда или санкции прокурора».

Это было жестокое время, сопровождающиеся массовыми арестами. Люди старались больше молчать, так как рыскали «черные вороны», забирая ни в чем не повинных людей. Особенно «урожайным» был 1937 год. В Татарстане было арестовано 8292 человека.

Жертвой репрессий 1937 года оказался и мой прапрадед Мириханов Ахметхан Мирханович, уроженец села Кызыл-Чишма Тумутукского района ТАССР, член ВКП(б) с 1924 года.

В семейном архиве хранятся документы, показывающие время и причину ареста. Его арестовали по доносу: накануне он во всеуслышанье выразил сочувствие многодетной семье, главу которого арестовали. Мириханов А. был исключен из партии и арестован 23 декабря 1937 года, обвинен в том, что сочувствует «врагу народа». Он якобы среди рабочих Бугульминского заготзерно вел контрреволюционную пропаганду, распространял провокационные слухи о советской власти. Его каждый день вызывали на допрос, били, пытали, требовали, чтобы он признал свою вину. Мириханов А. никакой вины за собой не признавал и в протоколах допроса не оставлял места для приписок. За непослушание его жестоко избивали.

31 декабря 1937 года «тройкой» НКВД был осужден к 10 годам лишения свободы и заключен в исправительно-трудовой лагерь. (Протокол «тройки» № 154)

Моей прабабушке тогда было 13 лет. Таким образом, семья их лишилась кормильца и стала семьей «врага народа».

В 1942 году, когда моей прабабушке исполнилось 18 лет, она отправилась навестить отца. Дочь верила в его невиновность, не отказалась от него, хотя как дочери «врага народа» ей пришлось многое вытерпеть.

Собственными глазами увидела она как содержались заключенные. Их не считали за людей, часто наказывали. Голод, холод, отсутствие необходимой одежды, орудия труда (они валили лес), жестокость конвоиров, непосильная работа – в таких нечеловеческих условиях отбывали наказание политзаключенные.

Несмотря ни на что Мириханов А. выжил!

23 декабря 1947 года был освобожден в связи с окончанием срока наказания. Он умер в августе 1953 года, так и не узнав, что реабилитирован.

На запрос о пересмотрении дела Мириханова А. М. пришел из прокуратуры ТАССР ответ о том, что материалы осужденного несудебными органами Мириханова А. направлены для рассмотрения по делу.

Указом президиума Верховного Совета СССР от 16.01.1989 г. «О дополнительных мерах по восстановлению справедливости в отношении жертв репрессий, имевших место в 30-40-х г. И начала 50-х» постановление «тройки» отменено. Мириханов А.М. реабилитирован.

Наше поколение должно знать эту трагическую страницу истории мы не имеем права не знать мы должны помнить о них, жертвах политических репрессий, и сохранить эту память для будущих поколений.

В 1991 году вышел указ Президента России об установлении Дня памяти жертв политических репрессий – это дата 30 октября. Создана Книга жертв политических репрессий.

СВЕТЛАЯ ПАМЯТЬ ГЕРОЯ

Абдуллина Милена Айдаровна, ученица 7Б класса
МБОУ “Джалильская СОШ №1 с у.и.о.п.”

Научные руководители:

Асадуллина А. М., Шаймарданова Л. Н.

Ни раз, проходя по коридорам первой школы и пересекая зал Боевой славы, мой взгляд ненароком падал на портрет человека с многочисленными медалями на груди и глазами, полными мужества и житейской мудрости. Этот человек, одним своим видом вызывал во мне необъяснимые чувства восхищения и гордости за свою Великую страну. Героем на портрете оказался

Габит Шарифуллович Хамидуллин – ветеран Великой Отечественной Войны, талантливый педагог, корреспондент и народный целитель (точечный массаж «Су-Джок»). Габит Шарифуллович Хамидуллин. Родился в 1924 году в поселке Гульбакча Альметьевского района. К моменту начала войны Габит Шарифуллович закончил 9 классов. Вдруг в самом разгаре, когда борцы состязались на помост поднялся секретарь райкома и сообщил: « Фашистская Германия вероломно напала на нашу страну Правда на нашей стороне, война справедливая, освободительная. Враг будет разбит». Будучи допризывником Габит Шарифулловичу приходилось делать всё: и хлеб возить, и уголь грузить. В 1942 году, получив повестку, проходит краткосрочные курсы и направляется в Новочеркасск своим ходом, еды нет, холод, переправа через реку Дон вплавь – зимой. И, наконец, 72 гвардейский стрелковый полк, в руках ручной пулемёт, маленькая деревенька – Дмитровка – 3 раза переходившая из рук фашистов в наши и обратно, бесконечные атаки. Стрельба. Габит Шарифуллович связной. При выполнении задания получает ранение в ногу. Его отправляют в госпиталь, а домой –похоронку. Но нет, не возьмешь ... День Победы Габит Шарифуллович встретил в портовом городе Лиепая в Латвии. Но для сержанта Хамидуллина война еще не закончилась. Его отправляют в Уральский военный округ служить в штабе. В родные края Габит Шарифуллович вернулся в апреле 1947 года. В апреле 1947 года Габит Шарифуллович вместе с молодой женой Асией вернулся на родину. После возвращения на родину, в 1948 году, Габит Шарифуллович поступает на Ш курс Бугульминского педагогического училища. Получив диплом с отличием, наш герой продолжает обучение в учительском институте в Бугульме. Молодого дипломированного учителя было решено отправить в Алтайский край директором школы. С 1971 года по 1984 год Габит Шарифуллович работал в Джалильской средней школе №1 учителем труда. Во время работы в школе им была собрана богатейшая мастерская. Не одно поколение юношей научилось работать на токарных станках. Габит Шарифуллович награжден медалью «За Отвагу», орденом Отечественной войны I степени; он участник Парада Победы в Казани в 1955, 2000 годах. Он был награжден медалью за Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годах. Я своими глазами увидела

такую красивую награду жизни. Это действительно гордость Габита Шарифулловича. Но самой большой наградой считает жизнь. Он сам часто говорил: «Я трижды обманул смерть и должен был прожить жизнь достойно». Вспоминая ветеранов, гордость наполняет наши сердца это герои, которым хочется подражать их воспоминания – поистине бессмертный подвиг нашего народа. Человеческое достоинство – вот главное, что движет поступками честных, добропорядочных людей. Чувство обязательства живущих перед павшими – вот ощущение всех ветеранов, доживших до наших дней. Священное пламя вечного огня славы полыхает незаживающей болью в народной памяти. Память о чудобогатырях, шагнувших в бессмертие, будет жить из рода в род, из века в век. Она вечна, как сама жизнь. Истоки героизма надо искать в самих людях, в таких, как Габит Шарифуллович.

Габит Шарифуллович, выбрав однажды самую мирную профессию – профессию учителя, оставался верным ей всю жизнь.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: «МЫ - ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ ДЖАЛИЛЯ»

Галимзянова Азалия Рефатовна,
Ризванова Амалия Азатовна

Научные руководители: Асадуллина А. М., Сафиуллина Ф. Г
МБОУ «Джалильская СОШ №1», п.г.т.Джалиль

Актуальность: участие нас детей в волонтерской деятельности, способствует развитию навыков творческого мышления (оценивать и анализировать любую точку зрения) взаимодействовать и общаться, что так актуально в мире где господствует изобилие гаджетов и прочее техническое достижение. Необходимо так же отметить, что в нашей стране практически не изучен эффект от участия детей в волонтерской деятельности, что лишней раз подтверждает актуальность темы нашего исследования.

Объект исследования: процесс участия нас детей в волонтерской деятельности.

Гипотеза: школьники, участвуя в волонтерской деятельности приобретают необходимые навыки в учебе и в жизни.

Цель: провести теоритическое исследование и практически доказать, что школьники могут стать волонтерами.

Задачи:

1.Проанализировать научные статьи,материалы по изучению волонтерской деятельности.

2.Поучаствовать в волонтерском движениии,описать свои исследования.

Методы исследования: изучение научной литературы, наблюдение, практическая работа, анкетирование, результаты исследования, интервьюирование.

Материал исследования: изучение научной литературы.

Кто такие Волонтеры Победы Джалиля

Волонтер произошло от латинского, что дословно означает «желающий», «доброволец». Происхождение слова говорит о том, что волонтер-это человек с открытой душой и сердцем, безвозмездно оказывающий помощь тем, кто в ней нуждается.

«Дети, участвующие в волонтерской деятельности – говорят наши родители-вам очень повезло, так как не в каждой школе есть такая добрая идея, которая меняет жизнь вокруг нас.

Мы уже два года, как стали волонтерами» А кто такой волонтер сегодня?» Откуда взялось данное направление деятельности?», «Как можно стать волонтером и при этом получить для себя пользу в ответ?

Нам предстояло изучить интерес к такой деятельности у наших одноклассников, проанализировать первые результаты нашего проекта и об этом расскажем в нашем исследовании. Но, что уже точно мы совершенно не могли преугадать ,так это то, как сейчас будет актуальна наша комадная работа. Ведь 2018 год в Российской Федерации был объявлен годом волонтера, и мы надеемся, что наш добрый проект продолжит свое существование и дальше.

Волонтерская деятельность разнообразна и нам очень интересна, но удивительно, что раньше под волонтерами понимались люди, которые принимали активное участие в военных действиях .

Развитие волонтерского движения проследить трудно, поскольку раньше не фиксировали действия такого рода. Но нам, людям, всегда было свойственно помогать близким, друзьям и соседям. В процессе изучения различных источников и знакомясь

с историей развития волонтерского движения, мы пришли к выводу, что волонтеры-это люди ,которые готовы потратить свои и время на пользу обществу и государству. Труды и старания волонтеров не оплачиваются, а волонтером может быть любой желающий без каких-либо возрастных ограничений. Волонтерское движение ,нам удалось понять, что движение стало зарождаться в 80х годах .

Волонтерское движение развивается очень быстро. Сегодня движение развивается в различных направлениях, а нам удалось найти основные из них:

Культурное волонтерство – помощь в музеях и библиотеках

Социальное волонтерство – помощь детям сиротам.

Медицинское волонтерство – помощь в больницах.

Спортивное волонтерство – помощь при организации крупных спортивных событий.

Экологическое волонтерство – помощь животным, в приютах для животных, зоопаркам.

Мы хотим рассказать о патриотическом добровольческом отряде «Волонтеры Победы». Это добровольное объединение учащихся, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу Наш отряд состоит из35 человек. Создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности ее членов.

Членом нашего отряда может стать молодой человек с 12 до 18 лет, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Наша работа осуществляется в свободное от учебного процесса время. Координирует работу нашего отряда Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной организации: «Волонтеры Победы».

Работу отряда по развитию волонтерского движения мы осуществляем на территории пгт. Джалиль. Наш отряд решает следующие задачи:

-массовое вовлечение учащихся в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. Обеспечивает налаживанию связей между поколениями.

Наши направления деятельности:

1.Помощь ветеранам

2.Благоустройство аллей славы, памятных мест и воинских захоронений

3. Участие во всероссийских исторических квестах.

Также есть координаторы направлений. Нашим руководителем является учитель татарского языка и литературы Асадуллина Альфия Мансуровна. Она координирует основную нашу деятельность. Всю работу мы обеспечиваем комплексным информационным сопровождением, отражаем в следующих аккаунтах и в социальных сетях: «Вконтакте», сотрудничаем с представителями СМИ» Джалиль ньюс». Есть свой сайт отряда. Также, в интернет ресурсе нашего движения используем официальные хэштеги.

Мы решили проанкетировать наших одноклассников 9х классов. Благодаря данному анкетированию мы понимали, что в нашей школе имеется большой интерес к волонтерской деятельности и совместной работе, нам же нужно было всех объединить. После того ,как получили положительный ответ от наших одноклассников, нам хотелось определиться с программой нашего проекта. Решили спросить более подробно: какой формат мероприятий пользовался большим интересом у нашей команды и получили результаты.

В рамках нашего исследования нам удалось получить результаты ,которые мы совершенно не ожидали получить.

78% участников отметили тот факт, что наш проект удачен

86%участников отметили тот факт, что наш факт помогает перебороть стеснительность и получить опыт выступлений перед публикой.

70%участников отметили, что помощь ближнему позволяет чувствовать себя очень нужным обществу.

89%участников отметили, что им удалось больше узнать о школе и ее жизни.

97%отметили, что им очень нравятся наши мероприятия.

Наше исследование показало ,что участие учеников школы в волонтерском проекте помогает нам творчески мыслить, общаться ,применять творческий подход к делу. Анализируя эффект от наших акций, мы поняли, что за 2 года нам удалось сформировать хорошую команду единомышленников.

«Волонтеры трудятся в больницах, помогают найти пропавших людей, оказывают посильную помощь пострадавшим», это слова нашего президента Владимира Владимировича Путина, которые так детально описывают личность волонтера.

Наше участие в таком виде деятельности хорошо сказывается на нашем позитивном восприятии мира. Волонтерское движение в нашей школе-это уникальная возможность влиять на успешную адаптацию и обучение.

Но родители говорят, что мы сегодня школьники, завтра мы студенты, а послезавтра руководим страной. Наш проект дает не только навыки необходимые в учебе и в жизни, но и – ключики к настоящей доброй душе .

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Фазлова Р.И.

АФ КИУ город Альметьевск

Руководитель: Анисимова К.В.

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена патриотизму, который проявляется в поступках человека, пройдя через целый ряд этапов на пути к осознанной любви к своему Отечеству.

Актуальность:

Сегодня проблема патриотизма является одной из актуальных, потому что патриотизм является одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны.

Цель работы — выяснить, почему так важно прививать чувство патриотизма?

Задачи:

К задачам работы относятся:

изучить литературу по теме,

выяснить значение термина патриотизм,

провести опрос о знании данного термина,

сравнить, сопоставить, проанализировать полученные результаты,

сделать выводы.

Раскрытие термина и понятия:

Ключевое понятие для моего исследования – это патриотизм.

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к

родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

На сайте (psihomed.com) я нашел следующее определение термина:

Патриотизм – это моральный и социально политический принцип, сутью которого является любовь к Отчизне и решимость в необходимый момент принести в жертву свои интересы ради неё. Описываемый принцип включает наличие у людей достаточного нравственного сознания, любви и верности к Отчизне, стремление выполнить гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Отечества.

Описание исследования:

Я решил провести опрос, для того чтобы понять, насколько люди понимают понятие гражданственности и патриотизма.

Были заданы следующие вопросы:

Что такое Родина? МЕСТО, ГДЕ МЫ РОДИЛИСЬ И ЖИВЁМ

Как называется главная песня страны? ГИМН

Какой документ имеет гражданин России? ПАСПОРТ.

Где можно увидеть флаг России? НА ЗДАНИЯХ, КОРАБЛЯХ, САМОЛЁТАХ, ГРАНИЦЕ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ, МОНЕТАХ

Гордитесь ли вы своей страной? Я люблю свою страну такой, какая она есть, с достижениями и поражениями. Тем не менее, я горжусь своей Родиной, знаменитыми учеными, писателями, художниками, артистами.

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы, что патриотизм гармонично сочетает национальные идеалы, преданность служению Родине. Любое воспитание, в том числе и патриотическое, должно опираться на национальные традиции, наилучшие духовные и культурные достижения народа.

Заключение:

Перспективы дальнейшего исследования

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это

могло бы быть изучение различных мнений о принципах гражданственности.

Назначение работы:

Результаты моего исследования могли бы помочь в воспитании у молодежи принципов гражданственности и патриотизма, в их приобщении к современным реалиям нашей отчизны.

Что дала работа самому исследователю:

Результаты исследования заставили меня задуматься о том, что патриотическое воспитание должно стать воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину, только совместные усилия семьи, педагогического коллектива и государства в вопросах воспитания современного поколения, смогут обеспечить полноценное развитие личности с четкой гражданской позицией, воспитывать поколения новой России на героических примерах истории нашей Родины, национальных традициях, культурных и исторических ценностях русского народа.

ЭХО НЕ ОДНОЙ СУДЬБЫ

Уразаев Байбулат, ученик 8а класса
МБОУ «Сармановская СОШ»,
Валитова Л. И. ,Нурлыгаянова Г. Г.

История – это память, а также опыт по изучению событий, за которыми стоят отдельные люди, семьи или целые династии. Знание своих корней всегда было и остается важным в жизни любого человека, потому что это твоя история, твоя гордость и опора в жизни. Каждый человек должен знать историю своей семьи, интересоваться ею. Потому что история любой семьи – это частичка истории нашего города, страны.

Сколько лет прошло, а мы снова и снова говорим про те горькие годы. Нас волнуют страницы истории тех лет. 34 тысячи часов и свыше 20 миллионов погибших советских людей. Тяжела солдатская ноша, страшен оскал войны, несущий нашей стране смерть и разрушения.

Закончилась война, унесшая миллионы человеческих жизней, сломавшая миллионы судеб. И уже за партами сидят праправнуки тех, кто воевал, кто отдал свои жизни за мир на земле.

Но об этом не перестанут помнить, говорить, и гордиться своими прадедами. Это вошло в историю навсегда и память о мужестве и героизме солдата-воина будет вечна.

Война закончилась 76 лет назад, а память о ней живет до сих пор. И будет жить всегда. Пока мы будем о ней говорить, и чтить память о погибших на этой войне.

Великая Отечественная война пришла в каждый дом, в каждую семью. Все мужчины встали в строй, на защиту Родины. В тылу остались дети, женщины и старики. Но они тоже приближали Победу своими подвигами.

Для большинства из нас, сегодняшних детей, она начинается с фильмов, музеев, книг, с семейных фотографий, реликвий, рассказов старших, дедушкиных и бабушкиных наград. В каждой семье есть вещи, которые хранят память о прошлом, заботливо передаются из поколения в поколение. В моей семье очень трепетно относятся к памятным вещам. Для нас важным являются фотографии моих близких и родных. Перелистывая очередной раз эти фотографии, я заинтересовался той, на которой запечатлена моя прабабушка и две её сестры. Я решил побольше узнать о их сложном и военном периоде их судеб.

Предмет исследования- фотография моей прабабушки

Я поставил перед собой следующие задачи:

1. Встреча и собеседования (опросы) с родственниками.
2. Узнать как можно больше о судьбе моей прабабушки и её сестер.
3. Обобщение полученных данных.

Моя прабабушкина старшая сестра – Нурлыгаянова Ракия Нурлыгаяновна – труженица тыла, работала на заводе в годы Великой Отечественной Войны.

Родилась она 20 января 1912 года в деревне Сикия Актанышского района Татарской АССР. Она была самой старшей девочкой в семье. Когда ей исполнилось восемь лет, её мама умерла от болезни, и отец привёл в семью другую мать. Мачеха приняла девочек, как своих. Друг за другом на свет появились ещё две сестрёнки и два братика. Начальное образование получила в родной деревне. Окончив восьмилетнюю сельскую школу, Ракия уехала на заработки в большой город Казань. Молодую девушку Казань приняла радушно, легко устроилась на фабрику работать.

По ее словам, работали по 12-18 часов в день ,иногда домой не уходили несколько суток. Спали тут же, у станков ,по 3-4 часа, потом вставали и меняли уставших товарищей. Хлеба давали по 600 грамм, иногда так хотелось всё сразу, но она понимала: что впереди длинный рабочий день, а может, и на ночь придётся остаться, поэтому берегла. Один раз в день её кормил завод, поэтому полученный хлеб старалась принести домой, сушила. О другом питании и речи не было, по возможности, люди собирали съедобные травы, сушили на зиму и пекли из них хлеб. Голодные обмороки и смерть от истощения на работе стали обычным явлением.

Молодой человек не вернулся с войны. Тётя прожила всю жизнь в г. Казань ул. Касимовых Братьев д.30 кв.36. умерла в возрасте 95 лет Она осталась верной своему молодому человеку. Прожила достойную жизнь труженицы.

О ней можно найти на сайте Центра генеалогических исследований.

Женщина и война... Какое нелепое сочетание! Кажется, что между ними ничего не может быть общего. Ведь воевать- это всегда было уделом мужчин. Но во время самой жестокой из войн- Великой Отечественной – многие женщины плечом к плечу с мужчинами сражались за свою Родину. Такой женщиной была моя двоюродная прабабушка

Нурлыгаянова Золфира Нурлыгаяновна. Родилась она 21 января 1921 года в деревне Поисово Актанышского района Татарской АССР второй девочкой в семье.

Начальное образование получила с своей родной деревне Сикия, а затем – в Чуракаевской семилетней школе. После окончания школы отправляется в г. Казань. Остановившись у сестры Ракии, поступает в Казанское педагогическое училище по специальности воспитателей детских садов. Получив диплом с отличием она возвращается в свою родную деревню и устраивается на работу.

Началась Великая Отечественная война с фашисткой Германией. Средняя сестра Зольфира в январе 1943 года подаёт заявление, с просьбой отправить её на фронт. Её не хотят отпускать, но она настаивает и её отправляют в г. Казань на курсы радистов. После окончания курсов вместе с бесстрашными девочками отправляют на фронт. Не успели молодые бойцы

«опериться», как получили первое боевое крещение. Пятеро человек из их роты тянули телефонную линию. Началась бомбёжка. Да какая! В этом первом бою на глазах бабушки погибли подруги. Так она ощутила ледяное дыхание смерти. Под огнём и бомбёжкой, совершенно не зная, останется в живых сегодня или нет. За свой военный путь выдержала всё: и жару, и холод, и в бомбёжки, и в обстрелы. Прошла всю Украину и Польшу. День Победы встретила в Варшаве. К себе на родину вернулась в августе 1945 года. В 1985 году была награждена орденом Великой Отечественной войны II степени, о чём есть запись на сайте «Подвиг народа».

Моя прабабушка – Нурлыгаянова Марзия Нурлыгаяновна – в годы Великой Отечественной Войны была труженицей тыла. Родилась она 26 ноября 1924 года в деревне Сикия Муслумовского района ТАССР третьей девочкой в семье.

Моей прабабушке, когда началась Великая Отечественная война, было 17 лет. Всех мужчин в деревне забрали на фронт. В деревне остались только женщины, дети и старики. Поэтому вся тяжёлая мужская работа легла на хрупкие плечи таких девушек, как моя прабабушка. Она со всеми выращивала пшеницу, рожь, ячмень, гречку. Собирала урожай и отправляла все на фронт. Рабочий день во время посевной начинался в четыре часа утра и заканчивался поздно вечером, при этом голодным селянам надо было успеть еще и засадить свой собственный огород. Из-за отсутствия техники все работы приходилось выполнять вручную. Хлеба, как основного продукта, постоянно не хватало. Когда сельхозработы, наконец, заканчивались, и наступала зима, их отправляли на заготовку топлива для электростанций, то есть на морозе пилить дрова и выкапывать мерзлый торф, а потом на своем же горбу тащить все это на ближайшую железнодорожную станцию. Долгими зимними вечерами вязали теплые шерстяные носки, варежки, чтобы их тоже отправить красноармейцам на фронт.

За свои труды в тылу во время ВОВ моя прабабушка была награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945гг».

Награждена юбилейными медалями «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг» и «Сорок лет Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг».

Для каждого человека семья – это самое ценное, что есть в жизни.

Человек должен не только знать родственников, но знать историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать. История рода не обрывается, она продолжается в детях. А значит, и в памяти семейной. Историю творят не только герои, но и простые люди.

Я очень горжусь своим прабабушками. Мне интересно узнавать историю их жизни. Как капля в море, как песчинка в пустыне, так и моя семья – это одна из миллионов страниц очень интересной и увлекательной книги под названием «История России».

НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ВОЙНЫ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЛДАТСКИХ ПИСЕМ (ПО ОБЕ СТОРОНЫ ФРОНТА)

Хузин Камиль Марселевич, ученик 7Б класса
МБОУ «Джалильская СОШ №1»

Руководители: учитель татарского языка
и литературы Асадуллина А. М.,
учитель истории и обществознания Ягудина З. К.

Солдатские письма... Пришло время, когда они обрели вес и цену архивного документа. Они, в силу индивидуального характера, представляют сегодня возможность извлечь уроки из опыта военного времени, уроки того, как можно привыкнуть к войне, уроки того, во что превращает людей война.

Изучение фронтовых писем заключается в том, что они являются носителем особой информации, ценой для анализа психологии человека военного времени, для поиска и установления мест гибели воинов. Письма с фронтов Великой отечественной войны – документ огромной силы.

Объект исследования: Солдатские письма по обе стороны фронта

Цель: анализ фронтовых писем и определение их ценности как исторического источника

Из таких высказываний, писем, а также из донесений особых отделов можно сделать вывод о том, что проявления пораженчества, охватившие Красную Армию, массовая, часто

добровольная сдача в плен происходили не только по причине мощи, хорошей оснащенности, мобильности германской армии.

Также нельзя не учесть того, что солдаты часто голодали в полном смысле этого слова. В письмах солдат родителям очень часто встречается просьба о помощи, чтоб они прислали посылки с продуктами. Это явление было столь массовым, что цензоры не успевали «затушевывать» или изъять солдатскую почту, и они попадали адресату.

Немецкие солдаты в своих письмах начала войны также верили в победу. Эта вера была подкреплена боевой мощью вермахта. Вселяли уверенность и первые ошеломляющие победы немецкой армии. Кроме уверенности в победе, немецкие солдаты писали о многом, но прежде всего об увиденном в Советском Союзе.

Солдатские письма в силу их индивидуального характера позволяют воссоздать атмосферу военного времени, увидеть день за днем реальную картину войны.

ВОПЛОЩАЕМ ИДЕИ В ЖИЗНЬ «МЫ ПОМНИМ, ГОРДИМСЯ»

Учащиеся школ МАОУ «СОШ №2»,
Кружка» Краеведение» МБУ ДО ЦДТ НИР РТ “Килэчэк”
Руководитель: учитель родного языка
МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат РТ
Ахмадиева Лилия Исламгареевна

Великая Отечественная война 1941-1945 годов – одно из наиболее значительных событий истории, кардинально изменившее состояние мира.

Сегодня мы живем в мирное время, когда над головой светит яркое солнце, поют птицы, а повсюду встречаются счастливые лица горожан. Но если перенестись лет на 72 назад, то перед глазами встает совершенно иная картина. Сожженные деревни, разрушенные хозяйства, брошенные поля, груды разбитой военной техники, плачущие лица детей и женщин. Все это результат страшного события 1941-1945гг. – Великой Отечественной войны.

Сколько судеб она исковеркала, а сколько унесла жизнью. Но каждый год мы с радостью вспоминаем май 1945г.- долгожданную победу в Великой Отечественной войне. А кто ковал победу? Кто как мог приближал ее ? Конечно это участники тех тяжелых лет, наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Много времени прошло с памятной даты – 9 мая 1945 г. Все меньше становится очевидцев Отечественной войны 1941-1945 годов, явивших всему миру в борьбе с фашистскими захватчиками победоносную силу и великое могущество русского народа. Ушли из жизни ветераны, а оставшиеся в живых – совсем старые, больные люди.

Среди молодого поколения появляются мнения, что современным людям, не нужно знать о Великой Отечественной войне. Многие не знают не только имён героев, но даже имён своих родственников, переживших эти страшные времена.

Всем пожилым людям очень приятно, когда к ним с почтением относится молодежь. Как же они радуются любому вниманию с нашей стороны. И пока среди нас живёт хоть один человек, для которого не существует исторической памяти, наша задача сделать так, чтобы никто не имел права забывать ужасы этой войны. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны помнить всё!

Забота о ветеранах в нашей школе была всегда. Мы их поздравляем с праздниками, приглашаем в школу на беседы, концерты, утренники, оказывали посильную помощь. Но оценив все, мы решили сделать в этом году что-то большее для наших освободителей. Ребята сразу отметили необходимость дополнительных встреч с ветераном ВОВ, тружениками тыла, организации им посильной бытовой помощи. А еще мы решили побольше разузнать от наших земляков о малоизвестных событиях тех суровых дней. Мы решили в рамках акции «Ветеран живет рядом» обогатить сведения о военных буднях ветеранов войны,и рассказать о них жителям г.Нурлат и слушателям БИМ радио.

Цель:

- привлечь внимание детей и подростков к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны;

- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла проживающим в родном городе;
- развитие интереса к историческому прошлому нашей страны, родного города;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи:

-создать условия для воспитания патриотических чувств у учащихся через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;

- воспитывать у детей уважение к защитникам Родины;

-социальная поддержка ветеранов, воспитание внимательного отношения к--людям старшего поколения, желания заботиться о них;

Основные направления работы:

1. тематические экскурсии в городской историко-краеведческий музей;

2. оказание адресной помощи пожилому ветерану ВОВ, труженикам тыла, проживающим в родном городе;

3. тематические встречи;

4. творческие работы учащихся;

5.трудовые дела учащихся.

6.Выступление на Бим радио

Адресная направленность:

Проект рассчитан для учащихся 6-7 класса, которые способны реализовать данную идею с 26 сентября по 15декабря 2021г.

Социальные партнеры проекта.

В ходе подготовки и реализации проекта необходимы партнеры, в качестве которых выступают учитель, ветераны ВОВ, родители, работники радио

План основных мероприятий по внедрению социального «Ветеран живет рядом»

п/п	Запланированные мероприятия
	Выставка рисунков на тему «Героизм народа в Великой Отечественной войне»
	Изготовление открыток к Дню Пожилых людей
	Акция «Ветераны живут среди нас», адресная помощь.
	Классный час на тему «Художники и композиторы о Великой

	Отечественной войне»
	Конкурс стихов о Великой Отечественной войне.
	Экскурсия в краеведческий музей на выставку, посвящённую подвигу народа в Великой отечественной войне.
	Экскурсия по городу к памятникам героев Великой отечественной войны.
	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и работниками тыла.
	Коллективный просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне.
0	Круглый стол ,составление тезисов выступления .
1	Презентация по итогам проекта «Ветеран живет рядом ».
2	«Ветераны живут среди нас», адресная помощь.
3	Помощь школьному музею в сборе новых экспонатов и сведений;
4.	Выступление на Бим радио.

Проект предполагает:

Проведение интервью с ветеранами, тружеником тыла, поздравление с днем пожилых людей, выступление на Бим радио. Реализация программы позволит придать социальную значимость понятиям: национальная гордость, патриотизм, историческая память, гражданский долг.

1. План реализации проекта

Давно миновала В.О.в., но в сердцах, переживших ее людей, в памяти народа она всегда останется как самая страшная и опустошительная из всех войн.

Ведь среди нас еще живут люди, для которых война – не фильм, не книга, а часть собственной жизни. От воспоминаний о ней не уйти, сколько бы лет ни прошло

В ходе проекта участниками была проведена выставка рисунков на тему «Героизм народа в Великой Отечественной войне»

Каждый участник проекта изучал определённую тему и на классных часах рассказывал об этом. Так были изучены и заслушаны темы «Герои Великой Отечественной войны», «Четыре великие битвы Великой Отечественной войны», «Женщины Великой Отечественной войны», «Дети войны», «Танки,

стрелковое оружие и авиация Великой Отечественной войны», «Поэты и писатели Великой Отечественной войны», «Художники и композиторы Великой Отечественной войны», «Ветераны – земляки Великой Отечественной войны».

В рамках проекта организована встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Планируется работа по изготовлению открыток к Дню Пожилых людей, которые будут подарены ветеранам Великой Отечественной войны

Ребята посещали краеведческий музей, была организована тематическая выставка к Дню Победы и музей «Боевой и трудовой славы», проведена экскурсия к мемориалам боевой славы, просмотр фильма о войне с последующим обсуждением.

Было организовано выступление на Бим радио. Подведение итогов проекта 15 декабря

Ожидаемые результаты:

В начале процесса реализации проекта ребята встречались с ветеранами, искали газеты прошлых лет, выслушивали воспоминаниям близких. Учащиеся учились отыскивать информацию, учились взаимопониманию, взаимопомощи, чувству сопереживания. Но самое главное, пройдя через проект «Ветеран живет рядом» у школьников формировались патриотические качества. У детей появилось желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании. Вся работа над проектом учит детей быть неравнодушными. Из вышесказанного можно выделить следующие ожидаемые результаты:

1.Формирование патриотических качеств у школьников, учитывается активное участие детей в проекте.

2.Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.

3.Освоение доступных знаний об истории родного Отечества

4.Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми.

Описание форм и методов работы

В проекте использованы поисковый и исследовательский методы, игровая, творческая деятельность учащихся. Групповая и индивидуальная форма работы с использованием ИКТ.

Ресурсы, задействованные для реализации проекта:

Использованы ресурсы библиотеки: документальная и художественная литература, ресурсы интернет, ресурсы семейных архивов, ресурсы аудио и видео

РОДИНА МОЯ – РОССИЯ

И.Якупов, Т.Булатов

МБОУ «Джалильская гимназия»

Руководитель Г.Н.Булатова, Р.Р.Ахмедов

Это святая обязанность – любить страну,
которая вспоила и вскормила нас,
как родная мать.

М.А.Шолохов

На свете есть много разных профессий: врач, строитель, учитель, водитель. Но есть одна особенная - Родину защищать.

Защищать Родину - это священный долг. Века проходят, а в памяти людей остаются те, кто когда-то героически отстаивал свободу своей страны. Независимо от должности, звания этих людей ими гордятся и уважают, потомки помнят их дела и подвиги. С одинаковым уважением относятся к Михаилу Кутузову, Георгию Жукову.

В период общественно-экономических потрясений, переход на путь капиталистического развития, где на первый план выходит социальное положение, богатство, меняются жизненные приоритеты, мировоззрение людей, падение жизненного уровня народа «Патриотизм, Родина, Долг» становится как нечто второстепенное. Поэтому возродить в молодом поколении любовь к Родине, Отечеству, воспитать в них чувство патриотизма является важнейшей задачей государства.

Великая Отечественная война унесла много жизней советских людей. Война – это страшные испытания человека и народа, война – это судьба, жизнь, смерть, война – особая форма жизни, как никакая другая требующая особой проверки на стойкость и мужество, веру и верность высшим нравственным ценностям. Живы еще некоторые свидетели тех событий. Совсем мало осталось уже ветеранов, тех, кто, рискуя своей жизнью, защищал независимость Родины. В те жестокие четыре года профессия солдата, офицера стала важным делом, их судьбой. Идя

в бой, солдаты знали: позади люди, близкие или незнакомые, которых надо было защитить. За спиной - Родина, и отступить было нельзя.

«За Родину будем стоять насмерть», - говорили бойцы. Они стояли до конца, шли на муки и умирали героями. В ожесточённых боях воин Александр Матросов закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, отдал жизнь, чтобы обеспечить выполнение боевой задачи. Так же самоотверженно действовал, совершая воздушный таран, бесстрашный лётчик Николай Гастелло и многие другие воины – патриоты. Их героические поступки стали примером для подражания. Во время Великой отечественной Войны Героизм в армии и на флоте стал массовым. Боевые подвиги многих десятков тысяч советских воинов в битвах под Москвой, Ленинградом и Сталинградом, на Курской дуге, при форсировании Днепра, Вислы и Одера, при штурме Берлина и в других сражениях – свидетельство массового героизма защитников Отечества во имя победы над фашистскими захватчиками.

К сожалению, были потом и другие войны в истории нашего государства. И там, на страже безопасности стояли порой совсем молоденькие солдаты - призывники. И тоже, как когда-то их деды, рисковали жизнью, чтоб не дать другим умереть.

Но даже в мирное время, мы должны быть настороже и поэтому в армии готовят защитников Отечества. Это вселяет в нас надежду, что в случае военных действий нам придут на помощь войны – профессионалы

Особенность этой профессии в том, что приходится сталкиваться с трудностями, рисковать здоровьем и жизнью, ежедневно выполнять тяжелые физические нагрузки, а главное - быть патриотом своей Родины.

Много профессий хороших и разных, но **профессия офицер - это даже не профессия это призвание**. Если человек решил посвятить свою жизнь стране, он понимает, что его жизнь будет принадлежать стране, что он будет ограничен в своих потребностях и возможностях не на год как срочный солдат, а на всю жизнь.

Первой, главной и самой важной мужской профессией является профессия офицера. Отчетливо я осознаю, что для кого-то эта мысль спорная, а для кого-то и неприемлемая. Что ж, свою точку зрения не навязываю, но имею право высказать суждения в

ее защиту. Профессия офицера — это боевая профессия. Мы — защитники! Мы — бойцы первой линии. За нами — страна. В случае необходимости нам принимать на себя первый удар. Война начинается только один раз и переиграть ее начало невозможно. Мы не имеем право спокойно спать, ибо войны начинаются по ночам. Мы не имеем право спокойно отдыхать, ибо, как показала история, войны случаются либо под праздник, либо с субботы на воскресенье. На плечах офицера лежит такая ответственность, которая не сравнима с ответственностью любой другой профессии.

Мы хотим быть **достойными сыновьями** своей **Родины**, защищать ее, став офицерами Российской Армии! Что мы делаем для этого. Прежде всего усиленно занимаемся на уроках ОБЖ, ходим на дополнительные занятия в секцию юнармейца, где учимся стрелять из пневматической винтовки вяжем морские узлы, занимаемся строевой подготовкой, начинаем участвовать в конкурсах по военно-патриотической тематике. Хотим овладеть профессией водителя на учебных автокурсах при гимназии, куда принимают учеников лишь с 16 лет. Эта необходимая профессия для современного защитника Родины.

Относительно конкретной службы — решили вместе служить в ГРУ (главное разведывательное управление Министерства обороны РФ) в спецназе. Для этого собираемся поступить в высшее Рязанское военное училище десантников.

ГЛАВА 4 ЯЗЫК ЭКОЛОГИИ НА ТАТАРСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

THE STATE OF ENVIRONMENT IN GREAT BRITAIN AS A MIRROR OF THE WORLD ECOLOGICAL PROBLEMS

Михайлова Злата, 11 класс
МБОУ «Гимназия № 3» г. Чистополь
Руководитель: Храмова Н.И.

We all enjoy nature and use natural resources. So it's very important to know about its influence on people and vice versa. Besides, we're fond of studying the English language, that's why everything connected with Britain is of great interest for us. So, the purpose of our

investigation is to reveal how things with environment are in Great Britain in reality nowadays. To do it, we have tried to study any new information by modern authors on the topic we were able to find.

The poet William Blake wrote 200 years ago of “England’s green and pleasant land”. Sadly, the British have been so careless about pollution that the country has been called the dirty man of Europe. There are many environmental problems in Britain today. Let’s observe some of them.

British farmers are considered to be the most efficient in the world. But the cost is too high. Intensive methods increase health risks: about 30 per cent of chicken and eggs are infected with salmonella. Unnatural feeding practices brought about the disastrous outbreak of BSE, or mad cow disease. A huge amount of pollution is caused by the over-use of fertilizers and pesticides. The loss of typical farmland birds in the last 30 years has declined by more than 50 per cent. Industrial areas are occasionally enveloped by unusually thick fog, called “smog”. It is dangerous especially for people who are suffering from respiratory troubles.

Left untouched, Britain would be covered by forest. Today, less than 10 per cent of the land in Britain is forested, a lower figure than in any other European country.

Another problem is in British nuclear power stations. Radioactive waste is stored in holes underground or pumped into the sea. As a result the Irish Sea is the most radioactive sea in the world. It was not until 1997 that the government joined other countries in banning this system. Acid rain is produced when sulphur dioxide (SO₂) and nitrogen oxides (N₂O) from factories or cars mix with water. Sweden and Norway suffer serious damage as a result. A recent study found Manchester to be the worst affected city in Europe – its buildings are being eaten away at an alarming rate.

On the other hand, modern methods of water purification make possible the reuse of water. A lot of organizations are founded nowadays to protect the Earth. As a result, ten lovely National Parks were created.

To sum it up, our research shows that many British people are concerned about their ecology today. But actually the environmental problems have grown beyond the concern of a single country. Their solution requires the cooperation of all the nations, we think. There are certain rules of behaviour that should be fulfilled by everyone.

So, people all over the world must recognize the importance of our planet's natural systems. All its inhabitants – people, animals and birds – need to live in peace and harmony.

CAUTION, BATTERY!

Асмандиарова Резеда, 8Б класс,
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР
Пгт Джалиль
Руководитель: Миннахметова Р.Ф.

Environmental problems of the earth are acute for humankind nowadays. The environmental situation that is relevant is for the entire planet, and its solution is possible only with the participation of all mankind. Sooner or later any thing becomes garbage, and we really want to get rid of unnecessary things. Used batteries are among them.

The problem: Improperly disposed power batteries are a serious environmental problem.

The relevance of the topic: I have chosen this theme because the impact of disposed power batteries on the environment has irreversible consequences, which are getting worse from year to year. Also, the relevance is due to the lack of awareness of the population about the consequences of improper disposal of used batteries.

Hypothesis: the finger battery is a source of environmental pollution that negatively affects plant organisms and humans.

Today it is difficult to imagine our life without batteries. Batteries are a whole power station that allows us to be independent of the current source. A huge number of modern inventions need batteries and batteries. But sooner or later, every battery fails and you need to throw it away. The used battery ends up in the trash... Often we don't think about how much damage these power sources do to the environment and human health.

The purpose of the study: to determine the harm of the used battery and to inform classmates and friends about the rules for using batteries; to find out how to dispose of them.

Tasks:

1. Study the device and principle of operation of batteries;
2. Conduct research to identify the harm of used batteries;

3. Find out the measure of the environmental hazard of using and improperly disposing of batteries;
4. Find out the awareness of students about the impact of used batteries on the environment and human health;
5. Hold a campaign to collect used batteries;
6. Create recommendations for school students on measures for the safe storage and proper disposal of used batteries.

The metal coating of used and discarded batteries is destroyed, and heavy metals seep into the ground water and soil. Animals, plants, and people are poisoned. The disastrous effect can become obvious to a person in a few years, since heavy metals begin their effect only when they reach a certain concentration—they cause poisoning and skin diseases.

It is not recommended to store used batteries at home, as there is a release of dangerous substances into the air. It is necessary to dispose of them at special enterprises.

For one discarded battery, there are 20 square meters of land, that is, two trees. The battery also pollutes about 400 liters of water. This area is home to no more than two moles, one hedgehog, and a thousand earthworms. The poisoned soil becomes barren. Such damage to the earth has to be eliminated for decades.

To make a decision about the delivery, you must follow the rules for disposing of batteries. To do this, you need to decide where it will be implemented. This can be a container in a store, a collection point, or an independent container for separate collection of hazardous recyclables.

In Europe, there are about 40 hazardous waste recycling plants that dispose of up to 45% of all used food sources. They accept batteries that are handed over by consumers through numerous containers in stores and institutions.

In Jhalil there are several bins for collecting used batteries. I believe that there should be more bins Jhalil. People should also be aware that by throwing a used battery into the trash, they can prevent this environmental problem from getting worse. Thus, a person benefits not only himself, but also other people

In the course of my research, I realized that even one battery can cause great harm to the environment and humanity. I believe that each of us should be informed about the danger of used batteries and should follow certain measures to combat the environmental problem.

GEOLOGICAL STRUCTURE OF OIL FIELDS OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Аслямов И.Н.ученик 6Б класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР пгт Джалиль
Руководитель: Гарайшина Э.Х.

The Republic of Tatarstan has a significant mineral resource potential which consists of a combination of reserves and forecast resources of oil, natural bitumen, coal, solid minerals, fresh and mineral groundwater. The developed mineral resource base, along with other favorable factors (huge production capacity, high infrastructure, favorable geopolitical position, etc.) put the Republic of Tatarstan among the most economically developed regions of Russia.

The purpose of our work is to study the basics of the geological structure of the rocks of the Republic of Tatarstan, to find out their age and conditions of formation, to determine the patterns of distribution of oil fields.

Objectives of our research:

- Determination of the chronological sequence of sedimentation;
- Study of rock samples;
- Reveal the features of the structure of deposits under the microscope;
- To study the properties and conditions of oil in the earth's interior;
- Draw conclusions.

Relevance of the topic consists in fact that the oil is the leading mineral resource of the republic. Oil-producing and petrochemical complexes are successfully functioning on the basis of its proven reserves. Modern oil-producing and oil-refining production is being formed. The oil-producing complex is the main budget-forming sector of the republic's economy accounting for more than 30% of the gross domestic product. In Tatarstan there are about 200 oil fields with reserves of about 6 billion tons. More than half of them are in development. The volume of oil produced is sufficient to ensure the economic stability of the republic both at present and in the future.

The **topic** of this work is "The geological structure of the oil fields of the Republic of Tatarstan". In contrast to the natural sciences, zoology and botany, geology is often called the science of "dead nature". But in essence, this nature is not dead at all. Under the influence of air, water, sunlight, frost and other forces of nature the Earth's shell is constantly changing. An attentive observer can catch and trace a very interesting life of "dead nature". No less than the biological sciences, geology teaches a person to consciously relate to the phenomena of nature and understand them. Without knowing the basics of geology, a person sees only the outside. He contemplates the various forms of relief: ravines, cliffs, slopes, valleys, hills, rocks, mountain ranges, snow peaks-often admires the beauty of them, but has no idea how they were formed.

Thus, after studying this topic we have learned that the geological structure of our bowels is not very simple and contains many interesting facts.

Besides, we have found out that the age of the oil-bearing rocks of our republic reaches 400 million years. Constantly changing geological conditions led to the formation of layers of different composition – horizons and layers. After the Permian period the sea finally retreated from the territory of our republic and after that it is still above sea level.

It was also interesting to find out that the oil is not in the large voids or caves of the earth, but in the small pores of rocks which we saw in the photos taken with a microscope. At the same time the properties of oil change depending on the depth of occurrence.

The main deposits of the black gold of the republic are in the Devonian rocks. In the center of our town Jalil there is a large cozy cafe called "Devon" and now we understand why this building of public catering has its name.

THE TEMPERATURE IN DZHALIL AND THE FOLK SIGNS

Рахимова К.Р.

МБОУ «Джалильская СОШ №2»

Сармановского МР пгт Джалиль

Руководитель: Мусина Г.Ф., Юнусова Р.Ф.

Good morning! My name is Karina and I live in a small town Dzhaliil. I've got a grandfather. He is a very interesting person. His name is Fadit. 10 years ago he started to collect information about the temperature and weather in Dzhaliil. And one day we decided to learn these data in order to find out the maximum figures of temperature in our native town and their connection with folk signs.

The relevance of the research work is that nowadays people around the world are worried about the changing of the climate. There are many examples of extreme temperature figures in the world because of global warming. As far as Dzhaliil, it is situated in the south-east of the republic of Tatarstan. It has got a continental climate with cold winters and hot summers. In the last several years we also have had extreme seasonal temperatures. There are folk signs in which people believed since ancient times but nowadays not all of them work. So it is interesting to find out whether their meanings are essential.

Hypothesis

There is a seasonal folk sign which says that if the winter is cold, then summer will be hot. Is that true about Dzhaliil?

So the purpose of our work is to find the connection between the figures of temperature in Dzhaliil and the seasonal folk signs.

The aims of the work:

- to explore the materials about the climate of Dzhaliil;
- to make up graphs of temperature indicators of Dzhaliil from 2011 till 2020;
- to define the highest and the lowest temperature in every month of each year;
- to learn the theoretical material;
- to predict the temperature and weather in summer 2021;
- to make a poster about this phenomenon.

To fulfill our aims we studied the material about climate in Dzhaliil. Then we examined the data of my granddad and designed graphs of temperature indicators of Dzhaliil from 2011 till 2020ss. After that we defined the highest and the lowest temperatures in each year. We analyzed the coldest winters and learnt the weather in summer. During our research work we found out that the coldest winter in Dzhaliil was in 2011 (the average temperature is -26.4 C) and summer of this year was hot. The hottest summer was in 2016 (the average temperature is 25.4 C) and the winter of this year was cold. So, our

hypothesis turned out to be true. We come to the conclusion that folk signs are really reliable.

We are not able to control temperature. It changes annually and depends on various factors: climate, global warming, human factors and so on. But still there are folk signs which we can rely on.

THE ECOLOGY OF SMALL TOWNS

Миннегалиева Г, 4 класс
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР пгт Джалиль
Руководитель: Загидуллина Р.Ф.

Since ancient times nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog.

So I think that living in a small town is more better than in big city.

The aim of my work: to show the advantages of living in small towns in solving ecological problems.

I live in a small town Djalil. It is very beautiful and comfortable. As in many other places there are some ecological problems in our town. Increasing number of transport, waste, acid rains, farming waste and others.

But I want to tell you about some ways and problems which have already been solved in our town.

In Djalil we have no high buildings, which can close the sunshine as in big cities. We haven't got any plants or factories. So the air is fresher. Also the Djalil is not poisoned with the waste of the factories.

In the yards of houses there are rubbish bins. People can throw out the garbage sorting it into different categories: paper, plastic bottles, and household waste.

In the center of the town there is a fountain. It is not only beautiful, but it helps to balance humidity in hot summer.

In summer the road near the market was closed. Many people were rebelled. It caused some problems for drivers.

But at the same time the road closure helped to solve the problem with the fresh air in the center of our town. All kind of transport had to move around the Djalil, not inside the settlement. So people didn't breathe exhaust fumes.

We have beautiful parks with lot of trees. We know that trees absorb carbon and emit oxygen. They help to solve the ecological problems with fresh air.

There are deep forests around our town, a beautiful forest lake, a large lake near the village Кызыл Бакча, springs which are well equipped for relaxing. All these natural resources serve people to live comfortable. At the same they suffer from people activities. People throw out the rubbish and garbage into the lakes and forests, litter and make mess near the springs.

In conclusion I'd like to say that we are responsible for the wellness of our environment.

Ordinary people and teenagers like me can't solve global environmental problems but we can clean up our town and keep our parks and river banks tidy. As for me, I never throw plastic bottles or ice cream packages on the ground. If some of my friends do, I make them pick up their rubbish and put it into the rubbish bin. If they refuse to do it, I pick up their rubbish myself. They usually feel very uncomfortable about it and never do it again.

We always try to make our life comfortable and to improve our home. But we ought to remember that our planet is our home too. Let's treat the nature and the environment, as we treat our own homes. Let's take care of it and try to correct those things, which we have already spoiled. The nature will be thankful for us, and we will be glad that we take part in the saving of the planet.

PLANTS ARE OUR PROTECTORS

Баяндин А.А., Ушакова Т.А.
МБОУ «Джалильская СОШ №2»

Flowers accompany us all our life: we use flowers at a child's birth, at holidays, parties, the weddings and in any memorable dates. Flowers are at home and at work, in the spring and in the frigid cold, in hot summer and autumn - flowers are necessary, without their beauty our life becomes poorer.

Each flower is worth of surprise, admiration and, of course, special care and attention. My grandmother has a lot of room flowers. She likes to say that house plants can have a direct impact on human life.

That's why I was interested in houseplants. I began to read and search for literature about houseplants and learned a lot. It turns out that plants are our silent friends and helpers, wonderful healers. They give people oxygen, absorb harmful gases and substances, detain dust, save them from city noise. After studying the materials about houseplants, I wanted to use my knowledge to create the project "Our Second Home".

But after all the school is our second home, because we spend most of the time in it, here we learn to be friends, here we get knowledge. Here we communicate and grow up. This is something more than just education. The most important years of the pupils' life spend in school.

The theme of the work is relevant, because people spend most of their time (nearly 80%) indoors.

Studies show that the air in the room is 4-6 more polluted than the outside air and 8-9 times more toxic than outdoors. The concentration of harmful substances to the body inside is sometimes 100 times greater than their concentration in the street.

To find out the number of room plants we walked through corridors and classrooms of our school.

We counted the number of room plants and chlorophytum . We need this information to do a project.

We studied the types of plants grown in our classroom. We knew which plants we can grow in our classroom. We've conducted a survey. All our classmates took part in it.

How can we make our classroom more beautiful? How can we green our classroom? Of course we can go to flower shop and buy plants there, but it's more pleasant to grow the plants by ourselves.

That's why we decided to do our project "Our second home". We need to make a list of plants for greening the classroom and know the number of chlorophytum we need. For this work we used only one type of room plant- chlorophytum. We have chosen it because it doesn't need a lot of care. It grows easy and fast. It likes sunlight and we can water it rarely.

We have made the budget for the project. For our class we need 21 pots of flowers. It will cost $518 \cdot 21 = 10878$ rubles. But it is nearly estimate, because the flowers multiply easily and grow rapidly. That's why we can green our schoolroom without any special costs and loss of time.

We can reproduce Chlorophytum using seeds, sprouts, and dividing the plant, because we have already had Chlorophytum in our classroom. We need only the pots with the soil. Our classmates will help us. They are ready to take part in this work. Growing plants with our own hands gives us aesthetic pleasure.

When we place a lot of plants in our classroom, the number of germs in the air will increase and the air in the classroom will be cleaner. It's the only purpose.

THE INFLUENCE OF WASTE ON OUR ENVIRONMENT

Гусейнов Т. Г., 9 класс
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР пгт Джалиль
Руководитель: Мухамедьянова З.Ф.

We can't imagine ourselves without environment: animals, birds, insects, plants, forests, water and air. The theme of my research work is connected with one of the most important problems of mankind: pollution of the environment with wastes and their dangerous effect on people. Ecological education should be taught since the early childhood: in the family, in nursery schools and schools.

Everybody knows that our environment today is endangered, but very few people want to know why and how to cope with this problem.

The aim of my research: to study the problems of wastes and their dangerous effect on our planet as one of the most worrying issues

of humanity. A successful person is a healthy person. To be healthy is impossible without clean air, clear water, the pure nature.

The tasks of my research work:

- to study an ecological condition
- to study factors influencing the ecology
- to draw attention to the problem of waste in

my town

The object of my research is town Dzalil.

The subject of my research work is wastes.

Investigating the theme we used:

- descriptive methods: is describing `different kinds of wastes
- analytic methods: In analyzing causes and consequences of chemical and other wastes
- questionairing

The hypothesis of my research work is that wastes cause great problems and it is possible to raise ecological culture of the population and reduce pollution.

The relevance

There is the ecology of your home and your workplace. Unfortunately, not everyone cares about nature and many people think that natural resources will never end. This problem really touches all countries in the world and is considered to be global. We shouldn't pour dangerous chemicals to the ground - it will "die", become infertile. Do not throw away batteries - send them to the recycling center. There are often special containers for batteries in major malls. Generally, do not waste resources - like take a shower, not a bath, turn down the water when you brush our teeth. Turn off electric devices that you do not use. Let's take care of the health of your environment.

I urge everyone not to leave garbage on the ground, as, to my mind, it is the first step to clear our streets and to love our nature. We must do our best to save the beauty and the cleanness of our nature for future generations and for ourselves.

SPRINGS IN TROUBLE

Хасанова И.И.
МБОУ «Старомензелябашская ООШ
им. А.Тимергалина»

Nowadays, water consumption is growing, but it is becoming less and less. The source of fresh water is small and large rivers.

Small rivers are a supply of drinking water. Springs are an important source of food for rivers.

So the **theme** of our research is “Springs in trouble”.

The **purpose** of our research is learn to live in harmony with nature, to take a responsible attitude to the problem of nature conservation and water resources

The **tasks** of our research are:

- find out what a spring is like, as one of the water resources
- find out how our ancestors treated the springs
- find out the causes of spring pollution
- show how to help springs.

What is a spring? A spring is the outlet of underground water to the earth's surface. Spring water is a priceless gift of nature. It brings health, restores strength, causes a sense of cheerfulness. Very often, springs are the beginning of a river. If the springs disappear, the rivers dry up, then there is a shallowing of large rivers.

In the distant past, our ancestors built their homes near springs, paved roads. The deep respect of the people for the springs has been established over the centuries.

I want to tell you about the springs on the territory of the village of Stary Menzelyabash. Dad says that before there were no water intake wells, everyone used spring water. There were many springs. The water was clean, delicious, without impurities.

Now our springs are in trouble. "Big spring", "Small spring", "Ahli", "Karan" - the water in these springs is not suitable for drinking. It is "marine". This is due to oil production activities. Leakage of industrial water, burst pipes-all this leads to contamination of the soil, groundwater. When there is a leak of oil water on the surface of the earth, most of it goes into the ground, and from there into the springs. That's why the water in our springs is salty.

Springs are also subject to pollution from heavy rains that carry atmospheric emissions from industrial enterprises, from mineral fertilizers from fields, from landfills. Their" contribution " is

deliberately made by those who wash cars near springs, who leave broken bottles, cans , food leftovers.

Surprisingly, this disaster did not affect the Auliya spring. This spring has long been considered miraculous and healing. And now the water of "Aulia" is clean and delicious.

Thus, we have only just begun to understand the real price of water. What should I do? How to help springs? Since we do not use spring water, we have forgotten about them, although their condition requires great care and attention. It turned out that the fate of the springs was in the hands of man. We, young people, should do everything in our power: to study the history of springs, to involve our parents and the public in the problem of preserving springs. You must take care of the springs yourself. After high water, heavy rains, clean them from silt, mud, sand. You need to plant trees, take care of them.

Thus, if you take concrete actions, you can save springs, rivers, and seas.

ТАБИГАТЬНЕҢ ТЕРЕ ТЕЛЕ

Хасанова Ильзина,

Хөснетдинова Алсу.

МБББУ “Адлер Тимергалин исемендәге

Иске Минзәләбаш төп гомуми белем биру мәктәбе”

“Зыян салма”- кеше һәм табигать арасындагы мөнәсәбәтне ныгытучы әйтем. Табигать кешеләрдән аңлау, кайгырту, яратуны көтә.Ә аны аңлау өчен табигатькә игътибарлы булырга,анда булган үзгәрешләрне күзәтергә һәм нәтижә ясый белергә кирәк. Кешеләр гасырлар буена хайваннарны, үсемлекләрне күзәткәннәр һәм аларның үз-үзләрән тоту үзенчәлекләрен табигатьтәге үзгәрешләргә һәм һава торышына бәйлә булуын күргәннәр. Бу нәтижеләр төрле сынамышлар булып безнең көннәргә кадәр килеп житкәннәр.

Табигатькә булган мөнәсәбәт кешенең тәрбиялелек дәрәжәсен күрсәтә. Табигатькә карата яхшы мөнәсәбәттә булган кеше тирә-юньдәгеләргә беркайчан да эшәкелек эшләмәс. Хәзерге заманда һава торышын һәм табигый бәла – казаларны алдан белу бернинди авырлык тудырмый. Телевизор, Интернет, телефон аша

да башкарып була. Ләкин үз күзәтүләрең аша белү, синең табигатьне ни дәрәжәдә аңлавыңны күрсәтә.

Без үзөбезнең тикшерү эшләребезне табигатьнең тере телен өйрәнүгә багышладык. Үзөбезгә түбәндәге максат һәм бурычларны куйдык

Максат: табигатьнең тере телен өйрәнү, табигатькә карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү, табигать күренешләре турында белемнәрне тирәнәйтү.

Бурычлар:

* табигать телен өйрәнүнең әһәмиятен күрсәтү;

* укучыларның табигать телен ни дәрәжәдә белүләрен өйрәнү;

* халык сынамышларын өйрәнү;

* табигатькә карата жаваплылык, кайгыртучанлык түрбияләү.

Без хайваннарны күзәтергә яратабыз. Еш кына укытучылар белән бергәләп табигать кочагында йөрергә яратабыз. Алар безгә хайваннарның үз-үзләрен тотышындагы үзгәрешләр аша, халык сынамышлары белән бәйләп, һава торышын билгеләргә өйрәтәләр. Бу тема кызыклы булгач, иптәшләребезнең дә ни дәрәжәдә белүләрен тикшерү өчен сораштыру үткәрдек.

Табигать һәм хайваннар белән бәйле халык сынамышларын белү кирәкме дигән сорауга 10 укучының 8е кирәк дип саный.

Табигать һәм хайваннар белән бәйле берәр халык сынамышын син беләсәңме дигән сорауга 10 укучының 3се генә уңай җавап бирде.

Табигать һәм хайваннар белән бәйле халык сынамышлары сине кызыксындырамы дигән сорауга 10 укучының 9ы “әйе” дип җавап бирде.

Сораштырулардан күренгәнчә, иптәшләребезнең бик азыгына табигать һәм хайваннар белән бәйле халык сынамышларын белүе, ә күпчелегенең бу турыда белергә теләве ачыкланды. Шуңа да без бу эшебезне актуаль дип саныйбыз һәм үзөбез өчен материаллар туплый башладык. Алар интернетта да бик күп икән. Кайберләре белән сезне дә таныштырып үтәсебез килә.

Жирдәге, һавадагы, судагы барометрлар .

Хәзерге көндә галимнәр басым, температура, дымлылык, шторм һәм башка табигый күренешләргә алдан ачыкларга

мөмкинлек бирүче приборларны алыштыра алырлык 600 гә якин хайван төрен беләләр.

Алдагы көнгә яхшы һава торышы булачагын чикерткәлдән белергә мөмкин: әгәр алар бик тырышып черелдиләр, иртә - кояшлы булачак.

Һава торышының яхшыга үзгәрәчәген черкиләренә күзәтеп ачыкларга мөмкин: аязыр алдыннан алар һавада багана булып очалар.

Үрмәкүчләр яңгыр килүне яки коры көннәр якынаюны бик яхшы сизәләр. Пәрәвезләрен алар коры көнне яки аның алдыннан гына үрә башлыйлар. Пәрәвезгә карап алдагы һава торышын белергә мөмкин: үрмәкүч пәрәвез уртасында чыкмыйча утырса, бу яңгырга. Әгәр дә ул чыгып яна пәрәвез ясаса бу яхшы һава торышына.

Һава торышы үзгәрешләренә бакалар бик сизгер. Дымлы вакытта урманда кемнең генә бака күргәнә юк микән. Яңгыр ява башлаганчы алдан ук сулыклардан коры жиргә чыгалар. Әгәр кичке якта сазлыкта яки кечкенә сулыкларда бакалар бик актив кычкырсалар, иртәгә һава торышы яхшы булачак.

Тере вакыт үлчәү приборлары.

Тере организмнарның күбесе - кешеләр, хайваннар, хәтта үсемлекләр дә вакыт үлчәү үзлегенә ия. Әйттик кәжәләр, этләр, пәсиләр һәм башка хайваннар вакытны бик төгәл сизәләр. Эштән яки укудан кайтучы дустан каршысына йөгереп чыгучы этне кемнең генә күргәнә юк? Минем этем – мәсәлән, ничәдә кайтасымны белеп, һәрвакыт урамга чыгып каршы ала, ә пәсиебез - әниң кайчан эштән кайтасын сизеп, һәрвакыт ишек төбенә килеп, аны көтеп утыра.

Гажәеп ориентлашу сәләтенә ия булган хайваннар, этләр, атлар, пәсиләр. Әгәр сез урманда атта яки эт белән булганда адашып каласыз икән, бер дә икеләнмичә аларга ышанып, алар артыннан бара аласыз. Алар тәүлекнең, ел фасылының теләсә кайсы вакытында өгезгә алып кайтырлар.

Бөжәкләр, кошлар, хайваннарның сиземләве.

Күгәрченнәр шулай ук бик яхшы ориентлашалар. Алар йөзләрчә километр ераклыкта оча һәм таныш булмаган жирләрдән төгәл үз өйләренә кайталар. Почта күгәрченнәре хәттә 1000 км ераклыкка очып барып кайталар.

Яз, көз кошларның күпләп кайсы якка очуларына карап горизонт якларын билгеләргә була. Кошлар көз көне көньякка, яз көне төньякка очалар.

Урманда кырмыска өеме компос ролен үти. Ул һәрвакыт агачның, куакның яки агач төбенең көньягына урнаша. Кырмыскалар жылы яратканга ояларын көньякка өяләр.

Кошларга табигатьтән бирелгән хәтер һәм вакыт сиземләве ярдәм итә. Тик шулай да аларның үз-үзләрен тотышындагы кайбер нәрсәләр һаман да сер булып кала икән. Мәсәлән: камыш чыпчыгы үзенең оясын һәрвакыт су ул биюлеккә менеп житмәслек итеп ясый. Югыйсә, яз көне су төрле биюлеккә күтәрелә бит. Ә камыш чыпчыгы оясын алдагы елгы оясыннан югарырак яки түбәнрәк ясарга мөмкин. Ул ниндидер үзе генә белә торган табигать күренешләре аша, суның нинди биюлеккә күтәреләчәген сизә.

Һава торышын кеше организмы да сизә.

Күп кенә галимнәр кеше организмын да “тере барометр” дип атый. Һәрбер тере организм һава үзгәрешен сизә. Булачак үзгәрешләр кешеләрнең кәефенә дә тәэсир итә, ләкин бар кешегә дә бертөрле түгел. Мәсәлән яңгырлар башлану берәүләрнең кәефен төшерсә, икенчеләрнең күтәрергә мөмкин. Болытлы көннәрдә организм йогышлы авыруларга тиз бирешә, ә кояшлы көн сәламәтлеккә уңай йогынты ясый.

Бу тема буенча эшләгәндә без үзез без өчен бик күп файдалы мәгълүмат алдык. Хайваннарның үз-үзләрен тотышларын күзәтергә, аларга игътибарлы булырга, аларның “тәртипләрен” һава торышы үзгәрешләре белән бәйләргә мөмкин икәннән ышандык. Халык сынамышлары гасырлар дәвамында жыелган, сыналган. Аларның күбесе дөреслеккә туры килә. Без, авылда яшәүче балалар, моңа бигрәк тә игътибар итәргә тиешбез. Хәзер табигать күренешләрен жирдән генә түгел космостан да өйрәнәләр. Мәгълүматны төрле чыганақлардан алырга һәм кулланырга мөмкин. Яңа технологияләрнең үсеше кешеләрне табигатьтән ераклаштырды. Кеше киләчәктә табигатьне өйрәнүен дәвам итсен, аның белән бәйлеләген югалтмасын иде. Безнең бу тикшеренүләребез шуңа чакыра.

МУСА ЖӘЛИЛНҢ ТОРМЫШЫ ҺӘМ ИЖАТЫ- БАТЫРЛЫК ҮРНӘГЕ

Суербаева А.Г.

Герой- шагыйрь Муса Жәлилнең балалар өчен язган шигырьләренең тәрбияви әһәмияте эзләнү эшемнең темасы итеп билгеләнде.

Эзләнү эшемнең максаты булып Муса Жәлилнең ижаты белән тирәнрәк танышу, балалар өчен язылган шигырьләрен барлау, аларның балалар өчен тәрбияви якларын ачыклаудан гыйбарәт.

М.Жәлилнең балалар өчен язылган шигырьләре аның ижатының бер өлешен тәшкил итә. Аның шигырьләрен барлап, аларны өйрәнү һәм өлешчә анализлау эзләнү эшемнең төп өлешен алып тора.

Фәнни эшемнең максаты:

1. Муса Жәлил ижатын һәм тормыш юлын киң жәмәгатьчелеккә

житкерү;

2. Туган тел һәм әдәбият буенча булган белемнәремне системага салып тирәнәйтү;

3. Татар телебезгә битарафлык булдырмау;

Фәнни эшемнең бурычлары:

1. Тема буенча әдәбиятны өйрәнү;

2. Фактик материал туплау;

3. Жыелган материалны анализлау;

4. Гомумиләштерүләр, нәтижеләр ясау;

5. Алынган теманы тулысынча яктырту;

6. М.Жәлилнең ижатын һәм тормыш юлын тирәнтен өйрәнү.

Бөек Ватан сугышы башлану халыклар тормышын, әдәбият һәм сәнгатьне дә төбе-тамырыннан үзгәртә. Әдәби хәрәкәттәге эмоциональ яктан тулып ташыган азатлык, сугыш тематикасы, әлбәттә, гомуми әдәбиятның аерылгысыз өлеше булган татар балалар әдәбиятына да күчә. Сугыш башлануга, «Пионер каләме», «Яшь ленинчы» кебек балалар өчен чыгып

килгән махсус матбугат нәшер ителүдән тукталса да, «Совет әдәбияты» журналы һәм «Кызыл Татарстан» газетасының аерым саннарында балалар өчен мондый шигырьләренә, хикәя һәм тәржемә әсәрләрен күпләп очратырга мөмкин. Сугыш ил өстенә авыр йөк булып төшсә дә, бу елларда да дәүләт балалар әдәбиятын кайгыртуны дәвам итә, яшь буынны әдәби әсәрләр белән тәмин итү мөмкинлекләрен эзли.¹

Татарларны бөтен дөньяга таныткан герой шагыйребез Муса Жәлил дә шушы чор кешесе. Ул да нәкъ менә шундый хисләр, өмет һәм борчулар белән янгандыр. Әйе, яшәгәндер генә түгел, ә янгандыр...Без, һәрдаим аның үлемсез батырлыгын, үлемсез шигырьләрен, тормышын, балачагын искә алабыз. Аның һәръяклап безгә үрнәк булып торган тормыш баскычларын өйрәнәбез.

...Иксез-чиксез Оренбур кырларында бәләкәй генә Мостафа авылында Мостафа һәм Рәхимә апа гаиләсендә абыйсы Ибраһим, апасы Хәдичә, сеңелесе Зәйнәп белән бергә Муса акыллы, шаян, тәртипле бала булып үсә. Аның дуслары күп була. Жәй көннәрендә Муса дуслары белән елгада йөзеп, балык тотарга ярата, кышын чанада, тимераякта шуа. Мусаның әнисе Рәхимә апа йомшак холькы хатын була. Жырларга ярата. Муса әнисенең жырларын тыңлый. Муса мәктәпкә бик иртә, алты яшендә үк китә. Ул гел бишле билгеләренә генә укый, күп укырга, рәсем ясарга ярата. Каләм тотып язарга өйрәнүгә үк ул шигырьләр яза башлый. Муса мәктәпне тәмамлап Казанда, соңрак Мәскәүдә укып белем ала. Халык Жәлилнең шигырьләрен яратып кабул итә.

Жәлил беренче татар совет балалар журналларын («Кечкенә иптәшләр» һәм «Октябрь баласы») оештыруда актив катнаша һәм 1932 елның ахырына кадәр («Октябрь баласы» Казанга күчеп, «Пионер каләме» исеме белән чыга башлаганчы) шул журналларның жаваплы редакторы булып эшли. М. Жәлил бу елларда балалар өчен бик актив яза, хәтта ижаты бу еллар балалар әдәбиятының үсеш юнәлешен билгели дияргә дә мөмкин.

Бала-кешелекнең киләчәге, өмете, ышанычы... “Ни чәчсән, шуны урырсын”, - ди халык мәкале. Һәрбер язучының максаты: үзенең әсәре белән укучыны тәрбияләү, аны тормышка әзерләү, яхшы белән яманны аера белергә өйрәтү, тормыш авырлыкларыннан жиңүче булып чыгу юлларын күрсәтү булып тора. Муса Жәлилнең балалар өчен язылган шигырьләре түбәндәге темаларны үз эченә ала: хезмәт тәрбиясенә юнәлгән шигырьләр,

юмор белән сугарылган шигырьләр, бишек жырлары, тәрбияви темага караган шигырьләр.

Муса Жәлилнең шигырьләре дә уку һәм аңлау өчен жинел, гади һәм матур итеп язылганнар. Шигырь юллары бик озын түгел, көчле рифмага һәм ритмга салынган, берәз көйләп тә укыла шикелле. Шуңа күрә дә инде Жәлил шигырьләренен күбесенә көй азылган һәм алар жыр булып киткәннәр.

Муса Жәлилнең юморга бай шигырьләре түбәндәгеләр: “Мәчегә көлке-тычканга үлем”, “Шакир белән Гали”, “Куян”, “Карак песи”, “Ишек төбөндә”. Бу шигырьләр гади һәм шул ук вакытта бик үтемле итеп язылганнар. Мәсәлән барыбызга да таныш булган “Карак песи” шигырендәлирик герой үзенә яраткан песиенә бик зур бурыч йөкли. Ул аңа өметләнә, ышана һәм каравылдан соң аны сөт белән сыйларга уйлый.

-Мияу, мияу, пескәем!

Колак салдың сүземә!

Каравылдан бушагач,

Сөт бирермен үзенә.

Ләкин песи хужасының ышанычын акламый, күселәрдән саклап калган майны ул үзе үк ашап куя.

-Мияу, мияу, пескәем.

Хыянәтче икәнсең,

саклый торган маенны

Үзең ашап беткәнсең.

Кызык та, кызганыч та... Шигырьне укыгач ирексездән башыбызда төрле уйлар туа: “Хужа үзенә яраткан песиен мондый хәлләрдән соң да шулай ук яратыр микән, әллә янадан ул эш кушканда бөтен ягын да уйлап эш итәрме, песигә хужасының ышанычын яулар өчен бик нык тырышырга туры килер инде”. Күргәнебезчә, шигырьнең тәрбияви әһәмияте бик көчле. Ул уйланырга мәжбүр итә. Үзенә песи урынына да, хужа урынына да куеп карыйсың. Ә син нишләп идек бу очракта?

Муса Жәлилнең “Ишек төбөндә” дип исемләнгән шигыре дә бик кызыклы.

Үтеп барам шулай урам буйлап,

Парадныйда, күрәм, бер бала

Звонокка үрелә, буе житми,

Аптырагач, карап уйлана.

Мин балага киләм: -Әллә, -димен, -

Звонокка буең житмиме?
-Житми шул,-ди. -Кая,үзем басыйм,
Шуннан бала әйтә:
-Абзыкай, син нинди йөрәкле!
Әйдә, качыйк хәзер, хужа чыкса,
Икебезгә дә бирер кирәкне.

Шуклыкның да төрлесе була икән бит. Малайның шуклыгы гади шуклык кына да түгел шикелле. Олылар белән болай шаяру, бәлки, егетлек тә түгелдер...Уйлап карасаң, хужа чыкканчы таныш түгел абзый да “кирәкне бирер” төсле... Бу шигыре белән М.Жәлил безне самими, беркатлы, шаян һәм шук балачакка алып кайта бит..

“Бакчачы” шигырендә М. Жәлил хезмәт сөюче бабайга дан жырлый. Хезмәт кешене бизи, аны яшәртә һәм яшәтә, кешеләр арасында синең урыныңны билгели. Матурлык тудыру, кешеләргә кирәк икәнлегенә тоеп яшәү-үзе бер бәхет.

Бик уңган безнең бакчачы бабай,
Яше үзенең туксанда бугай.
Ул кояш белән бергә кузгала,
Көрәген ала, жиңен сызгана.
Түтәлләр казый, гөлләр утырта.
Алмагачларның башларын кырка...
Шаулар сагынып дустан карагай,
Нинди бәхетле бакчачы бабай.

Укучыга хезмәт тәрбиясе биргән мондый шигырьләргә “Әйдәгез, дуслар”, “Кечкенә дуслар”, “Бакчада –өмәдә!”, “Күңелле яшьләр” дип исемләнгәннәрен дә кертергә була.

Муса Жәлильнең тагын бер шигыренә тукталып китәсем килә. Жыйнак кына итеп язылган, һәр юлы 5-6 ижектән торган бу шигыре “Күке” дип атала.

Калын урманда, гел кичкә каршы,
Ишетелә моңлы, бер кошның тавышы:
-Кәккүк, кәккүк, кәккүк, кәккүк!
Ул ялгыз яши, чыгармый бала,
Менә шунлыктан ямансу ана!

Шигырьне укыгач, түбәндәге сораулар туа: “Күкегә ни өчен моңсу? Кошлар гына ялгыз каламы?” Күке үзенең күкелдәве белән кешеләрне ялгыш адым ясаудан кисәтәдер, бәлки. Чөнки тирә-ягыбызда күпме бала ялгыз үсә, балалар йортларында эти-

энилэрен күрергә тилмереп яшиләр. “Балаларыгызны ташлап китмәгез!”,- дип кычкырадыр ул, бәлки. Ялгыз кешеләргә, балаларга ярдәм кирәклекне әйтәдер. Эти-эниләр генә түгел, кайбер балалар да картайган эти-энилэрен ташлап китәләр. Моңсу Күке образында, М.Жәлил укучыларына мондый адымнан сак булырга кирәклеген киңәш итә кебек. Ана белән бала бервакытта да бер-берсен ялгыз итәргә тиеш түгел, ә һәрвакыт бер-берсенә терәк һәм ышаныч белдереп яшәргә тиешләр һәм кешелек шул вакытта гына күнелле һәм матур яшәр.

М.Жәлил балаларны бик яраткан, бигрәк тә кызы Чулпанны.Аңа багышлап шигырьләр язган.”Бишек жыры”,”Кызыма”, “Бишек янында” шигырьләре дә аңа атап язылганнардыр. Аналарча кайгыртучанлык, назлы һәм иркәләү сүзләре белән сугарылган бу бишек жырларын хатын-кыз гына ижат итә аладыр кебек. Бу шигырьләре белән Муса Жәлил үзенә чеккә күңелле, кайгыртучан ата булуын кабат-кабат исбат итә.

М.Жәлил ижатының балалар өчен язылган шигырьләре жентекләп өйрәнелде. Башка шигырьләр кебек үк бу шигырьләр дә жиңел, балаларга аңлаешлы итеп язылган. Гади генә сюжет, гади генә сүзләр. Жиңел форма авторның әйтергә теләгән фикерләренә туры килә. Аның шигырьләрендә без балалар өчен таныш булган тормышны күрәбез. Кечкенә кешенең дөнья белән очрашканда туган самими тәэсирләре бу ижатта эзлекле ачыла.

Шагыйрь үзенә балалар өчен язган шигырьләре аша аларда бик күп матур сыйфатлар тәрбияли. Беренчедән, кечкенә балаларга тормыш турында мәгълүмат бирә.Аларны уйланырга мәжбүр итә.

М.Жәлилнең шигырьләре яшь буында күзәтүчәнлек,игътибарлылык белән беррәттән, туганлык, матурлык, кайгыртучанлык,тырышлык кебек матур сыйфатлар да тәрбиялиләр.

УРТА КИРМӘН АВЫЛЫНЫҢ ЧИШМӘЛӘРЕ

Абдуллин Ислам Ришатович, ученик 9 класса, МБОУ
«Среднекирменская СОШ»
Мамадышского МР РТ
Шакирзянов И. Г., учитель географии I категории

Һәр төбәкнең табигать һайкәлләре, аларның тарихы һәм атамалары бар. Халык үз төбәгенең кое-чишмәсенә, елга-күленә, чокыр-басуларына, урман-болыннарына бик матур исемнәр биргән.

Географик исемнәр белән без балачактан ук очрашабыз. Туган төбәгебездә урнашкан авыл, урам исемнәре, авылыбызның тирә-ягындагы тау, чокыр, басу, болын, елга, күл, чишмә һәм башка географик объектларның атамалары кечкенәдән үк безне үзенә тартып тора.

Вак чишмәләрдән зур елгалар барлыкка килә, кечкенә авыллар тарихыннан олы тарихыбыз – туган илебез, Ватаныбыз тарихы туа. Кем булуыңны белү өчен туган ягыңны тарихи яктан гына өйрәнү житми, ә географик яктан өйрәнү дә зур әһәмияткә ия. Шул максатны истә тотып, мин үз авылым тирәсендәге чишмәләрнең аталу тарихларын бик кызыксынып өйрәндем.

Безнең авыл табигате чишмәләргә бик бай. Әби-бабаларыбыз чишмәләргә элек-электән бик матур исемнәр биргәннәр: Изгеләр чишмәсе, Өрәмә чишмәсе, Татлы су чишмәсе, Райнур чишмәсе, Тау асты чишмәсе, Хан коесы. Изгеләр чишмәсенә үзәннән генә дә 7 чишмә бәрәп чыга. Шуның берсе Күз чишмәсе.

Мин Изгеләр чишмәсе, Күз чишмәсе, Өрәмә чишмәсе һәм Татлы су чишмәләренә аталу тарихын өйрәндем. “Үткәннән белмәгәннең – киләчәге юк,”-- ди халык. Димәк, без авылның үткән тарихы белән кызыксынабыз икән, киләчәгебез дә мәгънәле булыр. Ничшиксез, авылның тарихын, үткәннән белү кирәк. Шушы максатны истә тотып, мин төбәгебезнең табигать һайкәлләре белән кызыксына башладым. Фәнни тикшеренү эшендә мәктәп музейдагы материалларны да файдаландым.

Тикшерү эшенең темасы: Урта Кирмән авылының чишмәләре.

Теманың актуальлеге: Урта Кирмән авылының табигать һайкәлләре булган чишмәләрнең аталу тарихын өйрәнеп, алынган нәтижеләрне авылның тарихын торгызуда файдалану.

Эшенең максаты: төрле чыганаclar аша Урта Кирмән авылының табигать һайкәлләре булган чишмәләрнең аталу тарихларын тикшерү, материаллар жыю, өйрәнү һәм нәтижә чыгару.

Тикшерү объекты: төбәгебездәге чишмәләр.

Тикшерү методлары: эвристик ысул - эзләнү, тикшеренү һәм нәтижә чыгару.

Алымнар: атамалар тупланганган фәнни әдәбият белән танышу, музейда, китапханәдә эшләргә өйрәнү; авылыбызның өлкән кешеләреннән атамалар тарихын сөйләтү, язмаларны редакцияләү; географик объектларны фотога төшерү.

Изгеләр чишмәсе.

Чишмәнең Изге дип атала башлау дәверен төгәл генә әйтәп булмый. Безнең халыкта изге урыннар янында агып ятучы чишмәләрне изгеләштерү йоласы булган. Монда да янәшәдә генә – Ханнар зираты. Шулай ук кыйбла якка агучы жиде (серле сан) чишмәне изгеләштерү бар. Әлеге урында чишмәләр жидү, болар өстенә суның составында кеше сәламәтлеге өчен файдалы кушылмаларның булуы да кешеләрне үзенә жәлеп иткән, аны серле илаһи көчкә ия дип ышанганнар. Тауларда кыйблага карап агучы чишмәләр кешенең кан әйләнеше системасын хәтерләтеп тоташкан. Беренчесе – йөрәккә, икенчесе – кулга, кырыйдагысы күзгә дәва бирә, ә иң өстәгесен жан чишмәсе, диләр. Лаборатор анализлардан күрәнгәнчә: бер литр суда хлоридлар – 2 миллиграмм, сульфатлар – 7, катылыгы – 5,3, гомуми минераллашуы – 263, селтелелеге – 8,1. Басмадан керүгә, бисмилләннә әйтәп, беренче чишмәдә кулыңны өч тапкыр чайкап, һәрберсен уң кул белән өч тапкыр суын эчәп барырга кушалар. Халык телендә нинди генә кыйссалар юк. Бер апаның: “Төн уртасында килеп, шушы чишмә сулы жәймәгә төренеп утырып, эпилепсиядән терелдем”, – дигәне бар. Икенчесе, шушы суны эчәртеп, урында яткан хастаны аякка бастырдым, ди. Суны өйгә алып кайтып ишек тоткаларын юсаң, өй тирәли нигезгә сибеп чыксаң, йортның явыз рухлардан саклануын вәгъдә итәләр. Жирле болгар халкы, зур яуда жиңелүгә дучар булгач, шушы чишмәле тауларга “ай-гау, ай-гау!”– дип качкан. Тау аларны саклап калган. Биредә бик күп изге рухлар яши, имеш. Ап-ак киёмле бабайны да, көянтә-чиләк асқан ак киёмле кызларны да биредә еш күрәләр. Алар төннәрен мәктәп укучылары ясаган чатырга жыела, шунда килеп намаз укысаң, күп чирләрдән котылып була, диләр. Әлеге чишмә-тауларның кешегә энергия бирүен дә шуның белән аңлатырга кирәктер. Күп серле вакыйгаларның шаһиты булган, тарихы легенда-риваятьләр белән тулып ташкан бу хикмәтләр чишмәләр чөлтерәп агуларын беләләр...

1999 елда Әлмәт шәһәрәндә урнашкан “Болгарнефть” жәмгыяте “Изгеләр чишмәсе” комплексын үз канаты астына алган иде. Мамадыш жылылык челтәрләре предприятиесенәң ул вакыттагы директоры Ринат Миннәхмәтов егетләре, проекттан читләшмичә, аңа кул көчләрен генә түгел, жан жылыларын да бирделәр. Табигый ландшафтны саклаган хәлдә, менә дигән комплекс төзеп куйдылар. Тик вакыт, табигать үзенең жимергеч эшләрен башкарып тора. Легендар чишмә ремонт, яңартулар көтә. Дәрәс, Урта Кирмән авыл жирлегә, урта мәктәп коллективы, районыбызның “Ак калфак” мөслимәләр оешмасы ел саен биредә чистарту-төзәтү өмәләре оештырып тора.

2019 елның 27 июлендә “Изгеләр чишмәсе”ндә беренче тапкыр “Кирмән жыены” үтте. Кирмән жыенында “Сөембикә эзләреннән” дип аталган тарих битләреннән сәхифәләр, Кирмән шәһәрчеге турында да сөйләненде. Шулай ук, шамаил, чүлмәк ясау, эбру (суда рәсем ясау), тире белән эшләү, ук - арбалет, йон тетү, бәйләү, калфак - түбәтәйләр ясауга хәтле бар иде.

Күз чишмәсе.

Изгеләр чишмәсе комплексы янында, кыя таулардан бәрәп чыгучы чишмәләрдән берәз читтәрәк, Кирмәнкә елгасының түбән агымында халык телендә Күз чишмәсе дип аталучы аерым бер чишмә бар. Иртә яздан кара көзгә кадәр кеше өзәлөп тормый ул урыннан: суы күз авыруларына бик ярдәм итә диләр. Учка суын алып күзләренә юарга да, суын табакка алып, йөзнә шул суга батырып, күзләренә ачып-ябып дөваланырга да мөмкин.

Өлегә чишмә турындагы риваять сонрак чорга, Казан ханлыгы чорына карый. Ул заманнарда Грахань (Гәрәй хан) тирәсендә урнашкан булган Казан ханарының жәйгә утарына юл безнең тирәләр аша узган. Сөенбикә-ханбикә дә йөргән ул якларга. Авыр-озак юл узган кәрван, хәл алу өчен, терлекләренә сугару өчен Изгеләр чишмәсе янында туктала торган булган. Казан өчен авыр вакытлар була бу. Явыз Иван Казанга гел янап тора, аңардан берсеннән-берсе яманрак хәбәрләр килеп ишетелә. Имеш, ханбикә Казанны дошман явыннан саклап кала алмаслыгын аңлап, читкәрәк китеп елый торган булган. Аның күз яшьләре тамган урында ике күз чокырыннан аккан күз яшьләре кебек чишмәләр бәрәп чыккан. Әнә шул чишмәләр бүген дә халыкка шифасын бирә, ә риваять телдән-телгә күчеп, яшәвен дөвам итә.

Татлы су.

Тирэ-ягы яшел чирәмлеккә күмелгән Татлы су чиймәсен бик яратам мин. Бу исем аның жисеменә шундый туры килә, башкасын күнел кабул да итмәс иде. Аның суы шулкадәр чиста ки, хәтта зәңгәрләнәп, кояш нурларында, йылк-йылк киләп, ялтырап тора. Авылым уртасында урнашкан бу чиймәнең тарихы мең елларга барып тоташа. Чиймә буенда кичке уеннар оештырыла, кичәләр үтә. Шат, моңлы жырлардан, дәртле бию көйләреннән чиймә тирәсе яңгырап тора. Бу чиймә яшьләрне таныштыра, кавыштыра. Картлар чиймә янына үзләренең иң изге теләкләрен әйтергә киләләр. Чиймә суына салынган көмеш акчаларны, аның тирәсенә эленгән сөлгеләрне күрәп, күнел сөнә. Димәк, гореф-гадәтләрәбез халык күнелендә яши!

Әрәмә чиймәсе.

Ни өчен шулай атала ул? Элекке заманнарда бу урында елга буйлап әрәмәлекләр сузылган булган. Анда шомырт, карлыган, гөлжимеш, балан агачлары, жиләк, кузгалак, балтырган, шомә көпшә, йонлы көпшә үскән. Боларның барысы да кеше өчен, кешеләрнең бәхете өчен табигать тарафыннан бүләк итеп бирелгән. Еллар үткән саен, кешеләрнең тормышы яхшыра барган. Хәзер байлык, мал-мөлкәт туплау йогышлы чиргә әверелә бара. Чиймәләр онытыла. Алар янындагы агачлар киселә, сындырыла, тирәсен мал-туар таптый. Ә шулай да чиймәләр исән кала. Чал тарих исән! Бүген дә алар безне саф сулары белән куандыра. Ел саен чиймә буенда татар халкының милли бәйрәмә Сабантуй уздырыла.

Тикшерү эшен йомгаклап, шундый нәтижәгә килдем: табигать һәйкәлләренең атамалары ул – халык ижатының гасырлар буена жыелып килгән асыл жәүһәрләре, үзенчәлекле мирасы, аларның үз тарихы.

Алга таба да үз авылымның, төбәгемнең атамаларын өйрәнүне дәвам итәрмен дип уйлыйм, чөнки бу -- бик кызык, мавыктыргыч һәм шул ук вакытта файдалы шөгыл. Атамаларның аталу тарихын тикшерү – туган якның тарихын өйрәнү дигән сүз. Ә туган якны төрле яктан өйрәнәп, без үзезнең тамырларыбызны беләбез.

Йомгаклап, шуны әйтәсе килә, без, яшь буын, туган ягыбызның киләчәге өчен җаваплы кешеләр. Туган төбәгебезнең тарихын жентекләп өйрәнәп, эш-гамәлләрәбезне аның табигатенә зыян китермәслек итеп оештырырга тиешбез. Шулай булганда

гына без сәламәт һәм бәхетле кешеләр булырбыз, бездән соң килгән буынга бай табигый мирас калдырырбыз.

ТАБИГАТЬНЕ САКЛЫЙК

Вафина Азалия Газинуровна,
МБОУ «Гимназия №1 им. Р.Фахретдина»
г. Альметьевск РТ
Руководитель: Гилязетдинова Р.А.

Куанып хозурда йоргәндә,
Карурман куенына кергәндә,
Беркемнең каргышын алма син,
Күбәләк тә елап калмасын...
Сак бул син, сабыем, сак бул син,
Саклый күр табигать баласын.
Онытма, туган жир бер генә,
Кадрләрен аның бел генә...
Дәвала аның һәр ярасын,
Син бит соң табигать баласы!

Р. Вәлиева

Табигать-безнең туган йортыбыз. Балыклар сусыз, жәнлекләр урмансыз, урманнар агачларсыз була алмаган кебек, кешеләр дә табигатьсез яши алмый. Адам баласы кая гына яшәмәсен, шәһәр, авыл, ул һәрвакыт үсемлекләр, хайваннар, кошлар, бөҗәкләр белән әйләндереп алынган. Шуна күрә дә кеше табигатьнең аерылгысыз бер кисәге дип әйтер идем мин.

Туган як, туган жир дибез. Бу сүзләрнең никадәр кыйммәтле булуын аңлыйбыз. Минем дә туган ягым бик матур. Ә туган якның матурлыгы, әлбәттә, ул аның табигате.

Табигатьне саклау турындагы экологик проблемалар элек-электән күтәрелеп килә. Әмма кеше барыбер үзенекен итә. Табигатьне пычрата, агулый һәм шулай итеп, аңлы рәвештә, юкка чыгара. Әйе, аңлы рәвештә, чөнки Аллаһы Тагәлә тарафыннан кешегә, хайваннардан аермалы, акыл, зиһен бирелгән. Шуна күрә кеше табигатьне аңлы рәвештә һәлакәткә илтә дип әйтер идем мин.

Аннан башка яши алмаганын да белә ул. Чөнки адам баласы табигатьтән башка бер көн дә яши алмый. Табигать-безнең яшәү чыганагыбыз.

Кешене тудырган, туендырган, киендергән, сусаганда су, суларга һава биргән Табигать бүген бездән ярдәм көтә. Шунуң өчен дә халыкара һәм дөньякүләм табигать көннәре билгеләнгән. Әйдәгез, шул көннәр белән танышып китик:

22 март – Су көне.

1 апрель-Кошлар көне.

22 апрель-Җир көне.

5 июнь- Әйләнә- тирәне саклау көне.

26 сентябрь – Диңгез көне.

4 октябрь – Хайваннарны саклау көне.

Борынгыдан ата-бабаларыбыз сулыкларны саклап тоту турында кайгыртканнар һәм бу турыда мәкальләр язып калдырганнар.

- Күл пычранса, су белән юарсың? Су пычранса, ни белән юарсың?
- Сунуң кадере - чишмә корыгач.

Шулай булгач, су һәрвакытта да чиста булсын, иркен суласын өчен без анда чүп-чар ташламаска, чишмәләргә корырга ирек бирмәскә һәм аларны чистартып торырга тиеш.

Елдан-ел суларыбыз пычрана, очсыз-кырыйсыз урманнарыбыз бер мәгънәсезгә киселә, химия заводларының агулы газлары белән чиста һавабыз бозыла. Болар әле кешелек дөньясының табигатебезгә салган зыянының бер өлеше генә. Без-киләчәк буын. Ә киләчәк буынның яшәеше табигать белән бәйле. Табигатьне, туган йортыбызны, зарарланудан без туктатмасак, ни булыр соң? Уйлавы да куркыныч. Берничә дистә елдан соң, бөтен тереклек көеп, чүл уртасында калмабызмы? Менә шул турыда, һичшиксез, һәрбер кешегә уйларга кирәк, минемчә. Адам баласы иртәгә нәрсә буласы турында уйламаганга күрә, табигатькә карата шундый рәхимсез мөнәсәбәт тә барлыкка килә.

Без яшәгән илләрдә-

Елгаларда, күлләрдә-

Су асты катларында.

Бормалы чатларда.

Комлы уемнарында,

Таулы куеннарында,

Караңгы төпкелләрдә,

Мүкләрдә һәм ләмнәрдә.

Каян килгән нәрсәләр бу:

Галошлар, итекләр,
Күгәргән үтүкләр,
Кәстрүл-чиләкләр,
Иләкләр, көрәкләр,
Буяулар, цементлар,
Ташландык уенчыктар,
Кирпечләр-ярчыктар.
Целофан капчыктар...
Болар безнең су иленә
Каян килгән?
Нигә килгән?...
Болар барысы өстән килгән –
Кеше дигән көчтән килгән!
Уйлап куям:
Жир өстендә яшәүчеләр
Эчкән чишмәләренә дә
Тирес аудара микән?
Ашый торган ашларына
Мунчала сала микән?
Йоклый торган түшәкләрен
Дегетләп ята микән?
Балалары бишегенә
Тимер-таш ата микән?
Шулайдыр дим, юкса алар
Табигатьне аңламаслык
Туңга әйләнмәс иде!
Жир-Су рәнжер дәрәжәдә
Үк вәхшиләнмәс иде...

(Р.Файзуллин)

Әйдәгез туган табигатебезне саклайк! Һәрберебез, булдыра алганча, үзезбездән өлеш керттик. Агачлар утыртык, агачларны сындырмыйк, кошларны куркытмыйк, чәчәкләрне өзмик, кырмыска ояларын туздырмыйк, өмәләр ясап, чупләрне жыек, яшеллекне саклайк, тирә-ягыбызны чүп-чарлардан чистартыйк.

Табигать кочагында!
Менә шуны истә тоту
Кирәктер шул чагында!
Эссе чакта, коры чакта
Урманда ут якмагыз

Агачларны сындырмагыз,
Пыяла, чүп атмагыз.
Табигать ул – безнең эни,
Табигатьне саклагыз!

Бер-беребезнең сүзләренә колак салып, изге эшлэргә тотынсак, табигатебез дә безгә карата мэрхәмәтлэрәк булыр иде. Өлкән, урта, яшь буын кешесеме син, барыбер. Туган йортыбыз безгә ничек кадерле булган кебек, табигатебезнең дә кадерен белеп яшик. Пычратмыйк, зарарламыйк, агуламыйк аны. Киресенчә, яшь буын яшэргән кебек матурайсын, чистарсын гүзэллэнгәннән гүзэллэнсен иде ул. Бер-беребезне туктатмасак, моңа ирешә алмаячакбыз. Шуңа күрә уйланык һәм саклыйк!

Сайрасын ал таңда сандугач,
Кипмәсеннәр зәңгәр бу күлләр.
Жир йөзэндә тормыш дәвам итсен,
Саклыйк жиребезне, кешеләр.

Игътибарыгыз өчен рэхмәт! Барыбызга да сәламәтлек телим.

МИЛЛӘТЕМ БИЗӘКЛӘРЕ

Латыпова Ә.И.

МБГББУ «Сарман гимназиясе», Сарман авылы
Житәкчесе: Нафыйкова А.Я.

Татар халкы - исциткеч тырыш, эшчән, каһарман, киң күңелле халык. Башка халыклар кебек үк, элек-электән үзенә генә хас булган милли киёмнәре белән аерылып торган. Киёмнәрдә халыкның рухи дөньясы, милли үзенчәлеккә ия бизәкләре чагылган. Милли бизәкләрдә ата-бабаларыбызның шөгылләре, һөнәрчелеге, башка халыклар белән аралашулары да чагылыш тапкан. Бүгенге көндә татар халкының милли киёмнәрен, тукылган сөлгеләрен, бизәнү эйберләрен музейларда, сәхнәләрдә генә күрергә мөмкин. Әйләнә-тирә дәресе буенча укугучым безне гимназиянең музеена сәяхәткә алып кергәч, мине татар һәм рус халык йортларына багышланган почмак бик кызыксындырды. Бизәлешләрәндә, йорт жиһазларында, киёмнәрендә булган бизәкләр төрлелеге минем игътибарны жәлеп итте. Үзем татар

егете булгач, тикшерү эшемне татар милли бизәкләреннән башларга булдым.

Максат:

- татар милли бизәкләренең килеп чыгышын өйрәнү;
- татар милли бизәкләренең үзенчәлеген ачыклау.

Бурычлар:

- милли бизәкләр темасына фәнни әдәбиятны өйрәнү;
- татар милли бизәкләренең кулланыш өлкәләрен билгеләү;
- үземнең гаиләмдә милли бизәкләр тоткан урынны ачыклау;
- I А сыйныфы укучылары өчен милли бизәкләрнең ролен ачыклау;
- халкымның тарихын өйрәнү.

Тикшерү объекты булып милли бизәкләр тора.

Гипотеза: татар милли бизәкләрендә үсемлек сурәте өстенлек ала.

Эзләнүләр барышында шундый **методлар** кулланылды :

- системалы анализ ясау;
- күзәтү;
- анкета үткәрү;
- әдәбият һәм интернет чыганаclarны өйрәнү;
- килеп чыккан нәтижәләрне чагыштыру.

Теманың актуальлеге: милли орнамент — һәрбер халыкның үзенә генә хас булган бизәкләре. Алар гасырлар буена камилләшә барган. Милли орнаментлар илнең географик урынына, аның тарихына, мәданиятенә бәйле. Милли бизәкләр, татар халкының теле, тарихы, дине һәм мәданиятенә аерылгысыз бер өлеше буларак, гаять актуаль бер өлкә, мөһим һәм әһәмиятле объект булып тора. Милли бизәк белән кызыксыну- ул халык белән, аның тарихы белән кызыксыну.

Татар халкының милли бизәкләре һәм орнаменты өч тип мотивка ия: геометрик, чәчәкле - үсемлек һәм зооморф орнамент. Аларның контурлы тәмамланган булуы - төп үзенчәлекле ягы.

Чәчәкле-үсемлек орнаменты

Бай үсемлекләр дөньясы халык осталарын гел рухландырган,үзенә жәлеп иткән . Үсемлекләр орнаменты халык сәнгатьнең барлык төрләрәндә дә диярлек киң таралган һәм төрле төрдәге чәчәк күпләге,төрлеләге белән аерыла. Татар бизәкләренең нигезендә табигатьтәге чәчәк-үсемлекләрдән торган бизәк-композицияләр ята. Бизәкләрдә бер-берсенә якын урнашкан чәчәк бәйләмә композицияләре еш файдаланыла. Бабаларыбыз шартлы билгеләрдән, символлардан гади бизәкләр ясаган. Нәкышләрдәге роза чәчәге матурлык һәм мәхәббәт билгесе булган. Гөлжимеш, миләш — бәхет китерүче үсемлекләр, кашкарылар озын гомер символы итеп санала. Лалә чәчәге үзгәреш-яңарышны аңлата.

Зооморф орнамент.

Биредә табигатьтәге тере сурәتلәрне күзәтергә мөмкин. Бу орнамент татар милли бизәкләрәндә сирәк очрый, моны дини таләпләр белән аңлатыла. Аеруча бу иҗатта кошлар сурәтләнә. Кошлар белән күп ышанулар, әкиятләр һәм риваятьләр бәйләнгән. Кошлар һәм кош каурые мотивлары кояш, яктылык символы булып кабул ителгән.

Геометрик орнамент.

Күп төрле татар орнаментлары һәм бизәкләре арасында геометрик орнамент та шактый зур урын ала. Ул авыл торақларында, ювелир эшләнмәләрдә һәм тукуымадагы бизәкәрдә киң кулланыла. Безнең бабаларыбыз шартлы билгеләрдән, символлардан гади бизәкләр ясаганнар. Горизонталь, туры сызықлар белән - жир өсләген, дулкын белән суны билгеләгәннәр. Түгәрәк, квадрат, ромб фигуралары белән кояш, ай сурәтләнгән.

Татар халкының киәмен матур итеп зәвык белән эшләнгән, сәнгать осталарыннан да матуррак итеп чигелгән калфак һәм түбәтәйдән башка күз алдына китерергә мөмкин түгел. Түбәтәй-калфакларга халкыбыз йөрәк жылысын, күз нурының яктылыгын,кулларның җитезлеген биргән. Шулай булмаса милли киәменәр безнең көннәргә чаклы сакланмас иде. Борын-борыннан татар халкы баш киәмесез йөрәмәгән. Баш киәме матурылык символы гына булып түгел, ә саклучы ролен дә үтәгән. Күңел жылысын биреп эшләнгән түбәтәйләр,калфаклар хәзер дә татар халкының яраткан баш киәме. Түбәтәйләрне бабайларыбыз буыннан-буынга тапшырып килгәннәр. Алар гаилә учагын саклауның бер чыганагы да булып торган.

Милли киёмнәрдә нинди бизәкләр кулланышын ачыклау өчен мин шәһәр музеена сәяхәт кылдым, тарихи экспонатларны тикшердем. Тикшеренүләр күрсәткәнчә, милли киёмнәрдә күбрәк чәчәкле-үсемлек орнаменты өстенлек алуы күзәтелде.

Эшнең нәтижәсе, йомгаклау: халкыбыз декоратив гамәли сәнгать әйберләрен эшләгәндә милли бизәк үрнәкләрен киң кулланган. Халкыбызның милли сәнгате, милли киёмнәре гасырлар буена эшләнгәннәр һәм сакланганнар. Сәнгать, горөф-гадәтләр, милли йолалар милләт тарихы белән тыгыз бәйләнгән. Милли бизәкләрдә чәчәкле-үсемлек орнаменты киң кулланышка ия дигән фразлавым чынга ашты. Моңы милли бизәк үрнәкләрен тикшерү ачык дәлилләде.

Без мавыгабыз, ижат итәбез, эзләнәбез, димәк халкыбызның милли йолалары саклана әле, дигән өмет яши күңелләрдә. Шуны оңытмаска кирәк: милли рух – акыл һәм гүзәллек, зәвык һәм әхлак, хезмәт һәм туган жиргә мәхәббәт тәрбияләү чарасы ул.

БИСТӘБЕЗ КҮЗЛӘРЕ - ЖӘЛИЛ НЕФТЬЧЕСЕ

Латипова Азалия Фәрит кызы,
Жәлил икенче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең
9в сыйныфы укучысы,
Житәкчеләр: Жәлил икенче урта гомуми белем бирү
мәктәбе

Укытучылары: Салихова А.Р., Нуртдинова Г.С.

Матбугат-хәбәрдарлыкның мөһим коралы. Илдә тиражы 191 миллион данә булган 8 меңнән артык газета нәшер ителә.

Жәмгыять тормышында газета һәм журналларның роле гаять зур. Журналлар, газеталар, фәнни-популяр һәм матур әдәбият буыннан- буыңга барлык казанышларны тапшыруның төп чарасы булып тора.

Төрле яшьтәге кешеләр өчен журналлар һәм газеталар белем чыганагы булып хезмәт итә, тормышны белергә һәм бәяләргә, ижтимагый мөнәсәбәтләр һәм табигать күренешләре законнарын аңларга ярдәм итә. Кешенең социаль һәм әхлакый

идеалларын формалаштыру өчен, жәмәгать тәртибе нормаларын үзләштерү өчен матбугатның роле аеруча зур.

Матбугатның иң мөһим звеносы булып, жирле матбугат тора. Жәлил бистә газетасы “Жәлил нефтьчесе” дип атала.

Әлеге тикшеренү эше бистә газетасы булдыру һәм үстерү тарихын өйрәнүгә багышланган.

Эзләнү эшенең актуальлеге: массакуләм мөгълүмат чаралары хәзерге жәмгыять тормышында зур роль уйный. 2020 елда “Жәлил нефтьчесе” газетасына 35 яшь тула.

Максатым:

Районда чыга торган газеталарга күзәтү ясау, районның социаль – икътисади һәм мәдәни тормышында жирле матбугатның ролен билгеләү..

Бурычларым:

-“Сарман” һәм “Жәлил нефтьчесе” газеталарының барлыкка килү һәм үсеш тарихы белән танышу;

-газетаны булдыру һәм үстерүнең иң кызыклы мизгелләрен тикшерү;

-матбугатта басылып чыккан материалларга нигезләнеп, шушы чорда газетада эшлэгән кешеләрнең фикерләрен өйрәнү.

Эзләнү алымнары:

-газета тормышын чагылдырган фәнни әдәбият белән танышу;

- музейда, китапханәдә эшлөргә өйрәнү;

- интернет челтәрәннән тикшеренү эшенә кагылышлы хезмәтләргә эзлөү, өйрәнү, туплау;

- газета редакциясендә эш тәртибе, газета журналистлары белән аралашу.

Эш объекты: жирле матбугат

Эш предметы: жирле газетаны булдыру һәм үстерү тарихы

МИНЕМ БАБAM - БӨЕК ВАТАН СУГЫШЫ ГЕРОЕ.

Гатауллина А.А.

МБББУ “Жәлил икенче урта

гомуми белем бирү мәктәбе”

Сарман муниципаль районы

Житәкчесе: Вахитова Л.М.

Илебез тарихында иң қараңғы сәхифәләрнең берсе – ул Бөек Ватан сугышы. Безнең гаиләне дә ул читләп үтмәгән. Бөек Ватан сугышы турында бик күп язылды. Кинолар күрсәтелә, китаплар чыкты. Тик без сугыш турында шул сугышта катнашкан фронтовиклар үзләре күргән, үзләре кичергәннән дә дәресе булмас. Бу язмада мин “ Минем бабам Бөек Ватан сугышы герое” дигән-фәнни- эзләнү эшеме тәкъдим итәм.

Ни өчен мин бу эшкә алындым? Чөнки бу дәһшәтле сугыш еллары бездән ерагайганнан ерагая бара. Безнең кебек яшь буынга бу хәтирәләргә һәрвакыт янартып торырга кирәк.

Эзләнү максатым- бабамның Бөек Жүңүгә керткән өлеше, хәрби юлын өйрәнү, медальләре.

Эзләнү объекты- Бөек Ватан сугышында катнашкан бабаем Исхаков Ильяс Исхак улы.

Эзләнү алымнары- гаилә архивын өйрәнү, туган авылына кайтып олы буен кешеләре белән әңгәмә кору, авылдагы музейга сәяхәт.

Беренче эш итеп әнием белән хәтирәләргә янарттык. Ильяс бабай 1922 елда Әлмәт районы Урсалабаш авылында туа. Ул түзем, нык, тормышны яратучан, бер авыр эштән дә курыкмый торган булып үсә. Бабаем күңеле белән дә нык, кыю була һәм бу сыйфатлар аңа авыр сугыш юлларын үтәргә ярдәм иткәндер. Ул чакта бу егетләрдә дә, кызларда да курку да булмаган, чөнки алар үлем турында уйлы торган яшьтә түгел, алар яшьлекнең иң матур, гүзәл чагында. Жүңүгә ышанычлары көчле, чөнки алар гаиләләрен, туган якларын, Ватанны дошманнардан азат итәргә ашкынып торалар. Күпме егет-кызлар, үзләре теләп, сугыш кырына китә.

Икенче эш итеп, архивларда сакланган материалларны карадым. Аңа бик күп авыр сугышларда катнашырга туры килә. Берничә тапкыр яралана һәм кат-кат кире сугыш кырына әйләнеп кайта. 1941 нче елның август аенда бабамны Казан Киров военкоматына сугышчан өйрәнүләргә чакыралар. Ул һава-десант сугышчан өйрәнүләрдә була.



Беренче сугышчан чыныгуны, бабаем, Дон буенда, Калач шәһәрндә ала. Аннан соң ярты ел Сталинград янында 124-нче укчы полкта сугыша. Жңиелчә яраланып, берничә көн госпитальдә ятып, ул кире сугышка керә. Күпмедер вакыттан соң яңадан яралану, бу юлы аягы яралана, яңадан госпиталь, яңадан сугышка. Шулай килеп чыга, яшь ләкин инде тәҗрибәле укчыга тарихи бәрелешләрдә сугышу гел "уң" килеп тора: Башта Сталинград, аннан соң атаклы Курск дугасы. Бабайның сөйләгәннәрәннән (әниемә әбием сөйләгән булган) - "1943 елны көзе. Без Курск дугасында, Сейм елгасында оборонада торабыз. Төнлә окопларда ятабыз, күзләр караңгыга ияләшкәч, кайда атарга тиешле урыннарны билгеләп атып фашистларны юк итәбез. Көннәрдән бер көнне, коточкыч сугыш башланды. Төтен, балчык арасынан бер нәрсәне аерырлык түгел. Әһәмиятле вакыт килеп житте, без елганы кичеп, хәйләле маневрлар белән дошманның оборонасын өздек һәм алар белән күзгә-күз очраштык. Кан койгыч алыш башланды. Мин, аягым яраланып, контузия алдым һәм күп кан югалтудан аңымны югалтканмын. Аңыма килгәндә Курский госпиталендә идем. Анда ике ай яттым."

Бу хәлләрдән соң аның батырлыгы һәм катлаулы вакытларда югалып калмыйча, сугышчан алымнар белән сугышуы өчен "За оборону Сталинграда" һәм "Сугышчан батырлыгы өчен"

медальлэре белэн бүлэклилэр. Госпитальдэн соң аны Белорусс фронтына тугызынчы аерым танк корпусына күчерэлэр. Ул Минск, Бобруйскны, Барановичи шәһэрлэрен алуа катнаша. Һәм аны Кызыл йолдыз ордены белэн бүлэклилэр. Сугыш юллары аны Польшага алып килә.



- "Польша шәһэрлэрен азат итеп, без беренчеләрдән булып, Германиянен Померан провинциясенә кердек. Адлем, Шмиттингны алдык. Әлбәттә, жинү юлы безнең күнелләрне күтәрдә, көч бирде, совет сугышчылары зур тизлек белән алга барды. Фашистларның сан ягыннан күплеге һәм техникаларының көчле булуына карамастан, алар чигенделәр."

Сүз дә юк, Ильяс бабайның сугыш юлында иң әһәмиятлесе, 1945 елның маенда Берлинны штурмлауда катнашуы була.

- "Шул чактагы уй- кичерешләребез сүзләр белән генә аңлатырлык түгел"- дип сөйләгән булган Ильяс бабам.

Аның медальеренә "Берлинны алу өчен" медале өстәлә. Германиядә ул елдан артык хезмәт итә, анда, танклар полкында шофер була. Өйгә ул 1946 елның декаберендә генә кайта. Анда аны "Германияне жиңү өчен" медале көтә.

Үземнең фәнни- эзләнү эшенә нәтижә.

Мин туганда, бабай юк иде инде. Аны белгән кешеләр: бабай шат күнелле, тормышка гашыйк кеше иде", - диләр. Узе авырлыклар кичергән сынаулар узган кеше генә тормышның бәясен белә. Сугыштан соң Ильяс бабай колхозда хисапчы булып эшли, аннан соң урманчы хезмәтенә күчә. Минемчә, урманчы хезмәте, тынычлык яратучы кешеләрнең эше. Бабабның утырткан агачлары бүген дә гөрләп үсә. Ө күпме матурлык урманда, күпме байлык! Аллы-гөлле чәчәкләргә кунып күбәләкләр оча, кошлар сайрый. Тыныч, сугышсыз илдә яшәүче гади эш кешесенең, үзенә куйган һәйкәле ул, урман!

Тиздән жиңү бәйрәме килеп житәр. Без ул бәйрәмдә, тыныч тормыш бүләк иткән бабаларыбыз, әбиләребез, абыйлар һәм апаларыбызны зурлап, хөрмәт итеп, аяз тыныч күкләргә күгәрченнәр, аллы- гөлле шарлар очырырбыз!

ГЛАВА 5 УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ – Я ПОЗНАЮ МИР

ПРОТИВОСТОЯНИЕ РЕКИ И ЧЕЛОВЕКА

Шамеева М.М.
МБОУ «СОШ №16»,
г. Чистополь

Я, Шамеева Мадина, ученица 10 класса МБОУ «СОШ №16», представляю исследовательскую работу по теме «Противостояние реки и человека».

Цель исследования: Показать, что решение экологической проблемы реки Берняжка заключается в создании водоохранной зоны, позволяющей максимально снизить антропогенное влияние на ее экосистему.

Задача: Изучение возможности создания заповедной зоны по реке Берняжка.

Методы:

1) Картографический – изучение реки по топографическим картам и картам со спутника.

2) Аналитический – изучение литературы по гидрологии рек

3) Камеральный – опрос местных жителей и учащихся школы №16.

4) Полевой – экскурсии, наблюдения, измерения, расчеты.

По территории города Чистополя протекает несколько левых притоков Камы, самый протяженный из них – Берняжка. Ее устье – это «малая родина» нашего города. И первым поселенцам села Чистое Поле приглянулся не только удобный затон Камы, но и речка Берняжка с чистой водой. Старожилы рассказывают, что когда-то в устье Берняжки заходили небольшие речные суда. И даже 30 лет назад в речке можно было не только купаться, но и ловить рыбу. А сейчас... В некоторых местах ее просто можно перешагнуть.

Учащиеся школы с 2007 по 2020 года ведут наблюдения на участке от моста по ул. Молодежная до устья реки за состоянием этой речки, она протекает вблизи нашей школы. Трудно переоценить хозяйственную, климатическую и целебную роль малых рек. Они поят города и села, предприятия и поля. На их берегах мы получаем заряд бодрости и здоровья. Реки служат украшением ландшафтов. Малые реки с их живописными берегами, заросшими деревьями и кустарниками, — жемчужины природы. Но они не только украшают землю, они неутомимо трудятся. Развитая речная сеть поддерживает подземные водоносные горизонты, которые служат основными питьевыми источниками.

За 230 лет со дня появления поселения Чистополь, долина реки Берняжка претерпела сильные изменения. Реки всегда притягивали и притягивают человека, и в этом нет ничего предосудительного. Здесь речь идет о непродуманных и бездарно выполненных мероприятиях, которые привели к деградации реки.

. Рассмотрим, как используется бассейн и долина реки Берняжка человеком.

На основе анализа топографических карт г. Чистополь, личных наблюдений, опроса жителей наблюдений учащихся школы №16 можно сделать следующие выводы:

1. В долине реки построены жилые дома, дачи, гаражи, проложены дороги, склоны распаханы под огороды. Через реку построено 7 мостов, очень много плотин, через которые река протекает по трубам.

2. Построены две действующие станции сбора канализационных вод. Иногда они не справляются, и происходит несанкционированный сброс неочищенных вод в речку (по рассказам местных жителей).

3. К данным станциям по долине реки разным способом проложены, но не состыкованы трубы канализации, построены колодцы. За 14 лет колодцы и опоры труб разрушаются, с труб сняты утеплители, а опоры вот-вот сползут в реку.

4. Сооружена небольшая насосная станция с плотиной для полива огородов.

5. Идет добыча глины с помощью техники в районе бывшего кирпичного завода с образованием карьера.

6. Родники используются в хозяйственных целях.

7. В долине реки была построена обувная фабрика, а сейчас там предприятие по изготовлению комплектующих для автомобильных заводов.

Бассейн реки:

1. Бассейн реки практически полностью находится в черте города. Только небольшая часть на юго-западе покрыта лесом.

2. Построены такие промышленные предприятия, как ЧЧЗ «Восток», АСО «Спецоборудования», а также заправочные станции, бани, РАЙПО, сельско-хозяйственные земли зверосовхоза «Луч», животноводческая ферма.

3. Увеличилась площадь с твердым покрытием.

В ходе исследования были установлены следующие негативные явления. Выделим основные виды, оказавшие влияние на деградацию реки:

1. Изменение рельефа речной долины: строительство насыпей, плотин и подрезание склонов, образование карьеров.

2. Накапливание взвешенного твердого материала из-за размыва насыпей, распашки склонов под огороды, что приводит к загрязнению реки.

3. Снижение уровня воды в реке, из-за уменьшения количества родников, увеличение площади с твердым покрытием.

4. Загрязнение долины реки бытовым мусором, удобрениями и ядохимикатами, и другими химическими элементами во время весеннего таяния снега с улиц города.

5. Нарушен дренаж реки, что привело к изменению травостоя.

6. Прокладка канализационных труб ухудшила внешний вид долины реки.

7. В 2016 году на одной из террас реки в районе кирпичного поселка снесли гаражи. Сейчас этот участок завален мусором, кирпичами, что нарушает природный ландшафт.

Поэтому разработка и осуществление мероприятий по охране реки — весьма актуальная задача, от правильного решения которой зависит сохранение природы реки.

Закамское отделение РГО предложило проект «Малые реки». Цель проекта – экологическая и географическая реставрация утраченных природных источников, рек, озёр и других водных ресурсов Родины. Пилотным проектом данной программы решено обозначить имеющую глубокие культурные и исторические корни речку, протекающую по центру нашего города – Берняжку.

Для того чтобы узнать мнение населения города о состоянии реки и мероприятиям по улучшению ее состояния провели анкетирование среди школьников средних и старших классов школы №16. Всего опрашивалось 184 учащихся.

Вывод: Большинство ребят знают, где находится река Берняжка. Считают, что вода в реке грязная и состояние реки ухудшается довольно быстро. Причины ухудшения состояния реки – это именно в загрязнение реки. Виноватые в экологической проблеме реки: на 1 месте – жители города, на 2 месте – предприятия города и на 3 месте – местные власти. Улучшение состояния реки для ребят – очень важно. Для улучшения экологии реки учащиеся выделили следующий порядок:

1. Местным властям нужно взять под охрану территорию реки;
2. Поставить урны для мусора;
3. Поставить предупредительные или запрещающие знаки, например «Водоохранная зона»;
- 4 – Проводить акции в защиту реки;
- 5 – Проводить просветительную работу среди населения.

Для улучшения состояния реки, сохранения ее природы и возможности отдыхать на ее берегах учащиеся выбрали создание природного парка, с двумя зонами: **заповедной**, где запрещена любая хозяйственная деятельность для сохранения природных комплексов в их естественном состоянии и **рекреационной**, предназначенная для отдыха.

Водоохранные зоны устанавливаются для сохранения водоемов, но не делают их недоступными для населения. Все граждане по-прежнему могут пользоваться территорией водоохранной зоны и прибрежной защитной полосы, но с учетом определенных законом ограничений».

Некоторые шаги по реставрации реки Закамским отделением РГО уже сделаны, например-облагораживание родника Аксакал.

Необходимо:

1. Запретить любые строительные работы в долине реки, приводящие к ухудшению экологии.

2. Запретить добычу глины и другие мероприятия, приводящие к нарушению естественных ландшафтов.

3. Разрешить создание облагоустроенных зон отдыха, сохраняя естественные ландшафты.

КАТАСТРОФА КАМЧАТКИ

Патранина Виктория, 9 класс;
Коробкова О.В. учитель географии
первой квалификационной категории

В настоящее время остро стоит вопрос экологического состояния Мирового океана, что отражается на всем природном комплексе водных объектов и нарушает равновесие экосистемы. В связи с этим, я бы хотела поднять вопросы на актуальную сегодня тему и исследовать экологическое состояние вод близ Камчатки.

Массовая гибель животных на Камчатке- экологическая катастрофа, произошедшая в сентябре—октябре 2020 года вследствие загрязнения воды изначально неустановленными ядовитыми веществами. Трупы морских животных были обнаружены на побережьях Халактырского пляжа, в Большой и Малой Лагерных бухтах и в бухте Бабыя, а также на дне океана.

Сейчас версий причин вымирания морских обитателей много – они делятся на природные и техногенные. Это может быть и совокупность факторов.

На мой взгляд, тема исследования «Катастрофа Камчатки» очень актуальна в наши дни. И мне кажется, что при помощи моего проекта люди осознают экологическую проблему, которая подтверждает опасности их жизни.

Для раскрытия, выбранной мной темы, были поставлены следующие задачи: изучить причины загрязнения воды, показать опасность для человека и всей планеты в целом.

Для получения точной информации я самостоятельно провела следующее исследование, изучила электронные издания, мнения научных деятелей таких как, директора Института вулканологии и сейсмологии ДВО РАН Алексея Озерова, доцента кафедры экологии и природопользования камчатГТУ Людмилы Миловской, директора Института океанологии Алексея Сокова, президента географического факультета МГУ Николая Касимова и других специалистов. Изучила снимки по датам 1 сентября, 8 сентября и 24 сентября 2020 года и могу сделать вывод, что катастрофа имеет колоссальный характер. Снимки со спутника Sentinel 2, которые публикуют очевидцы катастрофы, говорят о том, что проблема появилась уже достаточно давно, загрязнение было видно со спутника в течение всего сентября. Все изменения и результаты моего исследования представлены в Приложении.

Очередной раз природе нанесен значительный ущерб. Какие бы версии сейчас ни обсуждались, в общем итоге станет ясно, что человек так же виновен в этом. Люди пожинают плоды небрежного отношения к природным ресурсам. Тем более в такой зоне, как Камчатка, Тихий океан, на которые мы ставим ставки в развитии туризма. Такие последствия быстро не устраняются. Хотя океан имеет способность к восстановлению, но это будет отзываться еще годами в разных мутациях и в целом нарушении экосистемы.

Я бы хотела, чтобы о катастрофе Камчатки узнала большая часть общественности, нужно популяризировать эти знания, для того чтобы люди начали бережно относиться к природе.



1 сентября 2020 (фото 1)



8 сентября 2020 (фото 2)



24 сентября (фото 3)

БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК. КАКИЕ ТАЙНЫ СКРЫВАЕТ

Прокопьева Полина, 9 класс;
Коробкова О.В. учитель географии
первой квалификационной категории

В мировом океане еще множество неизведанных тайн, но самой большой является загадка Бермудского треугольника, находящегося в районе Саргассова моря. Около 100 лет ходят легенды насчет явлений, происходящих там, но до сих пор никто не смог дать вразумительного объяснения этим событиям. Строится огромное множество теорий происходящего, но точного ответа до сих пор не было найдено.

Бермудский треугольник — район в Саргассовом море, между Майами, Пуэрто-Рико и Бермудскими островами, в котором якобы происходят таинственные исчезновения морских и воздушных судов, и прочие аномальные явления.

Скептики утверждают, что сообщения о таинственных событиях в Бермудском треугольнике сильно преувеличены. Морские и воздушные суда пропадают и в других районах земного шара, иногда бесследно. Неисправность радио или внезапность катастрофы может помешать экипажу передать сигнал бедствия. Поиск обломков в море — непростая задача, особенно в шторм или когда место катастрофы точно не известно. Если учесть очень оживлённое движение в районе Бермудского треугольника, частые циклоны и штормы, большое количество отмелей, то количество случившихся здесь катастроф, которые так и не получили объяснения, не является необычно большим.

Наиболее известным случаем, упоминаемым в связи с Бермудским треугольником, является исчезновение звена из пяти бомбардировщиков-торпедоносцев типа «Эвенджер». Эти самолёты 5 декабря 1945 года взлетели с базы военно-морских сил США и не вернулись. Их обломки не были найдены. К предполагаемому месту пропажи звена 19 были отправлены два спасательных гидросамолета. Один из них также не вернулся с задания и пропал без следа. Второй борт ночью с 5 по 6 декабря

обследовал акваторию, но результатов это не дало и экипаж признали пропавшим без вести.

Одним из самых удивительных случаев является пропая торговое судно SS «Cotoraхи».

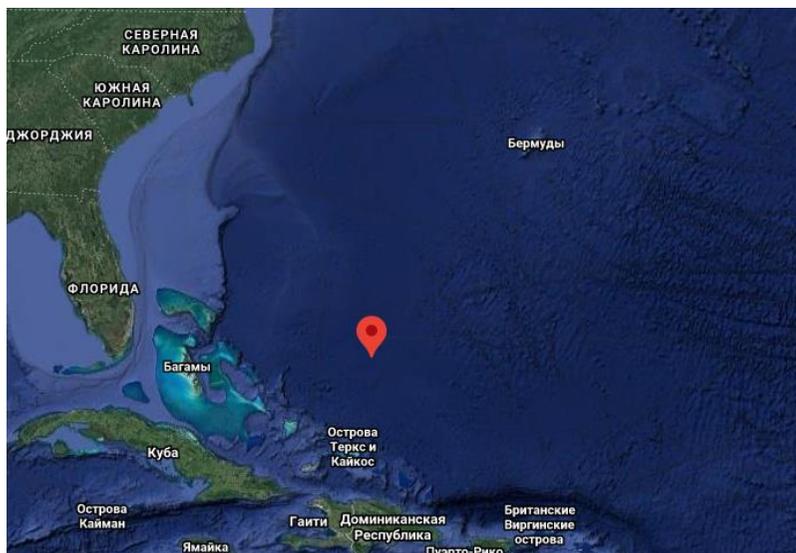
29 ноября 1925 года оно вышло из порта Чарлстон в Гавану, но при таинственных обстоятельствах пропало в районе Бермудского треугольника. Не было обнаружено ни следов кораблекрушения, ни тел 32 человек, которые находились на борту парохода. Периодически появлялись новости о том, что судно, наконец, найдено, но впоследствии они не получали подтверждения. Судно внезапно появилось неподалеку от столицы Кубы Гаваны 16 мая. После нескольких неудачных попыток связаться с командой неизвестного судна сотрудники береговой охраны отправились на встречу с кораблем. Удивляет сам факт того, что пропавший 90 лет назад корабль приплыл без какой-либо команды к берегам Кубы.

Предложено несколько гипотез, объясняющих внезапную гибель судов и самолётов выбросами газа — например, в результате распада гидрата метана на дне моря. Согласно одной из таких гипотез, в воде образуются большие пузыри, насыщенные метаном, в которых плотность понижена настолько, что корабли не могут держаться на плаву и мгновенно тонут.

Была выдвинута теория о том, что причиной гибели некоторых судов была так называемые блуждающие волны, которые, как считается, могут достигать 30 метров высоты.

Предполагается, что при определённых условиях в море может генерироваться инфразвук, который оказывает воздействие на членов экипажа, вызывая панику и галлюцинации, в результате которой они покидают судно.

В заключение хочется сказать, что ни одна из существующих теорий не может удовлетворительно объяснить все или хотя бы большинство исчезновений и утверждать насчет какой-либо гипотезы точно нельзя. Исследования все еще продолжаются, и регулярно выдвигаются новые теории, а значит, что рано или поздно истина будет найдена.



Бермудский треугольник. Вид со спутника

СРАВНЕНИЕ НЕБЕСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ ЧАСТИ РОССИИ

Устинов Илья, 9 класс;

Коробкова О.В. учитель географии
первой квалификационной категории

Природа удивительна, она создаёт дивных существ, растений, разнообразные реки, горы, равнины. Но поистине

удивительными творениями природы являются аномальные явления. Их существует разнообразное количество видов, таких как: гравитационные, магнитные аномалии или же аномальные зоны. Сегодня я разберу небесные аномальные явления.

Актуальность моей работы заключается в малой изученности небесных аномальных явлений, незнание возможных причин появления аномалий в конкретное время года, и отсутствие понимания различий аномалий.

Целью моей работы явилось аналитическое сравнение аномальных небесных явлений над территорией России.

Гипотеза проекта: Если я проведу анализ частоты и характера возникновения небесных аномалий, то смогу определить причину их большего количества в той или иной части России.

Я провел анализ световых явлений и определил сходные и отличительные черты в разных частях страны.

Сходства: Аномалии и Северной части, и Южной части России, так или иначе связаны с водой. Например:

1. Световые столбы связаны с ледяными пластинками в воздухе

2. Лентикулярные облака сами по себе состоят из водяного пара

3. Асператус является огромными облаками состоящими из воды, так же это можно заметить по их синеватому цвету.

4. Глория – явление образующееся с помощью водяных частиц и света и тени

Различия: В отличии от аномалий Северной части России, которые являются статичными объектами, аномалии Южной части России “подвижны”

Например:

Асператус плывут по небесному пространству, а гало является оптическим эффектом и движется вместе с тенью наблюдателя.

Так же, на возникновение южных аномальных явления в какой-то степени влияет человек

Например:

Аспертус возникают от перемен в атмосфере, происходящих конкретно в XXI веке, поэтому можно

предположить, что одна из возможных причин – электростанции, построенные человеком.

Для обнаружения гало нужен наблюдатель.



Лентикулярные облака



Облака Асператус

БОДРЯЩИЕ НАПИТКИ: ЭНЕРГЕТИКИ И КОФЕ, И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Шайхелисламова Алсу

ученица 11А класса

МБОУ «Джалильская гимназия»

Руководители:

Замаева Л. Н., Шайхелисламова Л. Ф.

Актуальность: Бодрящие напитки получают все большее распространение. Их воздействие на организм человека и определения его пользы и вреда актуально. Действительно ли они так чудодейственны, что их употребление способно сделать нас активными и бодрыми, снять усталость, помочь умственной работе, а также сделать нас классными работниками, спортсменами, танцорами?

Цель работы: Выяснить влияние бодрящих напитков на организм человека. Ознакомить с результатами окружающих.

Задачи:

1. Изучить различные источники информации о бодрящих напитках и их составе.
2. Провести опрос среди жителей поселка Джалиль.
3. Провести экспериментальные исследования влияния энергетических напитков и кофе на организм человека.
4. Провести анализ результатов и сделать выводы.

Гипотеза: Бодрящие напитки при чрезмерном употреблении могут оказать негативное влияние на организм человека.

Объект исследования: Различные бодрящие напитки: кофе и энергетические напитки.

Предмет исследования: Влияние кофе и энергетических напитков на состояние здоровья человека.

Методы исследования: Поиск информации, наблюдение, опрос, эксперимент, анализ, обобщение, популяризация проекта.

В работе рассматривается проблема равнодушного отношения людей к негативному воздействию на организм бодрящих напитков. Проведен сравнительный анализ состава наиболее часто употребляемых энергетических напитков по

справочным данным, анализ состава кофе, проведены лабораторные исследования по определению кислотности, действию энергетиков на печень, химического состава кофе, экспериментальное изучение влияния кофе на организм человека, проведен социологический опрос среди жителей нашего поселка. На основании проведенных исследований сделаны выводы, позволяющие привлечь внимание людей к данной проблеме.

В результате проведенной работы я выяснила, что:

1. Жители нашего поселка достаточно равнодушно относятся к проблеме употребления бодрящих напитков. Многие считают их абсолютно безвредными и не учитывают тот факт, что их отрицательное воздействие пролонгировано во времени. Причиной такого равнодушного отношения является низкая информированность людей о влиянии бодрящих напитков на организм. Предлагаю проводить консультации специалистов, в классах привлечь внимание к этой проблеме путем демонстрации видеофрагментов, презентаций по этой тематике.

2. Чрезмерное употребление бодрящих напитков оказывает негативное воздействие на ткани организм человека.

ПОЛЕЗНЫЕ ВЕЩИ ДЛЯ ДОМА ИЗ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Замаева Наиля Фанисовна, ученица 5 Б класса
МБОУ «Джалильская гимназия»

Руководители:

Шайхутдинова А.Л., учитель технологии
Замаева Л.Н., учитель химии и биологии

Человеку в процессе жизни свойственно оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. В каждом доме образуется огромное количество различных бытовых отходов, которые в конечном итоге выбрасываются на свалки, сжигаются.

Проблема мусора в последние годы выдвинулась среди прочих экологических проблем на первое место. Увеличение количества бытовых отходов связано со следующими причинами:

- рост производства товаров массового потребления одноразового использования;
- увеличение количества упаковки;

- повышение уровня жизни, позволяющее пригодные к использованию вещи заменить новыми.

Большая часть бытового мусора не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Например, бумага разлагается 2 года, жестяная консервная банка – 90 лет, алюминиевая банка из-под колы – 500 лет, а для распада стекла нужно более 1000 лет.

Наша семья ежедневно выбрасывает много мусора: пластиковые бутылки, упаковки от продуктов, полиэтиленовые пакеты, стеклянную тару из-под различных продуктов, коробки, фантики от конфет и т.п. Всего и не перечислить.

Цель проекта: узнать всё о способах утилизации мусора и научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.

Задачи:

- выяснить, какие отходы разлагаются быстрее;
- познакомиться со способами «борьбы» с бытовым мусором, а именно с самым безопасным – способом утилизации;
- как можно вторично использовать мусор.
- изготовить полезные изделия из бытового мусора.

Работая над проектом, я серьезно задумалась о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поняла, что частично решить эту проблему может каждая семья. А для этого нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных упаковок замечательные предметы, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для друзей и родных. А если меньше выбрасывать мусора, значит и окружающая среда будет более экологически чистой.

В результате проведенных исследований по применению твердых отходов в быту, продлевая жизнь пластиковым бутылкам, тетрадкам, консервным банкам и другому упаковочному материалу, я сделала следующие выводы:

1. Экономический (экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких);
2. Эстетический (получаем удовольствие, создавая различные изделия своими руками);

3. Экологический (продлевая срок использования пластиковых бутылок и другого упаковочного материала, мы не засоряем окружающую среду!)

ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКОРЛУПЫ КУРИНОГО ЯЙЦА

Гаскаров Радмир,
ученик 4 А класса

МБОУ «Джалильская СОШ №2»

Научные руководители:
Шайхелисламова Л.Ф., Гаскарова Л.М.,
учителя начальных классов

Актуальность: Почти каждый день на нашем столе оказываются яйца. Мы знаем о том, что это ценный питательный продукт для человека. Содержимое яйца съедается, а скорлупа оказывается в мусорном ведре. Если в яйце содержится столько полезных веществ, может они содержатся и в скорлупе?

Гипотеза: в скорлупе куриного яйца содержится кальций

Цель : изучить свойства скорлупы куриного яйца

Задачи :

1. Найти и изучить литературу
2. Изучить химический состав скорлупы
3. Провести опыты, подтверждающие, что яичная скорлупа имеет полезные свойства

Объект исследования: скорлупа куриного яйца

Предмет исследования: вещества, входящие в состав куриного яйца

Скорлупа куриного яйца на 90% состоит из карбоната кальция. Карбонат кальция – это соль уксусной кислоты. Все соли уксусной кислоты – карбонаты, можно определить при помощи особой реакции, которая называется качественной. Если к кусочкам яичной скорлупы прилить какую-либо кислоту: уксусную, серную, соляную, то начнется бурное выделение пузырьков углекислого газа. Это и является доказательством того, что скорлупа состоит из соли угольной кислоты.

Опыт №1. Обнаружение карбоната кальция.

В прозрачный стакан я налил уксусную кислоту 9% и опустил в него куриное яйцо. На поверхности яйца появились пузырьки

углекислого газа . При взаимодействии с кислотой кальций распадается на углекислый газ и воду. Через 12 часов кальций с поверхности яйца растворился, а тонкая кожица яйца стала упругим, как резиновый мяч, из-за взаимодействия белка с уксусной кислотой

Опыт №2 . Исследование прочности яичной скорлупы.

Я взял четыре половинки яичной скорлупы, обернул края скотчем, обрезал ножницами кромки, чтобы они были ровными.

Положил четыре половинки скорлупы куполом вверх по углам квадрата. Осторожно начал класть на них книги до тех пор, пока скорлупки не сломались. Замерил вес груза. Скорлупки выдержали вес – 13,5кг.

Вывод: скорлупки прочные, они выдержали большой вес, так как имеют форму купола, поэтому тяжесть книг распределилась по всей поверхности.

Опыт №3. Удобрение для комнатных растений.

Я взял кожуру одного банана, кофейную гущу, скорлупу 4 яиц, добавил пол чашки воды и перемешал в измельчителе. Полученную массу выложил в цветочный горшок, перемешав смесь с верхним слоем почвы.

Такую подкормку я делал 1 раз в неделю, пока состояние моего растения заметно не улучшилось.

Вывод: яичную скорлупу можно использовать при изготовлении удобрения для комнатных растений

Опыт №4. Минеральная подкормка для улиток ахатин

Мои улитки с удовольствием кушают яичную скорлупу. В течение недели я собираю все яичные скорлупки, мою, сушу и перетираю в порошок. Посыпаю пищу улиточек полученным порошком.

1 ч.л. молотой скорлупы – это суточная норма кальция для улитки.

Вывод: яичную скорлупу можно использовать в качестве минеральной подкормки для улиток ахатин для построения раковины.

Заключение

На основании проведенных опытов, можно сделать вывод, что в яичной скорлупе содержатся ценные вещества, которые может использовать человек в своей повседневной жизни. Для улиток яичная скорлупа самый доступный вид кальция. На ней они

хорошо растут и развиваются. Удобрение из яичной скорлупы: лучшая подкормка для комнатных растений. Не выбрасывайте яичную скорлупу в мусорное ведро. Найдите способ ее использования.

Моя гипотеза подтвердилась: в скорлупе куриного яйца содержится кальций.

СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ПИРАМИД

Зарипов Т.Р.

МБОУ «Джалильская СОШ №1 с у.и.о.п.»

Сармановского района РТ

Руководитель: Мухамадиева Г.Д.

Многим математика кажется скучной и унылой. Да, она будет такой, если просто решать примеры и задачи, которые обычно даются на уроках. Но на самом деле, математика очень интересна.

В ходе изучения увлекательных задач Перельмана Якова Исидоровича в книгах таких, как «Живая математика», «Занимательная математика» и так далее, у меня появилась следующая цель: изучить структуру финансовых пирамид, на что они опираются, как они работают.

Не секрет, что в современном мире развелось очень много «финансовых пирамид». Все они имеют аналогичную денежную схему, которая основывается на привлечение новых «инвесторов», на продаже определенного товара, даже реально несуществующего. Например, продукт – возможность находить самые низкие цены на отели, гостиницы в разных городах; ценные камни, золото; ценные бумаги.

Первые пирамиды появились уже до нашей эры. Первым создателем такой пирамиды был римский император (III-II вв до н.э.).

Чтобы пирамида не рухнула, нужен постоянный приток новых членов пирамид, новых заинтересованных или обманутых людей. Но в конце концов эти источники иссякают, и уже примерно через полгода получать большие доходы у вкладчиков сильно ограничиваются. Возможность выплаты обещанной суммы у организации уже нет, а долги, финансовые обязательства растут с

геометрической скоростью. Инвесторы начинают понимать сложность ситуации, пирамида начинает расшатываться, у вкладчиков начинается паника. И это уже начало конца, то есть пирамида рухнет.

Да, любая пирамида обречена на гибель. В интернете очень много «бизнесменов», предлагающих хорошо и достойно заработать. И многие их заработки основаны на так называемых «матрицах», которые имеют форму пирамиды. Придешь в бизнес сам с некоторой суммой, позовешь с собой только двоих с такой же суммой, каждый из них еще двоих и так далее.

Надо быть очень внимательными и не попасться на уловку участников таких пирамид. Любая такая организация создана только для обогащения его создателя и его приближенных. В конце концов, пирамиду ожидает крах.

МЫЛО – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ!

Зарипова Ралина Айратовна
МБОУ «Джалильская СОШ №2»
Руководитель: Мияссарова Л.К.

Актуальность темы. В декабре 2019 года в китайском городе Ухань была зафиксирована вспышка пневмонии, вызванная ранее неизвестным типом коронавируса. Позднее COVID-19 распространился за пределы Китая и затронул весь мир.

Коронавирусу подвержены и жители нашей республики, и нашего района, и поселка. На сегодняшний день вакцины от коронавируса уже изобретены, но не каждый человек соглашается сделать ее, потому что средства массовой информации часто сообщают, что они еще не все клинические испытания прошли. Но придерживаясь некоторых несложных правил можно уберечь себя и близких от заражения. Одно из самых важных правил – регулярное мытье рук мылом, чтобы обезопасить себя от бактерий, способных нам навредить.

Мыло – растворяющаяся в воде моющая масса (кусочек или густая жидкость), получаемая соединением жиров и щелочей. Такое определение я нашла в «Толковом словаре» Ожегова.

В магазине я увидела мыло ручной работы. Неужели его можно изготовить в домашних условиях? Этот вопрос меня очень

заинтересовал. Я решила, что этот вопрос надо изучить. Тема моей работы – «Мыло – важный предмет в нашей жизни!»

Я выдвинула гипотезу: если в магазине продают мыло ручной работы, то я тоже могу изготовить его своими руками.

Я поставила перед собой цели:

1. Изучить процесс приготовления мыла.
2. Изготовить мыло в домашних условиях.

Для достижения цели я определила следующие задачи:

- Изучить историю возникновения мыла.
- Собрать информацию о том, из чего состоит мыло и как его делают.
- Изучить и освоить технологию изготовления мыла в домашних условиях.
- Изготовить мыло дома.
- Изучить и сравнить свойства домашнего и покупного мыла.

Я использовала следующие методы:

- работа с интернет ресурсами;
- опрос, анкетирование;
- опыты, анализ, сравнение, наблюдение.

Предмет моего исследования: мыло.

Объект моего исследования: свойства мыла.

II. Основная часть

II.1. История возникновения мыла

Свою работу по проекту я начала с поиска информации о мыле. Искала в книгах, в сети Интернет, спрашивала у родителей, ходила за помощью к учителю химии.

В Интернете я узнала, что история применения мыла насчитывает, по меньшей мере 6000 лет. Основными ингредиентами были жиры и, получаемая из сожженной древесины, зола. Для приготовления мыла, жиры варили вместе с золой на огне. Во II столетии эту «мазь» стали использовать для мытья рук, лица и тела в римских провинциях. Древние Римляне в эту смесь добавляли золу морских растений, и выходило настоящее качественное мыло. Способ основывался на смеси из древесной золы и воды, которую кипятили и растапливали в ней жир, получая мыльный раствор.

Кусочек твердого туалетного мыла сегодня является необходимым средством гигиены, которое есть в каждой семье, им

пользуются взрослые и дети. Интересно, что первое мыло в нашей стране было лишь предметом роскоши. В XIV-XV веке мыло дарили по особым поводам: в дни рождения и свадьбы. Да что там говорить, если еще лет 80 назад (в детстве наших прабабушек) мыло было в дефиците. Волосы очищали водой с хлебом и золой, белье стирали береговой глинистой землей или содой. То самое твердое мыло, которое сегодня продается в магазинах, изобрел в VIII веке известный арабский алхимик Габир ибн Хаен. Прошло практически 9 столетий, пока в Российской империи впервые стали производить мыло промышленным способом. Но несмотря на это до середины XIX века пользовались мылом только дворяне.

Сейчас мыло используется в каждом доме. Это важное средство личной гигиены. Каждое утро мы умываемся, моем руки по нескольку раз в день. Мыло помогает нам в борьбе с микробами и бактериями. И у всех оно своё – любимое! Оно может иметь самую различную окраску, форму, размер и аромат.

Может не только очищать кожу, но также насыщать ее витаминами, увлажнять, и конечно приносить эстетическое удовольствие при использовании.

II.2. Состав мыла

Чтобы разобраться в вопросе о составе мыла, я сходила за консультацией к учителю химии Ляйсан Равиловне и изучила информацию на упаковках мыла.

Я выяснила, что современное мыло состоит из жиров, щелочи, растительных масел, красителей, и активных добавок. Так же я узнала, что оно бывает детским, банным, туалетным, хозяйственным, медицинским и

(см. Приложение 1). По внешнему виду твердым и жидким.

II.3. Опрос: «Каким мылом больше нравится мыть руки?»

Мыло бывает разное. У нас дома есть разное мыло – жидкое и твердое. Мне больше нравится твердое мыло. Когда им моешь руки, оно становится скользким и норовит выскочить. Это весело!

Мне стало интересно. Каким мылом больше нравится мыть руки детям и взрослым. Я провела опрос, в котором участвовали 30 человек, из них 12 взрослых и 18 детей. Опрос показал следующее:

Варианты опроса	Дети	Взрослые
	Колич ество человек	Количество человек
Твердым мылом	5	2
Жидким мылом	13	8
Мылом ручной работы	0	2
Всего опрошено	18	12

Лидером по использованию у детей и взрослых стало жидкое мыло, т.к. оно доступнее, удобно в использовании и его легче и дешевле купить. А вот о мыле ручной работы ребята даже и не знают.

Ц.4. Необычные способы использования обычного мыла в быту

Когда мои одноклассники узнали о теме моей работы, я попросила их, чтобы они помогли мне найти информацию о необычных способах использования мыла. Вот, что у нас получилось:

- Мыло прекрасно защищает руки и ногти при работе с землей. Нужно очень хорошо намылить их и приступать к работе, когда они высохнут. Мыло образует на руках пленку и защищает от грязи.
- Мыло помогает лучше вымывать грязь из-под ногтей. Следует поскрести ногтями кусочек мыла до начала работ. Грязь потом легко отмоется.
- Мыльный раствор защищает домашние растения от бактерий, микробов и насекомых.
- Если смазать мылом тугую молнию, то замок на ней будет хорошо двигаться.
- Мылом можно рисовать на бумаге, на ткани и даже с акварелью по стеклу.
- Небольшие остатки мыла (обмылки) используют в своей работе портные. Мыло оставляет на ткани четкие линии и потом хорошо смывается.
- Полезно мыть голову хозяйственным мылом, ополаскивая их отварами трав или водой с лимонным соком. Волосы будут блестящими и густыми.

- Хозяйственное мыло часто используют в медицине. Оно успешно помогает бороться с микробами и бактериями.

III. Практическая часть.

III.1. Химическая лаборатория на кухне.

Итак, переходим к основной части своего исследования – хочу дома сделать мыло собственными руками. Только вот переживаю, будет ли оно обладать теми же свойствами, что и покупное?

Я посмотрела в интернете видеоролики и решила попробовать сделать мыло своими руками.

Для изготовления мыла мне потребовалось:

- Мыльная основа прозрачная и белая (можно использовать детское мыло).
- Эфирные ароматные масла
- Картинки на водорастворимой бумаге;
- Жидкость для удаления пузырьков (спирт);
- Красители.

Инструменты и оборудование:

Нож, 2 стакана, разделочная доска, палочка для перемешивания, формочки пластмассовые и силиконовые, микроволновая печь.

Берем белую мыльную основу, режем ее на маленькие кусочки. Перекладываем их в стакан и ставим в микроволновку на несколько секунд. Нарезанная мыльная основа при нагревании в микроволновой печи стала жидкой. Перемешиваем. Брызгаем формочку жидкостью для удаления пузырьков. Добавляем желтый краситель и снова перемешиваем. Заливаем в центр формочки и снова брызгаем жидкостью для удаления пузырьков. При остывании мыльная основа затвердевает. Когда основа остыла, берем нож и царапаем на ней бороздки, чтобы слои хорошо склеились. Нарезанную белую мыльную основу нагреваем в стакане в микроволновой печи. Добавляем косметическую отдушку – карамель, глицерин и тщательно перемешиваем. Сбрызгиваем формочку жидкостью для удаления пузырьков и заливаем мыльную основу с ароматом карамели. Ждем примерно 2 часа чтобы мыло застыло.

Для получения жидкого мыла взяли три столовых ложки мыльной крошки. Залили ее одним стаканом теплой воды.

Помешивая, дождалась, пока мыльная крошка полностью не растворилась. Затем, добавили в нашу мыльную массу одну столовую ложку мёда и глицерина, для приятного аромата несколько капель ароматного масла и пищевого красителя. Все это взбили миксером и перелили полученное жидкое мыло в дозатор.

Вот такое мыло у нас получилось! Здорово!

Еще я нашла и другие рецепты изготовления мыла в домашних условиях. С ними можно ознакомиться в Приложении 2.

III.2. Сравниваю...

Мыло сделала, но сомнения не дают мне покоя. Интересно, обладает ли мое мыло теми же свойствами, что и купленное в магазине? С сестрой решили провести опыты.

1 опыт: Мыло обладает моющими свойствами.

Мы с сестрой рисовали и испачкали руки. Попробовали смыть краску обычной водой – не получилось. Тогда мы взяли мыло и смыли краску. Я мыла руки твердым мылом, приобретенным в магазине, а сестра мылом ручной работы. Руки стали чистыми.

Вывод: опыт показал, что любое мыло обладает моющими свойствами.

2 опыт: Мыло в воде.

Я положила небольшие кусочки покупного и мыла сделанного своими руками в воду, и оставила на два дня. У меня получился вот такой мыльный раствор. Я подумала, что же можно сделать с мыльной водой? Ее можно взбить в пену.

Вывод: Домашнее мыло в воде становится мягким и растворяется, как и покупное.

3 опыт: Мыльные пузыри.

А еще я решила узнать, получатся ли из этого раствора мыльные пузыри? Для этого необходимо добавить в мыльный раствор немного глицерина.

Вывод: Из мыльного раствора выдуваются мыльные пузыри.

4 опыт: Победитель жира.

Мне стало интересно, можно ли таким раствором отмыть жирную посуду?

Я мыла тарелки, смазанные маслом в мыльных растворах.

Вывод: оба мыльных раствора одинаково расщепляют жир.

5 опыт:

Рисование мылом по ткани.

Мыло прекрасно рисует по ткани оставляя четкие контуры. Я если что-то нужно стереть это можно сделать влажной салфеткой. Эти свойства мыла широко используются в швейном деле.

Вывод: твердое мыло рисует на ткани.

За время работы над проектом я узнала очень много нового и интересного. Познакомилась с историей возникновения мыла, изучила состав, а главное научилась изготавливать мыло дома своими руками. Это мне очень понравилось. Отличительной особенностью домашнего мыла является то, что его можно приготовить индивидуально с учетом особенностей каждого человека, а главное с использованием только натуральных компонентов, оно не содержит щелочи.

Подведем итоги опытов:

- мыло обладает мощней способностью – это его главное свойство;
- мыло растворяется в воде
- мыльный раствор является основой для мыльных пузырей, бытовых моющих средств.
- мыло расщепляет жир;
- также рисует на ткани.

Моя гипотеза подтвердилась: я изготовила мыло, и оказалось, что оно обладает теми же свойствами, что и покупное – а кроме того, оно является прекрасным подарком своим родным и друзьям. Можно сказать, что мыло, это прекрасный помощник. Да здравствует мыло!

Спасибо за внимание!

ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ И ШУМОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Сахабиев Д.Р., Закиров Д.А.

МБОУ «Джалильская СОШ №1»

Научные руководители: Асадуллина А. М.,

Сафиуллина Ф. Г.

Человек всегда жил в мире звуков и шума. Способность к восприятию звуков – одна из важнейших составляющих нашего

полноценного общения с окружающим миром. Звуковые ощущения позволяют не только получать эстетическое наслаждение от прослушиваемой музыки, пения птиц, шороха листьев, но и массу полезной информации, необходимой нам повседневно.

Наш век стал самым шумным. Шумом является всякий нежелательный для человека звук. Шумовое загрязнение является серьезной современной проблемой. Это ее актуальность.

Я предполагаю, что шум наносит ощутимый вред здоровью человека. Поэтому я решила изучить более глубоко эту проблему.

Объект исследования: шум.

Предмет исследования: действие шумов на организм человека.

Гипотеза:

Человек, как и любой живой организм на земле, находится в многообразном мире звуков. Очевидно, что звуки разной частоты оказывают разное влияние на человека. Но наибольший вред на здоровье оказывает шум!

Цель исследования:

Выяснить как влияет шум на организм человека.

Задачи исследования:

- 1) изучить характеристики звука и шума;
- 2) изучить и определить интенсивность уровня шума в нескольких районах п. Джалиль;
- 3) изучить влияние шума в школе;
- 4) изучить и проанализировать литературу по теме работы;
- 5) выявить влияние шума на отдельные органы человека и организм в целом;
- 6) провести социологический опрос и проанализировать полученные результаты;
- 7) экспериментально определить уровень шума возле своего дома.

Методы исследования:

- работа с источниками информации;
- сопоставление фактов и статистических данных;

- анкетирование;
- сравнительный анализ;
- практическая работа по определению уровня шума рядом со своим домом;
- наблюдение.

К шуму относятся длительные или кратковременные звуки, которые представляют собой сочетание множества различных тонов, частота, форма, интенсивность и продолжительность действия которых беспорядочно меняются. Источники шума в городе чрезвычайно разнообразны, но основной из них – транспорт, который вызывает 60-80% всех шумов.

Изучая литературу по данной теме, я узнала: шум имеет определенную частоту, выражаемый в герцах, и интенсивность – уровень звукового давления, измеряемый в децибелах. Я проанализировал разные источники звуков и шума и составил таблицы

1) Слух – первое чувство, которое формируется у ребенка. Еще в утробе матери он начинает слышать и узнавать окружающие звуки.

2) Слух – самое острое человеческое чувство. Интенсивность звука, вызывающего в ухе самое слабое слуховое ощущение, в десять в десятой степени (!) раз меньше, чем аналогичная интенсивность света.

3) Слух — самое совершенное чувство. Он может не только различать огромный диапазон звуков, но и точно определять пространственное нахождение их источника.

4) Слух позволяет нам чувствовать себя в безопасности. Только он дает возможность услышать шум приближающегося сзади автомобиля и вовремя среагировать.

5) Слуховой орган имеет настолько сложное устройство, что до сих пор ни одно техническое приспособление не в силах полностью его заменить.

Постоянное воздействие сильного шума может не только отрицательно повлиять на слух, но и вызвать другие вредные последствия – звон в ушах, головокружение, головную боль, повышение усталости.

Шум, даже когда он невелик, создает значительную нагрузку на человека, оказывая на него психологическое

воздействие. Это особенно часто наблюдается у людей, занятых умственной деятельностью.

Слабый шум различно влияет на людей. Причиной этого могут быть: возраст, состояние здоровья, вид труда. Воздействие шума зависит также и от индивидуального отношения к нему. Так, шум, производимый самим человеком, не беспокоит его, в то время как небольшой посторонний шум может вызывать сильный раздражающий эффект.

Шум рассеивает внимание человека, существенно влияет на его трудоспособность и результативность труда. Так, при фоне шума в 70 Дб (это небольшой уровень шума) человек, выполняющий операции средней сложности, допускает в 2 раза больше ошибок, чем при отсутствии этого шумового фона.

Одним из видов шума является так называемый «школьный шум». Уровень интенсивности шума на уроках находится преимущественно в пределах от 50 до 80 Дб. Шум до 40 Дб не вызывает отрицательных изменений, они становятся выраженными при воздействии шума в 50 и 60 Дб. При шуме в 65 Дб у школьников отмечено снижение внимания на 12-16%. Уровень шума свыше 80-100 Дб способствует увеличению числа ошибок в работе, снижая производительность труда примерно на 10-15% и одновременно значительно ухудшая его качество.

Как и любое другое учреждение, наша школа страдает от шумового загрязнения – внешнего и внутреннего, и еще неизвестно, что наносит больший вред. От чрезмерного уровня шума усиливается состояние дискомфорта: на переменах школьное здание гудит, на уроке, в связи с большой наполняемостью классов, детям приходится напрягать слух. Учителю также приходится работать с повышением голоса. К концу учебного дня устают и те, и другие. В результате к концу дня ученики чувствуют себя совершенно утомленными, у некоторых может болеть голова. Как же бороться с этой проблемой? Нужно объяснить ученикам последствия такого шума, его влияние на нервную систему. Важно, чтобы они сами осознали необходимость соблюдения тишины во время урока и на переменах. Конечно, требовать абсолютной тишины во время перемен неразумно, но относительного спокойствия все же надо добиться. А вот отсутствие шума на уроках – явление крайне необходимое. Так учителю легче работать, да и сами ученики смогут лучше сосредоточиться.

В ходе нашей работы было проведено два опроса — среди учителей и среди учеников. В них нашло отражение мнение и тех, и других о близости автодороги, о шуме в классе и на переменах.

Итак, я выделил следующие последствия влияния шумов на человека:

- Шум становится причиной снижения внимания.
- Каждая третья женщина и каждый четвертый мужчина страдает невротами, вызванными повышенным уровнем шума.
- Такие болезни, как гастрит, язвы желудка и кишечника, чаще всего встречаются у людей, живущих и работающих в шумной обстановке. У эстрадных музыкантов язва желудка – профессиональное заболевание.
- Шум угнетает нервную систему, особенно при повторяющемся действии.
- Под влиянием шума снижается уровень сахара в крови.

Отсюда можно сделать вывод: от чрезмерного шума (выше 80 Дб) страдают не только органы слуха, но и другие органы и системы (кровеносная, пищеварительная, нервная и т.д.), нарушаются процессы жизнедеятельности, энергетический обмен, что приводит к преждевременному старению организма.

Итак, шум оказывает свое разрушающее действие на весь организм человека. Его губительной работе способствует и то обстоятельство, что против шума мы практически беззащитны. Ослепительно яркий свет заставляет нас инстинктивно замуриваться. Тот же инстинкт самосохранения спасает нас от ожога, отводя руку от огня или от горячей поверхности. А вот на воздействие шумов защитной реакции у человека нет. Остается только знать профилактические меры по снижению шума. Для разгрузки нервной системы полезно время от времени отдохнуть от шумов. Отключить телефоны, электроприборы, побыть в полной тишине. Лучше полежать в это время, постараться максимально расслабиться и организм начнет быстрее восстанавливаться.

Планы на будущее:

- Мне не удалось измерить уровень шума в здании школы и на ее территории, так как не было шумомера, поэтому это остается в планах.

- Проверить остроту слуха у обучающихся и учителей.
- Составить рекомендации для обучающихся по защите от вредного воздействия звуков и шума.

ТАЙНЫ КУПЮР

Хабибулина Алия Рамилевна
Минуллина Лейсан Айратовна
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Ихсанова Х.М.,
учитель начальных классов

Актуальность: мы выбрали эту тему проекта т.к. очень интересно, а также важно знать значение изображений на купюрах. Не каждый гражданин России знает и задумывается, что напечатано на купюрах их страны.

Мы не обращаем внимания на иллюстрации купюр, а ведь они могут рассказать многое.

Наша задача: рассмотреть купюры и разобраться в их изображениях.

Гипотеза: возможно, купюры Британии, США и России имеют что-то общее в том что на них изображается.

Методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение.

Объект исследования: купюры Российской Федерации и Королевства Великобритании и США

Предмет исследования: изображения на купюрах и их связь с культурой и историей страны.

Проблема заключается в том, что не все знают что изображено на купюрах и какова историческая и культурологическая нагрузка.

На купюрах Российской Федерации изображены достопримечательности некоторых городов. Мы рассмотрим эти купюры и поговорим о том, что изображено и что это значит.

В настоящее время в денежном обороте России присутствуют купюры номиналом в рублях: 10 рублей; 50 рублей; 100 рублей; 200 рублей; 500 рублей; 1000 рублей; 2000 рублей; 5000 рублей.

В российской денежной системе сегодня 10 рублей- это наименьшая купюра. На ней можно видеть изображение города Красноярск. На лицевой части купюры показаны часовня Параскевы Пятницы и мост на реке Енисей. Енисейский мост вошел в издание ЮНЕСКО под названием «Лучшие мосты мира». Картинка обратной стороны содержит изображение плотины Красноярской гидроэлектростанции.

Изобразительный ряд 50 рублевой купюры посвящен прекрасному городу Санкт-Петербургу. Лицевая сторона изображает Ростральную колонну с женской фигурой на троне. За колонной видна Петропавловская крепость. Изображение оборотной стороны представлено бывшей биржей на набережной.

Ведущая тема изображения купюры в 100 — столица нашего государства. На лицевой стороне 100 рублевой купюры изображен Аполлон с колесницей. Эта скульптура находится на фронте Большого театра. Обратную сторону посвятили зданию самого Большого театра который существует с 1776 года и известен во всем мире как театр оперы и балета и Театральной площади перед ним.

12 октября 2017 года глава Банка России Э. Набиуллина презентовала новые 200 и 2000 рублевые банкноты. Основное изображение лицевой стороны 200 рублевой банкноты — Памятник затопленным кораблям в г. Севастополе. Основное изображение оборотной стороны банкноты — Государственный историко-архитектурный музей-заповедник «Херсонес Таврический».

На 500 рублевой купюре изображен город Архангельск. На лицевой ее части можно увидеть памятник Петру I на фоне морского вокзала и парусника. На обратной стороне показан Соловецкий монастырь, являющийся одной из российских святынь.

Современная купюра номиналом в 1000 рублей имеет виды старинного города Ярославля. Ее лицевая сторона отличается памятником Ярославу Мудрому и часовней на фоне Ярославского кремля. Обратная показывает вид колокольни и храма Иоанна Крестителя. В 1995 году на банкноте в 1 000 руб. изображались достопримечательности Владивостока.

Следующая купюра 2000. Основная картина лицевой стороны - мост, ведущий на остров Русский во Владивостоке; на оборотной стороне изображен Космодром «Восточный»

Сегодня в обороте самая крупная российская купюра имеет номинал пять тысяч. На этой купюре изображен город Хабаровск. На лицевой части можно видеть набережную города и памятник Муравьеву-Амурскому. Изображением на оборотной стороне служит мост на реке Амур в городе. Длина этого моста 2700 метров.

Мы заинтересовались что нарисовано, например долларах США?

Американскому народу свойственен дух патриотизма и гордости за независимость и процветание своей страны. Как знак признания огромных заслуг в становлении и развитии Соединенных Штатов, на денежных купюрах США изображены выдающиеся государственные деятели.

1-й президент страны Джордж Вашингтон изображен на банкноте достоинством в 1 доллар.

3-й президент Томас Джефферсон изображен на банкноте в 2 доллара...

А вот денежная единица Великобритании – Фунт стерлингов. Дизайн всех купюр содержит единое художественно-композиционное решение. Общим элементом оформления банкнот всех номиналов является портрет королевы Елизаветы II.

Рассмотрев купюры трёх стран, мы увидели, чем гордится их население. Население нашей страны гордится памятниками. Ведь они печатаются на купюрах так как были сделаны руками народа и это показывает богатство нашей истории и разнообразие культуры. В то же время в Британии почитают королеву, поэтому изображают на всех банкнотах, а вот на обратных сторонах изображают людей, которые прославились в области науки, культуры, экономики и т.д.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТАЛОЙ ВОДЫ НА ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН

Гарифуллина Ландыш, ученица 6 в класса,
МБОУ “Джалильская СОШ №2”
Научные руководители: Ахметгалева Л. З.,

Мы, жители умеренных широт очень любим снег. В мировом круговороте воды образование снега и его таяние – важнейшие составные части. Я задумалась над тем, а является ли снег и его производные – лед, талая вода, нашими помощниками? Правильно ли мы используем это богатство? Вода играет уникальную роль, как вещество, определяющее возможность существования и саму жизнь всех существ на Земле. Она выполняет роль универсального растворителя, в котором происходят основные биохимические процессы живых организмов.

Актуальность – каждый человек должен знать ту часть природы, которая его окружает, даже если это обычный снег! Пришкольный участок нуждается в крепкой и здоровой рассаде, а ее поможет вырастить талая вода – это рационально.

Цель проекта: Узнать о снеге и талой воде, как помощниках человека. Экспериментально убедиться в полезности талой воды как помощника садоводов и огородников.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу о снеге и талой воде.
2. Провести эксперимент с проращиванием с участием талой воды.
3. Сделать вывод о состоянии изучаемой проблемы, дать ряд рекомендаций по ее решению

Гипотеза: талая вода лучше активизирует процессы роста и развития растений и ее нужно использовать при проращивании растений.

Исследовательская часть

Этап 1. Подготовка талой воды. Проверка ее свойств.

Этап 2 Экспериментальные исследования с семенами

Вывод 1. Талые воды – это природное создание, уникальная часть круговорота воды и их с огромной пользой может использовать человек и для своего здоровья и даже для выращивания растений.

Вывод 2. Эксперимент показал, что талая вода действительно оказывает лучшее влияние на прорастание и развитие растений.

В результате эксперимента я подтвердила свою гипотезу: талая вода лучше активизирует процессы роста и развития растений и ее можно и нужно использовать при проращивании растений.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА И НАТУРАЛЬНОСТИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЕЖЕДНЕВНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ

Чекина Анастасия Андреевна, ученица 9В класса
«МБОУ ДСОШ №2»

Руководители: учитель биологии
Бариева-Саитгараева Г.Ф.,
учитель математики Галияхметова Г.И

Только живая свежая пища может сделать человека способным воспринимать и понимать истину

Пифагор.

Темой исследовательской работы является одна из наиболее актуальных на сегодняшний день проблем человечества – это определение качества и натуральности продуктов питания ежедневного потребления.

Организм человека нуждается в разнообразных продуктах питания, так как именно из них он получает необходимые для жизнедеятельности питательные вещества, которые в процессе усвоения восполняют потребности организма в энергии и материалах для жизнедеятельности тканей и всего организма. Мы ежедневно употребляем пищу и не задумываемся, что пища – это не только поддержание жизни, но и наше самочувствие, здоровье, радость жизни. Но, всегда ли продукты нашего ежедневного потребления натуральные и без различных добавок и красителей? Задавая такой вопрос, нужно заглянуть в супермаркет, либо в небольшой продуктовый магазин, которые предлагают большой выбор продуктов питания. Производитель не скупится на рекламу, яркие упаковки. Но подчас мы покупаем, не подозревая, что таится в этих упаковках. Как обезопасить себя от некачественных

продуктов? Для этого предлагаем способы определения качества продуктов в домашних условиях.

Для этого были исследованы натуральные продукты и продукты из магазинов путём несложного анализа.

Целью работы является исследование продуктов ежедневного потребления, на натуральность и на качество.

Объект исследования: молочные продукты – молоко, творог, напиток – чай.

Предмет исследования: наличие крахмала, красителей, химических веществ, содержащихся в продуктах.

Задачи и методы исследования:

1. Практическое определение наличие крахмала, красителей в молочных продуктах в домашних условиях.
2. Провести исследование продуктов питания с помощью химических экспериментов и наблюдений.
3. Подвести итог исходя из полученных данных эксперимента.

Актуальность исследовательской работы заключается в исследовании продуктов питания (молоко, творог, чай) и его влияние на организм в целом.

Гипотеза: в потребляемом нами молочной продукции, чае, присутствуют чужеродные примеси.

В работе над исследованием я использовала такие **методы** как: анализ, работа с источниками информации, проведение исследования, наблюдение.

СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА ГРАНАТА

Галиева Гузель, ученица 2 А класса

МБОУ «Джалильская СОШ№2»

Научные руководители: Ахметгалиева Л. З.,
учитель биологии;

Галиева Л. А.,
учитель родного (татарского) языка и литературы

Тема: Строение и полезные свойства граната

Актуальность работы: Выращивание комнатных растений, особенно тех, которые не растут в нашей местности,

интересно. В цветочных магазинах много красивых комнатных растений, но они очень дорогие и не каждый может купить их.

Цели нашей работы:

1. Изучить строение плодов граната.
2. Посадка семян и выращивание граната, уход за ростками и наблюдение за изменениями во время роста
3. Выяснить с помощью опытов влияние гранатового сока на эмаль зубов.

Задачи:

1. Прочитать литературу по данной теме
2. Научиться сажать и правильно ухаживать за комнатными растениями

Изучение плодов граната. Из книг я узнала что, плоды называются гранатина. Потом, изучив плоды я увидела, что они имеют твердую кожуру оранжевого или красного цвета. В одном плоде более 1000 семян. Плод разделен на 6 частей, в которых семена располагаются двумя рядами и разделены тонкой пленкой. Вкус ягод кисловато-сладкий.

Изучение вреда гранатового сока для зубов

Именно из зёрен граната и получают вкусный, витаминный сок, который можно купить в магазине или выжать самим.

Изучение вреда гранатового сока для зубов

Именно из зёрен граната и получают вкусный, витаминный сок, который можно купить в магазине или выжать самим.

Гипотеза: Какими полезными свойствами обладает гранат и смогу ли я его вырастить дома?

Вывод:

1. Растению для роста требуется свет, тепло, полив, различные удобрения.
2. В домашних условиях можно вырастить практически любое растение, создав для него благоприятные условия.
3. Гранатовый сок нужно пить только через соломинку или разведённой водой.

ВИТАМИНЫ НА ПОДОКОННИКЕ

Гараева Л.М.
МБОУ «Джалильская гимназия»,
пгт. Джалиль
Руководитель: Шакирова Э.Ф., Гараева В.А.

Всем известно, чтобы быть здоровыми и реже болеть, необходимо круглый год есть витамины. Очень полезна в рационе питания свежая витаминизированная зелень.

Больше всего меня заинтересовал кресс-салат. Так как состав кресс-салата богат на витамины и минералы. Конечно, сейчас без проблем можно купить любую зелень в супермаркете. Вопрос лишь в том, в каких условиях она была выращена, и можно ли считать её абсолютно безопасной и экологически чистой. Мы решили вырастить зелень кресс- салата на подоконнике в домашних условиях.

Кресс-салат – относится к овощным растениям, имеет немного горьковатый привкус. В настоящее время становится все более популярным. Необычный вкус обусловлен присутствием горчичного масла в составе зелёных частей этой травы.

Кресс-салат имеет древнейшую историю. Первыми его начали использовать в пищу персы. Древние лекари верили в то, что листья кресс-салата возвращают к жизни умирающих людей, а пациенты, страдающие от тяжёлой затяжной болезни, быстрее излечиваются, полностью восстанавливая своё здоровье

Гиппократ говорил о целебных свойствах кресс-салата, его способности очищать кровь и оказывать общеукрепляющее действие на весь организм в целом.

Польза кресс-салата: 1. Уменьшает риск возникновения раковых заболеваний; 2. Улучшает работу пищеварительного тракта и выводит все ненужное наружу; 3. Тонизирует организм человека; 4. Улучшает мозговую деятельность и ускоряет его работу; 5. Замедляет процессы старения организма; 6. И улучшает зрение.

В исследовательской работе, в ходе эксперимента, мы вырастили кресс-салат тремя способами: на бумажном полотенце, на вате, на поролоновой губке

Из всех представленных способов выращивания кресс-салата наибольшую эффективность показал способ выращивания на поролоновой губке.

В течение следующих трёх дней растения наращивали свою массу и на 12-ые сутки мы получили готовый к употреблению продукт питания. Это соответствовало информации, найденной мной в источниках и указанной на упаковках с семенами. Через 12 дней я смогла угостить своих родных вкусным и полезным бутербродом с авокадо и зеленью

ПЫЛЬ В ПОМЕЩЕНИЯХ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Краснова В.С., 10 А класс
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Замаева Л.Н.

Пыль – это неременный атрибут жилья человека. Она незримо обосновалась в наших домах и квартирах, ведёт параллельную с нами жизнь, незаметно устанавливает свои порядки. Пыль обладает способностью оказывать влияние абсолютно на всё: на работу бытовой техники и всех существующих приборов, на состояние мебели и одежды, на качество воздуха в комнате, на здоровье обитателей дома.

Чистый воздух необходим человеку. Он может отказаться от недоброкачественной пищи или воды сомнительной чистоты, но вдыхать ему приходится тот воздух, в котором он находится в данный момент, даже если он загрязнён или опасен для здоровья. Воздух и здоровье человека находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Специалисты установили, что среди различных факторов внешней среды, влияющих на здоровье населения, особую роль играет загрязнение атмосферного воздуха, что определяет актуальность темы исследования.

Цель работы: определить от чего зависит уровень запыленности помещений, узнать, как пыль влияет на здоровье человека и как с ней бороться.

Задачи:

- узнать, что такое пыль;

- узнать какую опасность представляет пыль для здоровья человека;

- провести исследование и определить самое чистое/загрязнённое место в квартире и школе;

- узнать, как бороться с пылью;

- разработать рекомендации и познакомить с ними одноклассников.

Объект исследования: экологическое пространство помещения квартиры и школы.

Предмет исследования: уровень запыленности квартиры и помещения в школе.

Гипотеза: предположим, что пыль влияет на организм человека; если не уделять должного внимания охране чистоты воздуха в помещениях, то это может привести к последствиям связанных с ухудшением здоровья.

Методы исследования: сбор информации, размышления, наблюдения, анкетирование, практические опыты, исследования, анализ собранных результатов.

В ходе работы над проектом мною была изучена литература по теме, был проведен краткий анализ полученной информации. Я узнала много интересных фактов о пыли. В результате изучения материалов и результатов исследований я определила источники пыли в квартире. Их можно разделить на группы: безопасные для жизни человека и опасные. В квартирах значительная часть пыли состоит из текстильных волокон. Это мельчайшие ворсинки от ковров, мебельной обивки, одежды, штор и мягких игрушек. Чем больше в доме текстиля, тем больше от него пыли. Но в наших квартирах неизбежно можно встретить уличную пыль. Она попадает в помещение через окна или ее «принесит» сам человек на верхней одежде и обуви, домашнее животное.

В ходе работы было проведено исследование «Уровень запыленности помещения», где были выявлены самые запыленные участки квартиры. Следовательно, в этих комнатах нужно делать чаще влажную уборку.

У меня не осталось сомнений, что моя гипотеза верна: пыль вредит здоровью человека, т.к. домашняя пыль может вызывать ряд заболеваний (аллергию, бронхиальную астму, туберкулез и т.д.). Но еще страшнее, что в пыли могут

размножаться микроорганизмы, грибки, возбудители различных заболеваний. Польза пыли лишь в том, что она помогает очищать воздух помещений от озона (открытие Чарльза Вешлера). В настоящее время очень мало информации об этом открытии, поэтому о пользе пыли говорить еще рано.

Однако не стоит нервничать и расстраиваться по поводу того, что пыль постоянно накапливается. Этот процесс никак невозможно остановить. Даже в квартире, которая наглухо закрыта, все равно образуется большое количество пылевых отложений. Дело в том, что пыль проникает даже через самые маленькие щели в квартире. Это подтверждает и мой эксперимент.

Для того чтобы избежать вредное влияние пыли, необходимо выполнять все правила по поддержанию чистоты в помещении.

ЯЗ КИЛӘ – ВЕСНА ИДЕТ

Хайруллин А.А.

МБОУ «Гимназия №1 им. Р. Фахретдина»

г.Альметьевска Республики Татарстан

Руководитель: Гилязетдинова Р.А.

Когда от весны удирала зима,
Такая вокруг началась кутерьма
И столько на землю свалилось хлопот,
Что утром, не выдержав, тронулся лёд.

Орлов В.

Весна – это необыкновенное время года. Весной оживает природа. Весной тают снега и появляется первая зеленая трава. Весной слышно, как поют птички.

Я люблю наблюдать, как природа преобразается. Мне нравится гулять по улице, когда уже слышен запах весны и в лицо дует теплый ветер.

В первый месяц весны не сразу и заметишь ее приход, ведь снег и морозы в это время не редкость. Но с каждым днем все меняется. Внимательный наблюдатель обязательно заметит, как на деревьях набухли почки, как из-под земли пробиваются первые весенние цветы. Все вокруг преобразовывается, становится ярким

и красочным. Даже небо весной особенное. Оно ярко-голубое с белоснежными облаками.

Своими наблюдениями и знаниями о весне я хотел поделиться с одноклассниками. Для этого я решил сделать лэпбук «Весна».

Свою работу над лэпбуком я начал с изучения литературы. Я прочитал много интересных рассказов, стихов о весне: И. С. Соколов-Микитов «Весна в лесу», И. С. Соколов-Микитов «Раннее утро», И. С. Соколов-Микитов «На краю леса», Н. Сладков «Овсянкины советы», Е. Носов «Скворешня», Эдуард Шим «Весна», Василий Жуковский «Близость весны», Евгений Баратынский «Весна» и многое другое. Также в социальных сетях интернет я смотрел видеофильмы «Времена года. Весна», «Жизнь животных весной», «Изменения в жизни животных весной», «Почему происходит смена времен года», «Зима сменяется весной» и другие. На уроке по окружающему миру я предложил ребятам также прочитать эти произведения и посмотреть видеофильмы.

Лэпбук «Весна» представляет собой раскладывающуюся двухстороннюю папку, которую можно удобно разложить на столе как в горизонтальном, так и в вертикальном положении. Данный лэпбук многофункциональный и представляет собой книжку, в котором собраны задания и игры по теме «Весна». Её можно использовать в работе как со своим классом, так с подгруппой и индивидуально в различных видах деятельности.

Мой лэпбук «Весна» состоит из частей, на которых закреплены кармашки-накопители, на которых представлены следующие материалы:

- Признаки весны
- Картотека загадок
- Картотека стихотворений и сказок на весеннюю тематику
- Картотека пословиц и поговорок о весне
- Безопасность детей в весенний период
- Состав цепочки (что сначала, что потом)
- Игра «Бумажные кораблики»
- «Проверь себя»
- Верить – не верить.

Весну в народе называют «благодатная», «всеоживляющая». Весна короче лета, но продолжительнее осени и зимы.

Весна включает три календарных месяца: март, апрель, май. Она начинается 1 марта и длится 92 дня и 21 час, включает подсезоны:

- 1-17 марта – Перелом зимы
- 18 марта – 15 апреля – Снеготаяние
- 16 апреля – 5 мая – Оживление весны
- 6 – 21 мая – Разгар весны
- 22 – 31 мая – Предлетье.

Мне стало интересно наблюдать за приметами весны, ведь она идёт быстрыми шагами. В интернете я нашел много примет весны и собрал их в своем лэпбуке, например:

➤ искрятся на солнце сосульки. Капля за каплей, растут они, прибавляя в длину и в ширину. Весело и звонко падают капельки. Начинается весенняя капель;

➤ птицы приносят весну на крыльях. Так говорят, потому что весной прилетают перелётные птицы;

➤ проснулись шмели. Скорее всего, почти одновременно с первыми цветами (первой может зацвести мать-и-мачеха, а может и ива) вылетят и первые шмели – ведь для них уже появился корм;

➤ птицы строят гнезда. Весной из тёплых стран к нам возвращаются перелётные птицы. Они весной строят гнёзда и откладывают в них яйца. Некоторые птицы уже в конце весны успевают вывести птенцов. Наблюдать за тем, с каким мастерством птицы строят свои гнёзда, всегда интересно. Каждая птица делает это по-своему. И еще очень много примет у весны.

Я прочитал много пословиц и поговорок о весне. Их также собрал в кармашек:

- Весна красная, а лето страдное.
- Солнышко с апрельской горки в лето катится.
- Весенний лёд толст, да прост; осенний тонок, да цепок.
- Черёмуха расцвела – холода позвала.
- Когда весной овражки заиграют и опять замерзнут, то будет помеха на урожай.
- Ранняя ласточка к счастливому году.
- Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

- Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.
 - Май холодный — год хлебородный.
 - Весною сверху печет, а снизу морозит.
 - Увидел грача — весну встречай.
 - Кто много спит весной, у того зимой бессонница бывает.
- В отдельный кармашек я собрал загадки. Ребятам из класса

очень понравилось их разгадывать:

Я солнечной весной родился

Из снега и лучей

И сильно я мечтаю

С мамой Речкой встретиться быстрее? (Ручей)

.....
Если грач на горе,

Значит этот месяц года на дворе? (Март)

.....
Если пришел этот месяц

Значит звенит капель,

И весь этот месяц

Никому не верь? (Апрель)

Со стихами и сказками, собранными в лэпбуке мы ознакомились на уроке литературы. Некоторые стихи выучили наизусть.

Определять причину и следствие в предложенной ситуации нам помогут картинки «Составь цепочку» (что сначала, что потом). Также с помощью этих картин мы можем придумывать свои рассказы. Получается очень даже хорошо.

ГЛАВА 6 МИР ВОКРУГ НАС – НАУКА, ИСКУССТВО, ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРА

ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО!

Хамитова Мадина
ученица 2 класса ГБОУ «Новокашировская
санаторная школа-интернат»
с. Новое Каширово Альметьевского района РТ
Руководитель: Валиахметова Г. Ш.

Я, Хамитова Мадина, живу в селе Новое Каширово, которая находится рядом с лесом. Мне стало интересно, какие животные здесь обитают и какие растения встречаются.

Я перед собой поставила такую цель: познакомиться с разнообразием растительного и животного мира родного леса.

А задача моего исследования - узнать о редких животных, лесных ягодах, лекарственных травах нашего леса.

Я думаю, что если мы будем больше знать о своём родном крае, то будем её охранять и бережнее относиться к его богатствам.

Я выработала план работы:

- 1) расспросить одноклассников, родителей,
- 2) найти и изучить соответствующую литературу,
- 3) поискать информацию в сети Интернет,
- 4) составить творческий отчет и выступить на научно-практической конференции.

В разных частях земного шара природа отличается. Даже на территории одной страны могут быть отличия, если эта страна большая. Как, например, Татарстан. В Татарстане, в разных местах, природа может быть разной, сильно отличаться от природы других мест. Поэтому родная природа для каждого человека – своя. А для меня такой родиной стало наше село Новое - Каширово.

Природа нашего леса очень разнообразна, богата и красива.

В наших лесах живут: лисы, волки, белки, зайцы, лоси, бобры, кукушки, дятлы, ястребы, совы, кабаны.

Всех этих животных и птиц можно часто увидеть в наших лесах.

В нашем лесу растёт много ягод: малина, земляника, брусника, калина, рябина.

Из этих ягод первым поспевают земляника, потом малина брусника, калина, рябина. Мы часто с бабушкой ходим в лес за малиной. Бабушка знает места, где их очень много. Она мне рассказала, что употребление этой ягоды помогает сохранить до самой старости хорошую память, укрепляет сердечно-сосудистую систему.

Из лесных ягод бабушка варит варенье, замораживает. И зимой с аппетитом мы едим их.

Мое любимое занятие в лесу - сбор лекарственных трав. Но не каждому ребенку можно доверить его. Даже взрослый не всегда знает правила.

Все лекарственные травы собирают в сухую и солнечную погоду. Сушат сырье на хорошо проветриваемых чердаках, под невесом раскладывая тонким слоем на бумаги и ткани.

Зверобой

Растёт зверобой повсюду: на лугах, на опушках леса, вдоль полей. Цветет в июне – августе. Конец июня начало июля лучшее время для сбора травы зверобоя.

Ромашка

Растет ромашка повсюду: на полях, у дорог, возле жилища человека. Важно знать, что собирать у ромашки надо соцветия. Начинают заготавливать ромашку с мая месяца и до конца лета.

Как же лес без цветов. Одним из первых в наших лесах появляется сон-трава, затем купальница и ландыши. Они считаются лекарственными, редкими цветами.

Есть цветочки редкие,
Белые и нежные:
Вам кивнут приветливо
Ландыши подснежники.
Только рвать не надо их-
С ними лес добрей, светлей.
Ведь теперь цветов таких
Очень мало на земле.
Результаты экспериментов.

Теперь я знаю, что в наших лесах есть редкие животные, полезные ягоды, лекарственные растения.

Выводы

Я буду защищать и охранять животных и птиц своего леса
Во время прогулки в лесу не буду рвать цветы, а буду только любоваться ими.

С наступлением лета хочу продолжить свою работу, узнать полезные свойства можжевельника, который растёт в наших лесах.

Берегите леса!
Берегите леса, берегите!
От пожаров, от злых людей!
Сохраните леса, сохраните!
Для своих любимых детей!
Сберегите леса! Очень просим!
Обращаемся к вам от детей!
Чтобы были лесные просторы:

Для людей, для птиц, для зверей!
Сберегите леса для животных,
Ведь без леса им не прожить!
Окружите леса заботой,
Птицы гнёзда весной будут вить!
Сберегите леса! Сохраните!
Не устанем мы говорить!
Сберегите леса! Сохраните!
В этом мире потомкам жить!

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ: ТЕНДЕНЦИИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Абдуллина Милена Айдаровна
7Б класс МБОУ «Джалильская СОШ №1»
Научные руководители: Асадуллина А. М.,
Гайфуллина С. А.

Цель: в данной работе представлено изучение молодёжного сленга. Целью является анализ речи обучающихся нашей школы, выяснение причины употребления ими жаргонизмов и сленговых выражений.

Задачи:

1. Провести теоретические исследования и теоретически доказать, что молодёжный сленг прочно вошёл в нашу жизнь.
2. Сравнить, какие бывают сленги.
3. Выяснить почему применяют сленг.
4. Сделать выводы по теме.

Гипотеза: Наблюдается тенденция к возрастанию уровня жаргонизма речи среди подростков.

Методы исследования:

1. Анкетирование.
2. Изучение специальной литературы.
3. Наблюдение.
4. Сравнительный анализ.
5. Общение с учителями и учениками.

Объект исследования: речь современных школьников

Актуальность: В нашей стране практически не изучено влияние сленга на современное развитие русского языка

Речь современной молодёжи приводит в негодование учителей, родителей, представителей старшего поколения, остро реагирующих на режущие ухо выражения. В самом деле, есть о чём беспокоиться, по данным исследований, в молодёжной среде степень жаргонизации превышает 53% для юношей и 36% для девушек, т.е. «зашибись», «улёт», «отпад», «супер», «круто», «классно», «клёво» и подобные слова вытесняют литературные выражения. Речь – это специфическая форма отражения действительности, которая следует за изменениями, происходящими в нашей жизни, связанными со сменой культурных ориентиров, ценностей, установок.

Для достижения поставленной цели в работе предусматривается решение целого ряда поэтапных задач – функции молодёжного жаргона.

- Место жаргона в системе современного русского языка
- Источники формирования жаргона
- Языковые особенности сленга
- Причины распространения жаргона

Жаргон или сленг – это совокупность особенностей разговорной речи, возникающих среди людей, находящихся в сходных профессиональных и бытовых условиях, объединённых общностью интересов, совместным времяпровождением.

Кроме профессионального жаргона существует жаргон учащихся – молодёжный жаргон. Его используют в своих произведениях и писатели, и журналисты. Они применяют жаргонную лексику как одно из средств речевой характеристики героя, показа особенностей какой-либо среды.

В последнее время сленг широко распространился среди молодёжи и учёные уже говорят о его разновидности. В чём же отличие молодёжного сленга от сленгов других типов? Во-первых, эти слова служат для общения людей одной возрастной категории и отличаются эмоциональной окраской. Во-вторых, молодёжный сленг отличается «зацикленностью» на реалиях мира молодых. Благодаря знанию такого специального языка, молодые чувствуют себя членами замкнутой общности. И в-третьих, в числе этой лексики не редки и достаточно вульгарные слова. Таким образом, эти три условия не позволяют причислить молодежный сленг ни к одной отдельно взятой группе не литературных слов и заставляют

рассматривать его как явление особое. Это и позволяет определить термин «молодежный сленг», как слова, потребляющиеся только людьми определенной возрастной категорией, заменяющая обыденную лексику и отличающиеся разговорной и иногда и грубо фамильярной окраской. Наше исследование было направлено на выявление уровня жаргонизации речи учащихся 8-9 классов нашей Джалильской средней школы №1. Нам нужно было удостовериться в том, что сленг (хотим мы этого или не хотим) является реальностью в разговорном языке школьников. Во-вторых, убедиться, что социальная принадлежность учеников, их успешность в учебе не играет существенной роли. Если даже им не пользуются, а сленги знают почти все категории учеников. Выборка состояла из 75 человек. Мы провели анкетирование. Анализ полученных нами результатов позволяет сделать следующие выводы: из 75 опрошенных учеников 60% считают сленг реальностью и необходимостью в современной жизни, 24% к сленгу относятся, 16% по разным причинам воздержались от ответа. Вся опрошенная молодежь отметили, что считают жаргонизацию речи неотъемлемой частью общения среди сверстников. Такие слова позволяют им самоутверждаться, поддерживать хорошие отношения с друзьями и с сверстниками, обмениваться информацией и узнавать новое. Сленг представляет собой только лексикон, который питается соками общенационального языка, в тоже время, понижая культуру современной молодежи. Мы попросили молодых людей дать словарь знакомого им сленга. При подсчете таких слов оказалось около 250. Какие же области затрагивает сленг? Во-первых, большое количество слов охватывает оценку действий человека (кукурузу собирать – в пустую время проводить, колбаситься – веселиться, рубить капусту – зарабатывать деньги, грузануть – озадачить, жарить – веселиться, забабыхать – сделать что-либо, обломаться не достичь цели). Во-вторых, оценку разнообразных качеств кого-либо (баклан – тупой человек, лох – дурак (неудачник), крутой – влиятельный человек, контуженный – ненормальный). В-третьих, много названий самых необходимых предметов, окружающих нас (хавчик – еда, хата – дом, шмотки, прикид – одежда), названий и частей его тела (чел – человек, чикса – девушка, табло – лицо, пешки – глаза, перец – парень, пакли – пальцы). В-четвертых, в последнее время произошло повальное

увлечение молодежи компьютерными играми. Мы убедились, что это опять же послужило мощным источником новых нелитературных слов. Появились различные слова для тех или иных компьютерных понятий (материнка – материнская плата). Кроме того, большинство профессиональных пользователей не владеют достаточным уровнем английской терминологией и зачастую происходит неправильное прочтение английского слова порой прочно оседают в словарном запасе молодежи. Вследствие всего этого, пользователи молодежного сленга заговорили на продуманном ими же самими языке. Происходит так называемое заполнение русского словаря англоязычными терминами. Таким образом, английские названия все больше и больше наполняют русский язык. Отсутствие в русском языке достаточно стандартизированного перевода, значительного числа фирменных и рекламных терминов и повлекло за собой тенденцию к появлению такого числа молодежного сленга в этой области. Мы попробовали определить, почему все-таки 60% молодежи употребляют сленг. Проведя опрос, мы услышали такие ответы:

«Сленг нужен, чтобы кодировать речь, скрывая смысл беседы от непосвященных»,

«Сленг упрощает общение в определенных кругах людей».

И лишь 13% учеников утверждали, что: «Сленг не развивает правильно нашу речь».

«Сленг засоряет русский язык».

Исследовав словарь собранных нами слов, мы обнаружили, что в нем присутствуют почти все части речи.

1. Существительные: чувак, прикид, прикол, тема, фигня, дискач, капец, блин, ок, предки, халява, тормоз.

2. Прилагательные: крутая, четкая, реальный, клевый.

3. Глаголы: тусить, отвянь, прикинь, офигел, зашибись, приколись, задолбал, лагает, вали, не базарь, не гони.

4. Наречия: клево, фиолетово, стремно, прикольно.

5. Устойчивые словосочетания и предложения: ё-моё, ёлы-палы, твою девизию, о-боже, едрён батон, японский бог, египетская сила.

Если же говорить о том, нужен сленг или не нужен в русском языке, наверное, дать точный ответ просто невозможно. Естественно сленг не развивает нашу речь и, конечно же, засоряет

русский язык. Но, в то же время, он упрощает общение в определённых кругах людей, в какой-то степени заменяет нецензурную речь, и, без сомнения, нельзя не отметить мягкости и точности некоторых сленговых выражений. Сленг прочно вошёл в нашу речь. Его можно рассматривать, как отдельный пласт лексики. Сленг развивается по своим законам и не остаётся постоянным. Молодёжь взрослеет, со временем интерес к нелитературным словам начинает угасать, но приходит на смену новое поколение молодых людей со своими словами, и так идёт постоянное обновление словаря молодёжного сленга. Он вступает в конфликт с нормативами, чей статус освящён традицией, временем, консервативностью. Проведя анкетирование и наблюдая за своими одноклассниками и друзьями считаю, что я доказала, что речь современного школьника наполнена жаргонами и жаргонизмами, которые засоряют речь, обедняют её, делают её грубой и некрасивой. По моему мнению, современный подросток должен не только владеть жаргонными словечками, но и прекрасно владеть литературной речью, так как понятие «культурный человек» предполагает умение грамотно говорить, чётко и правильно излагать свои мысли.

Подводя итог, хочется сказать, что школьный жаргон, к сожалению, - это неотъемлемая часть речи современного подростка, жаргон был, есть и будет в школьной лексике, негативно влияя на культуру речи и засоряя русский литературный язык.

ПОКОЛЕНИЕ Z – СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ XXI ВЕКА

Зиннатуллина Диана Маратовна,
ученица 6Б класса
МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Зиннатуллина Л.Р.

Проблема отцов и детей была и остаётся камнем преткновения в человеческом общении. Наверное, фраза «что за молодёжь пошла» никогда не выйдет из речевого обихода. Особенно эта проблема проявляется в подростковом обществе.

Но нас в школе называют «Дети – гаджеты», «Дети – интернета». Стало очень интересно, а являемся ли мы такими?

Отличаемся ли мы от тех детей, которые жили раньше. Я заглянула во «всемирную паутину». Там узнала о «теории поколений», разработанной американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. Теория гласит, что на каждое поколение влияют различные факторы. В основу данной теории лег тот факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. Это связано с тем, что ценности человека формируются не только в результате семейного воспитания, но и под влиянием общественных событий, всего контекста, в котором он находится в период взросления. Значение имеет все: экономические, социальные, технологические, политические факторы. По данной теории учащиеся школы до 11 класса относятся к поколению Z.

Современные подростки действительно другие и взрослым нужно принять этот факт и научиться понимать их поступки, говорить с ними на одном языке. В этом и является **актуальность** данной темы. А для этого давайте разберёмся, что из себя представляют современные дети и какими общими чертами они обладают.

Я решила написать проект про современное поколение.

Цель: изучить основные признаки поколения Z.

Задачи:

1. Узнать теорию поколений.
2. Выделить основные признаки поколения Z.
3. Провести анкетирование у учащихся МБОУ «Джалильская гимназия»
4. Сделать выводы на основе анкетирования

Объект исследования: поколение Z

Предмет исследования: учащиеся МБОУ «Джалильская гимназия»

Гипотеза: думаю, что учащиеся МБОУ «Джалильская гимназия» подходят под признаки (критерии) «поколения Z»

Методы исследования:

Теоретический уровень: изучение и обобщение, анализ и синтез, изучение литературы

Эмпирический уровень: анкетирование

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут

быть использованы учителями школы в своей работе, чтобы лучше понимать своих учеников,

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учащимися для познания самих себя или использовать на уроках обществознания.

Теория поколений была создана в 1991 году американскими учёными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. Адаптацию теории поколений для России в 2003 - 2004 году выполнила команда под руководством Евгении Шамис.

В общих словах теория поколений показывает, что промежуток времени, в который родился тот или иной человек, влияет на его мировоззрение. Человеческие ценности (общественных, политических, экономических, социальных, технологических) и воспитания в семье (что хорошо и плохо, что можно делать и что нельзя).

Формирование ценностей происходит согласно данной теории примерно до 12—14 лет.

Границы поколений зависят от уровня развития технологий в стране, где родились молодые люди. Например, в США к поколению Z относят детей, родившихся с 1995 года, в Японии родившихся 1985 году. В России выделяют следующие поколения:

Величайшее поколение (1900—1923).

Молчаливое поколение (1923—1943).

Поколение беби - бумеров (1943—1963).

Поколение X («Икс») (1963—1984).

Поколение Y («Игрек») (1984—2000).

Поколение Z «Зэт» (с 2000).

Поколение Z - поколение людей, родившихся после 2000 года и продолжающих рождаться по сей день. Про это поколение пока известно немного, так как ценности поколения Z в процессе формирования.

В основе самой теории поколений есть предположение, что поколения не только отличаются друг от друга, они еще и цикличны.

Прежде чем мы обобщим сказанное выше по теории поколений, обращу внимание еще на то, что годы рождения, указанные применительно к каждому поколению, - рамки

примерные. Многое зависит от конкретного региона, в котором рос человек. Скажем, если в крупных городах поколение Y появилось на свет в 1983 - 1984 годах, то в глубинке еще в 1986 году рождались X. Кроме того, есть люди, которые родились на границе поколений, в таком случае у них могут быть ценностные характеристики, присущие и тому и другому поколению.

А вот как описывает Поколение Z американский детский психолог Шерри Постник-Гудвин: «Они предпочтут текстовое сообщение разговору. Они общаются в сети – часто с друзьями, с которыми никогда не виделись. Они редко бывают на улице, если только родители не организуют их досуг. Они не представляют себе жизни без мобильных телефонов. Они никогда не видели мира, в котором не было высоких технологий или терроризма. Компьютеры они предпочитают книгам и во всём стремятся к немедленным результатам. Они выросли в эпоху экономической депрессии, и от них всеми ожидается лишь одно – быть успешными. Большинство из них очень быстро взрослеют, видя себя значительно старше своих лет».

Представители поколения Z активно используют планшеты, iPad, VR- и 3D-реальность. Зачастую термин «поколение Z» рассматривается в качестве синонима термина «цифровой человек». Поколение Z интересуется наукой и технологиями (например, предполагается, что многие представители поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой), а также искусством. Также предполагается, что поколение будет экономными, будет вести здоровый образ жизни.

Принципиальное свойство нового поколения заключается в том, что у него в крови высокие технологии. С ними оно обращается на совсем ином уровне, чем даже представители Y. Это поколение родилось в эпоху постмодернизма и глобализации. Оно аккумулировало черты предшественников, близких по времени, а также черты, которые мы уже ощущаем, но пока еще не в состоянии точно сформулировать. Сделать это нам будет легче лет через 10-20. Однако «строительным материалом» являются отрицание иерархии, наглость, нарциссизм и эгоизм.

Ценности бывают разные, но их можно объединить в четыре основные группы: здоровье (физическое благополучие и безопасность), семья, социальные ценности (карьера, материальное

положение) и ценности духовные (образование, культура). Ценности здоровья для нового поколения будут еще более актуальны. Люди будут осознавать, что для поддержания здоровья при современном образе жизни нужно прикладывать больше усилий, и потребление в этой сфере будет расти. А вот вторая группа ценностей – семейные – в глазах нового поколения обречена на постепенную девальвацию. Перемещение внимания будет происходить в сторону социальных ценностей – карьера и благосостояние. Но вспоминая про гиперактивность, повышенную конфликтность и проблемы с эмоциями можно ожидать, что это общество будет склонно к более острой конкуренции людей друг с другом, конкуренции не корпоративной, а персональной. Новое поколение будет еще больше, чем предшественники, стремиться расталкивать окружающих локтями для достижения личных целей. А четвертая группа ценностей – духовная – для значительной массы молодежи опять же будет обесцениваться. Группа людей высококультурных, для которых образование, духовность, личностное развитие имеют высокий приоритет, будет сокращаться.

Отметим, что теория поколений зачастую не обладает достаточной научной точностью, и исследования в этой области – процесс запутанный. Это касается и последних научных статей. Многие недавние исследования, тема которых – теория поколений, полны стереотипов и предубеждений. Представители поколения Z не заслуживают такого несправедливого отношения. Уже сейчас эта группа составляет около четверти населения, а уже к 2020 году около 40% потребителей будет приходиться именно на нее. Поэтому для взрослых крайне важно понять это поколение.

Если верить недавним исследованиям, то можно отметить, что у поколения Z продолжительность внимания сократилась до 8 секунд. Они не могут сосредоточиться ни на чем более длительное время. Однако правильнее было бы говорить, скорее, о «восьмисекундных фильтрах». Представители этого поколения выросли в мире, в котором возможности просто безграничны, а вот времени на все не хватает. Именно поэтому они адаптировались к необходимости очень быстро оценивать и просеивать огромные объемы информации. В мобильных приложениях и сети интернет они полагаются на секции и вкладки, где собран наиболее свежий и популярный контент. Представители поколения Z легко

анализирую огромные объемы информации, быстро выискивая нужные ответы. Если вы не можете большой объем информации выразить пятью словами и одной большой картинкой, то вам не достучаться до представителей поколения Z.

Следование за кураторами

Представители этого поколения следуют за кураторами. Они доверяют им, пытаются понять, где находится наиболее адекватная информация и лучшие развлечения. Все эти инструменты необходимы поколению Z для того, чтобы уменьшить потенциальный выбор из множества вариантов. Однако если эта группа посчитала что-либо достойным своего внимания, ее представители могут стать преданными делу и очень сосредоточенными. **Социальные взаимодействия**

Поколение Z развивается в век чатов, форумов, сообществ. Они вроде бы и вместе, но каждый в своем гаджете, каждый у себя дома. Семья для них самое безопасное место на земле: «Увидимся» - «Спишемся». Этим детям свойственна высокая социальная активность и необходимость постоянно обмениваться информацией. Плохо воспринимают большие тексты и быстро ориентируются в визуальной информации.

Поколение Z медиа часто рисуют как группу жителей Сети, социально неумелых. Люди более старшего возраста не могут понять, для чего молодежь столько времени проводит в онлайн.

Дети хотят достигать результата, но не любят ждать. У них нет усидчивости и терпения.

Ориентация на успех. «Я еще не знаю, кем я буду, но обязательно добьюсь успеха»

Истина посередине

Общество склонно или критиковать молодость за то, что она что-то делает иначе, или романтизировать ее. Однако в действительности зорро-поколение (Z) находится где-то посередине. Его представители сталкиваются с проблемами, возникающими на определенном жизненном этапе у всех: расставанием с родителями, началом карьеры, формированием личной идентичности. Однако им приходится делать это в стремительную технологическую эпоху.

В итоге можно назвать одним из главных признаков современных подростков по данной теории это то, что они

являются «цифровыми людьми». Главный фактор влияющий на формирование подростка – поколения Z это информатизация и компьютеризация.

Для подтверждения или опровержения гипотезы использовался такой вид опроса, как анкетирование.

В первой главе мы познакомились с современной «Теорией поколений», узнали какие поколения существуют сегодня. Эта теория не претендует на универсальность, но в доступной форме объясняет отличие одного поколения от другого, выделяя основные факторы: экономические, политические, технические. В результате этих факторов формируются общие признаки для всего поколения. Конечно, нельзя не учитывать индивидуальные особенности каждой личности в отдельности, но общие представления о поколениях можно получить.

Во второй главе были рассмотрены основные признаки современных подростков – поколения Z. Выделили те факторы, которые влияют на формирование нового поколения: глобализация, информатизация и т.д. самые главные признаки поколения (по нашему мнению): активное использование «гаджетов», интерес к науке и технике, эгоизм, наглость, «экранозависимость», «восьмисекундные фильтры», работа по плану, виртуальное общение. Проводя свое исследование, я поняла, что почти все это, про нас. Это мы, делаемые несколько дел одновременно, это мы считаем, что гаджет нам выдали при рождении, это у нас 500 друзей в контакте (которых чаще всего мы не видели в живую), и это мы можем найти нужную нам информацию со скоростью интернета.

В третьей главе была представлена, разработанная мною анкета, и результаты ее проведения. В результате было решено разработать анкету в онлайн-режиме, для быстрого определения «Цифровой ты человек или нет?», разработан буклет для родителей «Как общаться с современным подростком?»

На сегодняшний день полученная мною информация очень важна как педагогам, так и родителям. Ведь взрослым, чтобы понять детей, нужно знать какие они. Как с ними общаться, что их интересует. На основные характеристики нового поколения влияют объективные процессы, происходящие в обществе: глобализация, компьютеризация, повсеместное использование интернета. Мы не вправе обвинять их в использовании интернета для поиска

информации, использовании современных технологий, которые им доступны. Можно сделать вывод, что современные дети не похожи на предыдущие поколения.

По данным моего анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся джалильской гимназии имеют признаки поколения Z. Но для более полноценного исследования можно в следующей работе сравнить поколения между собой, задавая им одни и те же вопросы. Я думаю, что все познается в сравнении. В дальнейшем, можно создать фильм по данной теме.

Я бы и дальше хотела заниматься социологическими исследованиями по проблемам современных подростков, чтобы помогать им познавать себя и решать эти проблемы.

Уважаемые взрослые! Не пытайтесь изменить ребёнка и сделать из него человека, с такими же убеждениями, установками и взглядами как у вас. Примите этот факт – мы сейчас другие. Помогите нам войти во взрослую жизнь, поделитесь своим опытом и присмотритесь повнимательнее - возможно, вам тоже есть чему научиться у нас.

ПОЧЕМУ РАКОВИНА ШУМИТ?

Валитова Аделя,
ученица 8а класса МБОУ «Сармановская СОШ»,
с.Сарманово,Сармановского района
Научный руководитель: Валитова Л. И.
учитель физики первой квалификационной категории,
МБОУ «Сармановская СОШ»

Цель: Найти ответ на вопрос «Почему раковина шумит?»

Задачи:

- изучить литературу по теме исследования;
- провести наблюдения и опыты;
- сделать выводы.

Актуальность

Вопрос почему ракушки шумят интересовал меня с детства .когда я часто слышала ,что в раковине есть шум моря. Я заинтересовалась и хотела с научной точки зрения изучить этот факт. И более углубленно я начала изучать, когда моя сестра подарила мне ракушки .Я по очереди прикладывала каждую

раковину к уху и слушала шум моря. Я задумалась: «Почему в раковине слышно море?» В мою голову приходили разные предположения

Гипотезы

1. В раковине слышно море потому, что раковина лежала в воде, и в ней осталось немного воды, она – то и шумит.

Чтобы узнать «Почему в раковине слышно море?», я решила провести исследовательскую работу.

1. Рассматривание раковин.

Я рассмотрела все раковины, которые были мне подарены

Все они были твердые, между собой отличались размерами, формой, цветом, но внутренняя сторона каждой раковины у всех очень гладкая и блестящая. В каждой раковине слышен звук (шум моря).

2. Изучение литературы и отбор материала.

Изучив литературу по данной теме, узнала, что в раковине мы слышим не шум моря. Это эхо тех звуков, которые попадают в раковину извне. А что же такое звук и эхо? **Звук** - это колебания воздуха. Звуковые колебания передаются по воздуху и через другие материалы, например дерево, ткани. .Проведем опыт возьмем легкое тело на нити и приподнесем к губам и мы увидим что тело придет в движение, когда мы начнем говорить. Тело двигаться и создает колебания, эти колебания и являются звуком.

Шум моря.

Мы решили проверить, где еще может прятаться шум моря. Для этого взяли предметы с гладкой и твердой поверхностью: пластмассовую крышку от дезодоранта, глиняную пиалу, стеклянную баночку, раковину. По очереди поднося их к уху, мы услышали также шум моря, но более тихий. Предметы расположили в порядке возрастания шума:

1. пластмассовая крышка от дезодоранта;
2. стеклянная баночка;
3. глиняная пиала;
4. раковина.

Вывод: предметы, имеющие гладкие и твердые стенки много раз отражают даже слабые входящие звуки.

Заключение:

Первая гипотеза о том, что в раковине слышно море потому, что раковина лежала в воде, и в ней осталось немного воды, не подтвердилась.

Вторая гипотеза о том, что раковина закрученная, воздух передвигается внутри раковины и получается шум моря, подтвердилась с небольшим уточнением. Воздух передает звуковые волны, попадающие в раковину, которые многократно отражаются от стенок, создавая эффект шума моря.

ЛИРИЧЕСКИЙ АВТОПОРТРЕТ» ПОЭТЕССЫ ЗУЛЬФИИ АХТЯМОВОЙ (ГАБДУЛЛИНОЙ)

Галиева Зарина Рустямовна,
ученица 9Б класса
МБОУ «Джалильская гимназия»,
Руководитель: Хуснутдинова И. Н.

Женские стихи - они прекрасны своей простотой, искренностью. Мужчина-поэт никогда не сможет уловить все женские переживания, до конца понять их. Женская поэзия о любви подобна детской живописи: рисункам, повторить которые не подвластно руке взрослого человека. Точно также мужчина никогда не сможет понять переживания женщины. Стихотворство есть, прежде всего, самоопределение. Наиболее индивидуальным, собственным, не заимствованным в мире является мелодия, мелос, то, что у древних было «поющей лирикой». Эту мелодию, эту лирику женщины умеют искать и находить.

Женская поэзия в русской литературе - это целая Вселенная. Прекрасная и неповторимая. Зульфия Рафисовна - удивительно многогранная и всесторонне одаренная личность. Кроме любимой работы у неё есть одно давнее увлечение – она пишет стихи: о человеческих чувствах, природе, работе нефтяников. Много лет она является членом литературного объединения «Жэлил чаткылары», а в 2009 году выпустила свой сборник стихов «Во имя любви».

Во имя любви я пишу эти строки.

Во имя неё я живу и дышу!

Судьбы бессловной уроки жестоки.

С любовью в душе все проблемы решу!

Этот путь к творчеству не имел какой-либо цели: просто хотелось попробовать то, что умеют другие. Но было стремление: стихи должны были быть легкими и невесомыми, к чему она и пришла после длительного экспериментирования с художественным словом. Поэзия для Ахтямовой - не профессия, а - состояние души, души отзывчивой и трепетной. Поэтесса, конечно же, романтик, без пафоса и риторики. В её стихах нет фальши, каждая строчка искренна, ибо пропущена через сердце. И мы, читатели, мгновенно это чувствуем.

Стихи Зульфий Ахтямовой мы назвали «лирическим автопортретом». Свойство и непереносимое условие данного жанра - предельная искренность. Поэтесса делится с читателями самыми сокровенными и заветными мыслями, надеждами и переживаниями. Стихи Ахтямовой рассчитаны на вдумчивого читателя, способного за внешней сдержанностью распознать страстность мысли и чувства. Стихи нашей современницы - не разрозненные психологические этюды, не фрагментарные зарисовки, а цельный «лирический автопортрет».

ВЫРАЩИВАНИЕ ДЕРЕВЦА АВОКАДО ИЗ СЕМЕНИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Фазуллин И.Н.
МБОУ «Сармановская СОШ»
с. Сарманово РТ
Руководитель: Гарайшина Г. Р.

Гипотеза исследования:

Я предполагаю, если посадить косточку авокадо, то можно в комнатных условиях вырастить деревце авокадо.

Цель исследования:

Вырастить из косточки экзотическое растение авокадо.

Задачи исследования:

1. Изучить происхождение, краткую историю, интересные факты об авокадо.
2. Провести анкетирование учащихся 5 класса с целью выяснить, можно ли вырастить авокадо в домашних условиях.
3. Вырастить деревце авокадо в домашних условиях.

Объект исследования: косточка авокадо.

Предмет исследования: сведения об авокадо.

Заключение

1. Я изучил происхождение, краткую историю и интересные факты об авокадо. Выяснил, какая польза от авокадо и какой вред может нанести авокадо здоровью человека. А также изучил опыт о выращивании авокадо в домашних условиях.

2. Провел анкетирование и выяснил, что с экзотическим фруктом знакомы почти все опрошенные. Большинство считают, что оно полезное для организма. Но многие опрошенные не уверены в том, что авокадо можно вырастить в домашних условиях.

3. В течение семи месяцев я провожу эксперимент, наблюдаю, ухаживаю, выращиваю деревце авокадо в домашних условиях. На данном этапе высота дерева составляет 40 сантиметров.

Таким образом, моя гипотеза подтвердилась. Вырастить деревце авокадо в домашних условиях сможет каждый.

МЫ ЖИВЕМ НА ДНЕ МОРЯ

Гильфанова Раля Ленаровна
ученица 3Б класса

Руководители: Шайдуллина А. Р.,
учитель начальных классов.

Гильфанова Р. Р., учитель истории.

Планета земля - это удивительный мир, который полон загадок природы, удивительных, интересных мест и явлений. Когда мы путешествуем по нашему удивительному миру, нам становится ясно, как он удивителен, разнообразен и прекрасен. Многие удивительные места и создания природы - открыли совсем не давно, и их изучение только начинается.

Я тоже открыла для себя нечто удивительное и интересное. Гуляя с бабушкой по заброшенному карьере, расположенную в д. Муртыш-Тамак Сармановского района, он показал мне камни с отпечатками ракушек.

Камней было много и практически в каждом мы находили следы ракушек. Мне стало интересно – откуда они там появились.

Ведь ракушки могут быть только в воде. И дедушка рассказал мне, что когда-то давно, возможно, на этих землях было огромное море. Для меня это было удивительно и интересно. Каждый раз, когда мы шли по ягоды на заброшенный карьер, я искала камни с отпечатками ракушек, собирала их с дедушкой. Находили даже камни с вкраплениями угля. Позже, я рассказала о своих находках своей учительнице, и мы начали исследовать этот вопрос.

Актуальность исследования: изучая камни, обязательно отправляешься в далекое прошлое нашей планеты и той местности, где живёшь. Любуюсь камнями и думаю: ведь в каждом из них есть какая-то тайна и сто загадок. И не все они, наверное, раскрыты и разгаданы. А сколько повидали эти камни на своем веку! Вот мне и захотелось узнать, какие же секреты они таят в себе. История их появления на Земле, действительно ли было море в доисторические времена на нашей территории. На эти и другие вопросы я попыталась найти ответ в своей работе. Благодаря камням мы узнаем о прошлом нашей планеты.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, возможно, на территории Сармановского района в доисторические времена было огромное море.

Цель исследования:

- изучить камни, которые нас окружают, узнать их названия,
- узнать как можно больше о камнях (что это такое, их названия, истории связанные с камнями, как они появились на Земле),
- собрать коллекцию камней.

Гипотеза и цель проекта определили следующие **задачи:**

- Выяснить происхождение этих камней.
- Разузнать у одноклассников, что они знают о камнях.
- Доказать существование моря на нашей земле в доисторические времена и выяснить ее примерные размеры.

- Сделать вывод.

Методика проведения исследования.

- Просмотр литературы по данной теме;
- Экскурсии по окрестностям и за его пределами;
- Фотографирование интересных объектов;

- Создание авторской презентации.
- Обнаружение и сбор окаменелостей в полевых условиях.
- Описание.
- Работа с ресурсами интернета.
 - Составление коллекции найденных камней.

И изучив их, я пришла к некоторым выводам о прошлом земли, на которой я живу. В данной работе отражены мои наблюдения и выводы.

Сармановский район в доисторические времена.

Учебник российской истории начинается с событий, происходивших чуть больше тысячи лет назад. А что было на месте нынешних Москвы, Казани или с. Сарманово на протяжении миллионов лет? Ответ состоит из одного слова: море. Причём не одно, а несколько. Значительная часть Центральной России не раз оказывалась покрыта водой. Фактически мы ходим по дну древних морей. Моря — явление временное.

150-5 млн. лет назад на территории современных Республики Татарстан, Ульяновской, Самарской, Волгоградской, Ростовской области, Ставропольского края находилось Поволжское море. Глубина его было среднее. Современных материков тогда не было. Был суперконтинент Лавразия.

Море отвоёвывает утраченные позиции. Центральная часть Восточно-Европейской платформы начинает понижаться — образуется длинный пролив, соединяющий тёплый экваториальный океан Тетис с морями в районе Северного полюса планеты. Этот пролив занимал всю территорию Центральной России. Центром нового морского региона стало Поволжье. Нет, до появления главной русской реки было ещё далеко. В основном Волга вырабатывала свою долину самостоятельно, однако в нижнем течении её русло проходит по низменности, оставшейся ещё от тех морей. К концу мелового периода пролив, соединявший северное и южное моря, закрылся, а на этом месте в числе прочего появилось Подмосковье. Под воду оно больше не уходило. Море просуществовало почти до наших дней .

Известняк и его происхождение.

Меня заинтересовало происхождение этих камней, название. Учительница рассказала мне, что это известняки. Дедушка подтвердил и рассказал, что в их деревне из них строили заборы, помещения и сооружения. Действительно известняк очень популярен как строительный материал. Известняк умудрился прославиться в культуре и истории: древние египетские пирамиды, величественные храмы и соборы, знаменитая Китайская стена, Московский кремль и другие шедевральные сооружения созданы из него.

Что же это за удивительный камень известняк? Как он появился в природе? С этими вопросами мы с учительницей обратились к интернету. Оказалось, известняковый минерал формируется в мелководной среде морского бассейна. Пресноводные условия тоже позволяют отложиться камню известняку. Привычная для него форма залегания – пласт. Может осаждаться по принципу соли: при испарении вод из озёр и лагун. Но основная масса камня зародилась именно в морских глубинах, где не было интенсивных процессов испарения и высыхания.

Природный механизм формирования минерала начинается с работы живых организмов. Они извлекают из морской воды кальцит и строят раковины. Затем остатки их скелетов скапливаются на донной поверхности в огромной массе. Самый показательный образец формирования карбоната кальцита – это зарождение, рост и отмирание коралловых рифов. Не редкость, когда на изломе известковой породы обнаруживаются штучные ракушки. Это разновидность получила название ракушечник. Происхождение известняка, в основном, связано с выделением живыми организмами из морской воды карбоната кальция, который необходим для формирования скелетов и раковин. Накопление этих остатков умерших организмов, главным образом, происходит на дне морей. Коралловые рифы – один из самых ярких примеров того, как извлекается и накапливается кальцит. Иногда, если разломать известняковую породу, то можно увидеть наличие отдельных раковин. Морское течение и морские волны разрушительно воздействуют на рифы, в результате чего на дне морей из воды происходит осаждение карбоната кальция, который добавляется к известковым обломкам. Кроме этого, молодые

породы известняка образуются при участии кальцита, поступающего в результате разрушения древних пород. Карбонат кальция, который входит в состав породы, способен растворяться в воде, в результате чего происходит образование карста. Также существуют случаи его разложения на основание и углекислый газ. Однако, для этого необходимы надлежащие условия, поэтому, карбонат кальция разлагается исключительно на большой глубине, в результате чего под воздействием тепла земли происходит выделение газа для минеральных вод. В зависимости от условий формирования, известняк подразделяется на типы. Наиболее распространенным считается ракушечник. В его образовании участвуют обломки и множество раковин морских животных.

Известняк обладает лечебными свойствами: он способен создавать и поддерживать микроклимат помещения, производить очистку воздуха от вирусов и бактерий, воду от вредных примесей и тяжелых металлов. Помимо всего прочего, он гигроскопичен.

Собственные исследования

Я провела собственные исследования.

Опыт №1: определить по отпечатку вид ракушки-моллюска.

Меня заинтересовал вопрос – можно ли по отпечатку определить вид моллюска. Для изучения данного вопроса мы с учительницей обратились к интернету. Рассмотрели отпечатки более внимательно, сравнили с изображениями в интернете и пришли к выводу, что это раковины брахиопод – такой же неотъемлемый компонент морской фауны палеозоя.

Опыт №2: пишет известняк также хорошо как мел.

Моя мама и моя учительница, оба родом из д.Муртыш-Тамак Сармановского района, рассказали, что использовали известняк в качестве мела для рисования на дороге. Также учительница сказала, что мел это тот же известняк. Мел – это известняк, состоящий из микроорганизмов и водорослей. То есть мел – осадочная порода – полужатвердевший ил, в котором встречаются раковины моллюсков, улиток. Мне стало интересно – рисует ли известняк так же хорошо как мел. Я решила провести опыты. Попробовала написать мелом и известняком на доске. Оказалось – известняком тоже можно писать. Не так четко как мелом, но можно. Таким образом я доказала одинаковое происхождение известняка и мела.

Проанализировав свои наблюдения, находки и литературу я пришла к выводам, что:

- На территории Сармановского района имеется большое количество выходов известняка, особенно по долинам рек — Мензеля и её притоков,
- возраст известняков определяется, как девонский (по литературе),
- известняки являются осадочной органической горной породой - это скелеты и раковины древних организмов, живших миллионы лет назад. Оседая на дно морей и океанов, они слеживались и цементировались.
- преобладающими окаменелостями в девонских известняках являются брахиоподы, морские лилии, аммониты и кораллы
- около 150 - 300 млн. лет назад в нашей местности было море, в котором обитали многие животные и моллюски
Моя гипотеза оказалась верной.

Я многое узнала о камнях и поняла, что мир камней интересен и загадочен. Интересно раскрывать их тайны. Прошлое – окно в будущее. Проведя свое маленькое исследование, я поняла, что ничего постоянного в природе нет - все развивается, усложняется, изменяется. Возможно, что через миллион лет природа моей родной земли изменится до неузнаваемости и кто-то, как и я будет пытаться прикоснуться к прошлому.

СОХРАНЕНИЕ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В СЕМЬЕ. ПУТЬ К ВОЗРОЖДЕНИЮ

Шигапова Р.Р., ученица 3В класса
МБОУ «Джалильская гимназия»,
пгтДжалиль
Руководитель: Зиннатуллина Л.Р.

И туган тел, и матур тел, эткэм - энкэмнең теле!
Дөньяда күп нәрсә белдем син туган тел аркылы.

Как же красив татарский язык! Я из смешанной семьи. Моя мама – русская, а папа – татарин, поэтому татарский язык – это мой родной язык. Но так получилось, что я не разговариваю на своем родном языке. Почему так получилось, что я плохо знаю свой язык?

В детском саду мы с воспитателями разговаривали и проводили занятия на русском языке. Через русский язык мы изучали окружающий мир (названия животных и растений, времена года, погоду и т.д.). Утренники тоже были на русском языке. Конечно, в садике были занятия на татарском языке, но, я думаю, что этого было мало.

Еще, почему я не знаю свой родной язык – это то, что мои родители плохо знают татарский язык, мы мало на нем говорим. Оказывается, когда мои папа и мама были маленькими, в детском саду и в школе они вообще не разговаривали на татарском языке. Если даже папа в семье и разговаривал на своем родном языке, то с друзьями он общался только на русском. В институте и на работе все тоже говорили на русском языке. Вот так мой папа забывал свой родной татарский язык. И не только мои папа и мама, но и их знакомые тоже не разговаривали на татарском языке. Поэтому они и не ходили на татарские концерты, театры, музеи и не читали книг на татарском языке.

Я думаю, что это очень плохо, когда человек не знает своего родного языка, потому что через свой родной язык он познает историю, культуру, традиции, своего народа. Человек должен гордиться своей национальностью, что он часть великого народа.

А как же он будет гордиться и любить свой народ, если он даже не знает свой родной язык? Если люди перестанут говорить на своем родном языке, то он исчезнет, а с ним исчезнет и его народ.

И я поставила себе **цель** - решила овладеть татарским языком, чтобы поближе познакомиться с богатой культурой, историей и традициями своего народа.

Что же мне для этого надо сделать?

Во-первых, вместе с родителями смотреть татарские **мультфильмы, передачи** и обсуждать их на татарском языке;

во-вторых, **читать татарские народные сказки и рассказы** (они, оказывается, очень интересные и увлекательные), а дома общаться только на татарском языке;

в-третьих, **слушать концерты на татарском языке.**

В городе мало людей, которые говорят на татарском языке. Хорошо разговаривают на нем в деревнях и селах, а также наши бабушки и дедушки.

Везде нужны люди, которые знают татарский, русский и английский языки. Если жив родной язык – то жив и твой народ, он не исчезнет.

Например, если взять английский язык, то мы видим, что его начинают изучать уже в начальных классах, а где-то и в детских садах. В городах остановки транспортов объявляют и на английском языке. По телевизору показывают много передач, мультфильмов для детей, чтобы они изучали английский язык. Мои родители говорили, что англичане тратят очень много денег, чтобы в мире все изучали английский язык. Они не хотят исчезновения своего языка.

Если и мы не хотим исчезновения татарского языка, мы тоже должны сохранить и развивать наш родной татарский язык. Каждый язык – это драгоценный клад, созданный народом. Если есть язык – есть и сам народ!

Взрослые и дети должны быть патриотами - гордиться и любить свою страну, свою Родину, родной край, природу, уважать свою историю, знать, гордится великими и знаменитыми людьми.

Главная ценность народа – это его люди. Я узнала, что многие известные люди по национальности татары. Это такие люди как:

- знаменитый хирург **Ренат Акчурин;**
- артист балета **Рудольф Нуриев;**
- композитор **Салих Сайдашев;**
- артисты кино и театра **Марат Башаров, Чулпан**

Хаматова;

- знаменитый теннисист **Марат Сафин;**
- гимнастки **Алина Кабаева** и **Ляйсан Утяшева.**

Среди татар имеются выдающиеся поэты и писатели, такие как **Габдулла Тукай, Муса Джалиль, Абдулла Алиш.** Наш поселок Джалиль назван в честь поэта-героя Мусы Джалиля.

Я горжусь тем, что, как и они, я тоже татарка. Я тоже хочу добиться успехов.

Я постепенно узнаю, что у татарского народа очень богатая история. Это я узнала после поездки всей семьей в **столицу нашей республики - город Казань**.

Там меня познакомили с историей города, памятниками, старинными зданиями.

Мы побывали в национальном комплексе **«Туган авылым»**, где очень красочно показана история быта татарского народа, где я и познакомился с блюдами национальной кухни, там даже официанты были в очень красивых национальных костюмах.

Мне очень понравилось:

- здание кукольного театра «Экият»,
- поющие фонтаны на берегу озера Кабан,
- здание Казанского Кремля,
- башня Сююмбике,
- мечеть Кул Шариф.

От поездки в Казань у меня остались незабываемые впечатления. В будущем, мы хотим поехать в **город Булгар**.

Мой папа по работе ездит по всей нашей стране. Он мне рассказывал, что нам повезло, что мы живем в таком прекрасном крае, как Татарстан. Оказывается, у нас хороший климат, красивая природа, много дорог, красивые города и сёла, добрые люди. И мы должны все это ценить!

У каждого человека сейчас есть телевизор, радио, Интернет. Это нам помогает изучить родной татарский язык.

Я очень рада, что татарскому языку начинает уделяться большое внимание со стороны школ и детских садов.

Когда я пошла в 1 класс нам всем раздали интересную книгу **«Экиятлэр илендэ»** - там много сказок и мультфильмов Абдуллы Алиша (он на татарском, русском и английском языках).

В книге есть пожелание **президента** республики Татарстан **Рустама Минниханова**. Это значит и он хочет, чтобы все знали татарский язык.

Его поддержали и артисты, учителя, воспитатели и государственные служащие. Я думаю, что это дает хорошие результаты. Все больше и больше людей узнают о национальной культуре, традициях и обычаях татарского народа. Когда мы были

на татарских концертах, я заметил, как люди были довольны и им было очень радостно. Среди зрителей я замечала людей и русской национальности.

Изучать татарский язык, конечно, хорошо, но мы не должны забывать и о русском языке. Мы живем в стране, где много наций и с помощью русского языка мы общаемся с людьми любой национальности, живущих в России.

Поэтому в нашей республике и русский и татарский языки имеют равные права.

Только когда уважаешь друг к друга, понимаешь обычаи, традиции, культуру другого народа можно мирно жить и работать людям, разных национальностей. Тогда страна будет процветать и достигнет много успехов.

Очень приятно, что сегодня уделяется много внимания к сохранению и развитию татарского языка со стороны государства и различные его институты (школа, детсад, госучреждения), со стороны средств массовой информации (радио, телевидение, газеты, Интернет) и со стороны искусства и культуры, однако мы должны помнить, что самое важное для человека – это его семья. Ведь в семье зарождаются все ростки наших будущих поступков, нашего восприятия мира. Семья для человека в первую очередь - это источник знаний, сохранения традиций и, конечно же, родного языка.

Итак, одним из главных источников сохранения татарского языка является семья. В семье мы получаем культуру общения, уважение друг к другу, нормы поведения, отношения к труду, любовь к ближнему. Мир мы должны познавать через родной язык. Поэтому надо изучать свой родной язык с самого раннего детства.

И вот я заметила, что папа и мама чаще и чаще разговаривают на татарском языке. Даже мой старший брат, который совсем не понимал по-татарски, мои друзья потихоньку учатся родному языку. **Думаю, что это первые шаги к возрождению национальной гордости, искусства, истории и культуры татарского народа.**

ГЕОГРАФИЯ ТАТАРСТАНА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Гимадеева А.Ф.
МБОУ "Лицей №14",
г. Нижнекамск Республика Татарстан

Тема моей исследовательской работы « География Татарстана в математических задачах».

Актуальность темы не требует доказательств. География как история и литература формирует патриотические ценности человека, поэтому каждому гражданину нашей республики и вообще России необходимо знать географию своего края , своей малой Родины.

По инициативе В. В. Путина, уже в четвертый раз прошел географический диктант. Но на сегодняшний день, средний балл участников диктанта не превышает трех по пятибальной шкале. Составляя математические задачи разных типов по географии Татарстана мы углубим знания по этому предмету и по математике.

Нам хочется показать важность математики в географии.

Цель нашей работы: через решение математических задач познакомить учащихся с географическими характеристиками нашей Республики Татарстан.

Задачи:

1. Провести анкетирование учащихся на знание географии Татарстана
2. Проанализировать полученные результаты.
- 3.Найти и изучить литературу география Татарстана.
- 4.Составить текстовые задачи, в соответствии с полученными данными и фактами.
- 5.Решить задачи одним или несколькими способами.
- 6.Сделать выводы.

Предмет исследования: география Татарстана.

Объект исследования: учащиеся.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, сравнительный анализ, интервью.

Практическая значимость: можно использовать на уроках математики и и географии и во внеклассной работе.

Гипотеза: составление и решение задач по географии может расширить кругозор, углубить знания по географии и по математике.

Мы проанкетировали два класса 5в и 6б классы ,всего 49 учеников по вопросам:

1.Чему равно население Татарстана.

2.Чему равна площадь Татарстана.

3. Сколько городов в Татарстане.

4.Какие самые большие реки протекают по территории Республики Татарстан?

Получили результаты : на первый вопрос верно ответили 5 учеников, на второй верно ответили 3 ученика , на третий – 2 ученика , на 4 вопрос- 49 учеников.

Стало понятно, что географию Татарстана мы знаем недостаточно хорошо и нам стало интересно , составляя задачи, узнавать о ней все больше и больше.

Задача №1 (Метод Монте-Карло, масштаб, пропорция).

Республика Татарстан расположена в центре Европейской части России на Восточно-Европейской равнине, где происходит слияние двух рек Волги и Камы. Найдите площадь Татарстана, масштаб карты 1: 5500000 , т.е. 1см на карте равен 55 км в действительности, если известно что площадь описываемого прямоугольника 40 см² .

Решение: используя экспериментальный метод Монте-Карло, найду отношение количества всех горошин равномерно упавших на прямоугольник к количеству горошин упавших на площадь Татарстана. Всего упало на площадь прямоугольника 90 горошин, а на площадь Татарстана 50. По формуле $S \approx S_0 \cdot (M:N)$.где S– площадь Татарстана, S₀- площадь прямоугольника, M- количество горошин на площади, а N – на прямоугольнике. $M = 50$, $N = 90$ $S = 40 \cdot (50/90) \approx 22,2(\text{ см}^2)$, $k = 1: 550000$, $k^2 = (1: 5500000)^2$, k – коэффициент подобия. Площадь будет равна $22,2 \cdot 55^2 \approx 22,2 \cdot 3025 \approx 67155(\text{ км}^2)$.

В действительности из источников площадь равна 67 836 км².

Второй способ. Составим пропорцию : 40 : x = 90 :50; 90x = 2000; x $\approx 2000:90$, $x \approx 22,2(\text{ см}^2)$. $22,2 \cdot 55^2 = 67155(\text{ км}^2)$. Ответ: 67155(км²).

Задача №2.(римские числа, построение диаграммы)

Всего в Татарстане XXIII города. Расстояние от столицы Татарстана г. Казань до городов Татарстана расставьте в порядке возрастания: до Зеленодольска –XLII км , до Чистополя – CXXXVI км, до Набережных Челнов- CCXLI км, до Нижнекамска – CCXXVIIкм, до Елабуги- CCX км, до Бугульмы – CCCXXI км, до Агрыз- CCCLVIII км, до Альметьевска – CCLXII км. Заполните таблицу в порядке возрастания и постройте диаграмму. Сколько всего городов в Татарстане.

Решение: XLII км=42км, CXXXVI км=136км, CCX км=210 км, CCXXVIIкм=227 км, CCXLI км= 241км, CCLXII км=261 км, CCCXXI км=321 км, CCCLVIII км=354 км. (приложения1;2).

Задача №3. (комбинаторная)

Изучая достопримечательности Татарстана можно совершить экскурсионные маршруты по городам Казань, Елабуга, Свияжск и Болгары. Сколько можно составить вариантов экскурсий по данным городам? Решение.

1 способ: используя дерево возможных вариантов: (приложение 3).

Из Казани – 6 вариантов, из других трех – тоже 6 вариантов. Значит $6 \cdot 4 = 24$ варианта.

2 способ: с помощью факториала . Для Казани 4 варианта из четырех: , для Свияжска 3 варианта, для Елабуги 2 варианта ,а для Болгар -1 вариант т.е $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 = 24$, $4! = 24$.

Ответ: 24 варианта для посещения туристами исторических достопримечательностей Татарстана.

Задача №4. (действия с натуральными числами и округление).

Решая пример на все действия можно ответить на вопросы:

1. Количество муниципальных районов.
2. Плотность населения.
3. Протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием.
4. Население Татарстана округлите до наивысшего разряда.

$$(1005 - 962 + 14) \cdot 297 + 3768324 =$$

Решение :

$$1005 - 962 = 43 - \text{муниципальных районов}$$

$$43 + 14 = 57 \text{ (чел/км}^2 \text{)} - \text{плотность населения}$$

$57 \cdot 297 = 16929$ (км) - протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием

$16929 + 3768324 = 3885253$ (чел) - Население Татарстана.

Задача №5 (на движение, с помощью уравнения).

Чистополь является географическим центром республики Татарстан, а именно село Булдырь расположенным на берегу реки Прость, где можно отдохнуть и порыбачить. Рыбаки на катере за 2 часа проходят по течению реки расстояние в 1,25 раза меньше, чем за 3 часа против течения реки. Какова скорость катера в стоячей воде, если скорость течения реки 1,5 км/ч.

Решение: обозначим x (км/ч) - собственная скорость катера

	Скорость катера	время	Расстояние
По течению	$X+1,5$	2	$2(x+1,5)$
Против течения	$X-1,5$	3	$3(X-1,5)$

Составим уравнение:

$$1,25 \cdot 2 \cdot (x+1,5) = 3 \cdot (x-1,5)$$

$$2,5 \cdot (x+1,5) = 3 \cdot (x-1,5)$$

$$2,5x + 3,75 = 3x - 4,5$$

$$0,5x = 8,25$$

$$x = 16,5 \text{ (км/ч)}$$

Ответ: 16,5 км/ч собственная скорость катера.

Задача №6 – эксперимент.

Число национальностей в Татарстане больше 70, но меньше 75. Оно делится на 6. Если его разделить на 6, на 2, на 3, и результаты трех действий сложить мы получим данное число.

Решение: Число 72 больше 70, но меньше 75. Делится на 6
 $72: 6 = 12$, $72: 3 = 24$, $72: 2 = 36$, $12 + 24 + 36 = 72$.

Также любое двузначное число, которое делится на 6.

Например: число 18, это число поселков городского типа в Татарстане,

$$18:6=3, 18: 2=9, 18:3=6. \text{ Проверим : } 3+9+6=18.$$

Свою работу мы продемонстрировали на уроках географии и математике. Учащиеся 5 и 6 классов активно участвовали в решении задач, и повторное тестирование показало положительный результат. Значит, составленные задачи расширили кругозор учащихся по географии и математике, где

были использованы задачи разных типов и показаны разные способы их решений.

РАДУГА

Зевакин Глеб, ученик 2 а класса
МБОУ «Васильевская СОШ №2
им.Н.Соболева ЗМР РТ»
руководитель: Аникина Г.Ш.

Природа не перестает нас удивлять своей красотой. Чудеса окружают нас повсюду. Я как-то задумывался над тем, от чего бывает радуга? Вряд ли кто останется равнодушным при её появлении.

Радуга. С давних пор люди верили, что разноцветные полосы, появляющиеся в небе - это коромысло, через которое льется вода из океана, чтобы орошать поля. И вот, на уроке окружающего мира я узнал, что такое радуга, - Радуга – это оптическое явление, которое возникает в атмосфере в результате преломления, отражения и дифракции (прохождения луча света сквозь узкое отверстие) света в водяных каплях. На самом деле это явление называется дисперсией света. Радуга наблюдается на фоне падающих капель дождя в стороне, противоположной солнцу.

Обычно радуга бывает в виде разноцветной дуги. Часто бывают видны две радуги в виде двух цветных дуг, находящихся на одинаковом расстоянии друг от друга.

Выделяют семь основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), но в радуге бывают, заметны только некоторые из них. Подбор этих цветов и их яркость зависят от размеров водяных капель. При больших каплях радуга бывает яркой и узкой, главным образом с тремя оттенками; красным, фиолетовым и зеленым. По мере уменьшения капель яркость радуги убывает, отдельные цвета как бы сливаются. И при очень маленьких каплях радуга принимает общий беловатый тон. Таким образом, по виду радуги можно судить о размере капель, а, следовательно, о силе дождя и возможной его продолжительности.

Радуги, как правило, наблюдаются утром и вечером.

Древние народы считали радугу дочерью «чуда и лучезарности солнца».

Чтобы запомнить порядок цветов в радуге, я запомнил фразу: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Первая буква в каждом слове соответствует первым буквам в названиях цветов радуги.

Очень весело становится, когда после дождя появляется солнце. Лучи света преломляются через остатки дождевых капель, которые повисли где-то высоко над землей, и образуют радугу. В таком удивительном мире мы живем, и таких чудес на планете существует бесконечное множество!

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ, КАК ОСНОВА ДЕКОРАТИВНОГО УКРАШЕНИЯ

Ихсанова Лейла, ученица 3 В класса
МБОУ «Джалильская СОШ №2»

У моей любимой мамочки день рождение весной. Я хочу, чтобы мой подарок ей запомнился, сохранился на года.

Моя мама коллекционирует броши. У нее их очень много. А смогу ли я сделать в подарок брошь, которой у мамы нет? Какие будут эмоции мамы, если основой украшения будет национальный татарский орнамент?

Актуальность.

В наши дни мы мало занимаемся декоративным творчеством. У нас много других интересов, но всегда нужно помнить об истории не только своего народа, но и тех, кто живет рядом с нами, истории, которая сложилась на глубокой взаимосвязи с природой и бытом народа.

Объект исследования: рукотворная брошь в национальном стиле

Гипотеза: представим, что я смогу создать брошь, тем самым обрадую свою маму, а изучение национальных орнаментов моего народа даст мне новые знания о татарском народе, его традициях и обычаях.

Цель проекта: изготовить брошь в национальном стиле своими руками

Задачи проекта:

- собрать материал по истории создания брошей;
- познакомиться с основами создания декоративных украшений;
- изучить орнаменты татарского народа;
- изготовить брошь из различных материалов (фоамиран, картон и т.д.);
- выполнить брошь, положив в основу татарский народный орнамент.

Методы исследования:

- Наблюдение
- Изучение
- Изготовление

План работы:

- выбор идеи для подарка;
- собрать материал о брошках;
- изучить татарский народный орнамент;
- выбрать материал для изготовления броши;
- изготовление подарка.

Самым оптимальным материалом для моей броши - фоамиран.

Теперь из множества татарских орнаментов мне предстояло выбрать те, которые подошли бы для изготовления брошей.

Процесс изготовления броши.

1. Сначала нужно создать шаблоны.
2. Теперь с использованием шаблонов вырезаем узоры.
3. Склеиваем все детали вместе.

Исходя из этого, у меня получилась брошь. Используя знания, полученные во время исследования темы, я заготовила несколько шаблонов, которые можно сочетать в разных вариантах. Мне понадобился клей кристалл, фоамиран, различные декоративные элементы для украшения, застежка для брошек.

Я проделала большую работу в создании броши. И у меня получилось, моя мама была в восторге от моего подарка. Ведь я стремилась создать брошку, которая стала бы прекрасным подарком, символизирующим традиции и историческое прошлое моего народа.

Эта работа очень понравилась, я поняла, что сама могу делать подарки себе и другим, делая такую красоту. Девочки из

класса также заинтересовались моей работой, и я им показала некоторые простые приемы изготовления украшений.

Таким образом, моя гипотеза о том, что, создавая брошь своими руками, тем самым обрадую свою маму, а изучение национальных орнаментов моего народа даст мне новые знания о татарском народе, его традициях и обычаях, подтвердилась.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВСХОЖЕСТИ СЕМЯН ТЫКВЫ В РАЗНЫХ РАСТВОРАХ

Каримова Л.А., ученица 8А класса

МБОУ «Сармановская СОШ»

Руководитель: учитель биологии З.М. Файзуллина

В исследовательском **проекте** предложена работа автора, которая была проведена дома, на предмет проращивания семян тыквы в разных растворах.

Моя семья каждый год занимается выращиванием разных овощей, но не всегда проращивание семян удовлетворяет. Как можно улучшить всхожесть замачивая семян в разных растворах

Цель работы: определить всхожесть семян тыквы в различных растворах методом проращивания и выяснить, влияет ли растительный сок алоэ и крахмал из клубней картофеля на скорость и качество проращивания тыквенных семечек.

Задачи

1. Изучить теоретический материал об условиях проращивания семян.
2. Получить растворы с добавлением питательного сока алоэ, и крахмалом из клубней картофеля.
3. Наблюдать за проращиванием семян тыквы, замоченных в этих растворах. (раствор с алоэ, раствор с крахмалом)
4. Сравнить результаты влияния на проращивание семян тыквы и определение наиболее благоприятного биоорганического состава растворов для проращивания тыквенных семян.

Методы

1. Сбор информации.
2. Анализ данных.

3. Постановка опыта и наблюдение.
4. Практическая работа анализ.

Оборудование: фотокамера, семена тыквы, стаканы, салфетки, водные растворы (вода с соком алоэ, вода с крахмальным раствором, пробирки, стеклянная палочка, литература по теме.

Объект исследования: семена тыквы.

Предмет исследования: всхожесть семян тыквы.

Актуальность: с приближением весны многие семьи, имеющие земельные участки выращивают овощи для своего питания и на корм животным. Многие семена сначала замачивают в воде и проращивают, а лишь затем высаживают в землю.

На уроках биологии мы выяснили, что для прорастания семян необходимы следующие условия: доступ кислорода воздуха, тепло, наличие воды. Соответственно, чтобы семена проросли, их необходимо замочить в воде. Какую воду лучше использовать для прорастания семян?

Гипотеза: мы предположили, что семена лучше всего прорастут в растворе с питательными веществами.

Вода – источник жизни

Вода необходима для растворения питательных веществ семени, потому что зародыш семени может всасывать все необходимые питательные вещества только в жидком виде. Вода является универсальным растворителем. Вследствие этого все вещества, поступающие с водой, растворяясь в ней, не теряют свои полезные свойства и не изменяют свой химический состав.

От наличия в воде примесей и прочих веществ зависит ее влияние на семена.

Определение всхожести семян тыквы в различных растворах

Для проведения контрольной всхожести семян тыквы в чистой воде проведен анализ, а именно определены цвет, прозрачность, запах, наличие посторонних примесей.

Для определения цвета воды используют стеклянный сосуд и белый лист. В сосуд наливают воду и на белом или темном фоне определяют цвет воды. Вода бесцветная – это говорит о том, что она чистая.

Для определения прозрачности воды используется мерный цилиндр высотой 35 см. Цилиндр устанавливается на печатный

текст, в него вливается исследуемая вода; при этом необходимо следить, чтобы можно было читать через воду текст.

Отмеряют, на какой высоте шрифт не будет виден. Вода из крана – 15,0 см

Определение запаха воды осуществляется следующим образом: берут пробу воды, взбалтывают ее, и, открыв пробку, определяют запах. Вода из крана – запах не ощущается.

Такой же анализ провели по растворам

Таблица 1. **Результаты анализа растворов**

Проба раствор	Цвет	Прозрачность	Наличие посторонних примесей	Запах
Проба № 1 вода из крана	Бесцветная	Прозрачная	Отсутствуют	Отсутствует
Проба № 2 раствор с алоэ	Желтоватая	Прозрачная	Имеются взвешенные частицы	Отсутствует
Проба № 3 раствор с крахмалом	беловатый	Слегка мутный	Присутствует	Специфичный запах

Всхожесть семян тыквы в растворах

Материалы и методика исследования.

Мы взяли 60 штук семян тыквы, разместили их в трех стаканах, по 20 штук в каждый стакан, прикрыв с обеих сторон бумажной салфеткой. Мы набрали в три бутылки из разные растворы и добавляли в стакан с семенами.

Бутылка под № 1 – вода из крана, взята 19 февраля

Бутылка под № 2 – раствор с алоэ.

Бутылка под № 3 - раствор с крахмалом

Всхожесть семян определяли по методике, предложенной в учебнике биологии для 6 класса автора В.В. Пасечника с.124 в рубрике «Задания для любознательных».

Всхожесть= Число проросших семян : Общее число семян X 100%.

Проведение опыта по определению всхожести семян тыквы.

19 февраля поместили по 20 семян тыквы в 3 стакана, прикрыли бумажной салфеткой, затем прилили воду из различных бутылок, так чтобы вода покрывала семена, обеспечивая доступ кислорода воздуха и поставили на подоконник. Температура воздуха составила 20-22 градуса по Цельсию. По мере необходимости приливали воду в стаканы с семенами с 1 марта по 5 марта и наблюдали. 7 марта произвели подсчет всхожести семян.

Результаты работы занесли в таблицу.

Таблица 3. Наблюдение за прорастанием семян тыквы

Дата	Что делали?	Что наблюдали?	Вывод
19.02.2021	Заложили опыт. Взяли по 20 семян тыквы и добавили воду из разных растворов.	-	-
1.03-5.03	Наблюдали за прорастанием семян тыквы	Семена набухли 2.03., затем с 4 по 5.03 появились корешки	Вода необходима для прорастания семян
7.03	Определяли всхожесть семян в различных растворах:		
	Стакан №1. Вода из крана	Проросло 14 семян. Не проросло – 6 семян	Всхожесть = 70%
	Стакан №2. раствор с алоэ	Проросло 18 семян, не проросло -2 семян	Всхожесть =90%
	Стакан № 3. Раствор с крахмалом	Проросло 16 семени, не проросло- 4 семян	Всхожесть = 80%

Таким образом, больше всего всходов получили в растворе алоэ, затем в растворе крахмала, водопроводная вода показала низкий процент всхожести.

Заключение

Мы определили всхожесть семян тыквы в разных растворах . Выяснили, что примеси воды влияет на всхожесть семян тыквы.

Гипотеза о том, что семена лучше прорастут в питательных растворах подтвердилась.

ЛЮБИМЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА МОЕЙ СЕМЬИ

Хусаенова Я.И.

МБОУ «Сармановская СОШ», с.Сарманово

Руководитель: Хусаенова В.Р.

Россия – страна, где живут большое количество народов и наций. У каждого народа есть своя национальная кухня. Татарская национальная кухня имеет свою историю. Она неразрывно связана с культурой и традициями татарского народа, с его историей, образом жизни и способами ведения хозяйства.

Но живя в Татарстане, я плохо знаю о кухне своих предков, и поэтому решила исследовать эту тему.

Я считаю, что тема актуальна тем, что мы, молодое поколение, не должны забывать историю и культуру своего народа, а наоборот, помнить и передавать из поколения в поколение.

Цель: Изучить национальную кухню татарского народа.

Задачи:

- изучить литературу с описанием татарской кухни
- узнать самое любимое татарское блюдо среди учащихся моего класса
- рассмотреть особенности приготовления некоторых блюд в нашей семье.

Объект исследования: Любимые национальные блюда моей семьи

Предмет исследования: Национальная кухня татарского народа.

Методы исследования: поисковый метод, анализ и синтез информации из источников, опрос, заключение.

Гипотеза: В ходе исследования я узнаю национальные блюда моего народа, также узнаю любимые блюда моих родных, с помощью опроса у одноклассников смогу узнать, готовят ли в их семьях национальные блюда.

ОСНОВНЫЕ БЛЮДА ТАТАРСКОЙ КУХНИ

Основой татарской кухни, как и в давние времена, является мясная и растительная пища, а также молочные продукты.

Из мяса высоко ценилась конина, баранина и птица, а самыми популярными мясными блюдами – пельмени и плов.

Молоко в основном применялось как основа для изготовления **катыка** – национального татарского напитка, **сюзьмы, корта или еремчека** – творога, а также сливок и масла. Все блюда татарской кухни условно можно разделить на: горячие жидкие блюда; вторые блюда; выпечка с несладкой начинкой; выпечка со сладкой начинкой; лакомства к чаю; напитки.

К первой категории безусловно относятся бульоны и супы. Одним из наиболее популярных татарских первых блюд является **шулпа или шурпа**. А также уникальной изюминкой восточной кухни является **токмач – татарский суп-лапша**. Особенное место у татар занимают **пельмени**, которые традиционно подаются с бульоном. Пельменями по традиции угощают свежее испеченного зятя с его друзьями.

Ко вторым блюдам в татарской кухне относят: мясо, картофель и блюда из круп. Мясо, чаще всего отваривается в бульоне и подается как отдельное яство, нарезанное тонкими ломтями и немного протушенное с луком, маслом и морковью.

Праздничным национальным блюдом у татар считается **тутырган тавык – курица, фаршированная яйцами**. Отдельное место занимает традиционный татарский плов, а также **бишбармак** – национальное изделие из мяса и теста. Ко вторым блюдам относится также **тутырма** – баранья или говяжья кишка, начиненная печенью и рисом. Изысканными считаются колбасы из конины – **казылык и махан**.

Еще одним татарским деликатесом считается вяленые утка и гусь – **каклаган урдэк или каклаган каз**.

Традиционными и характерными для стола считаются мучные изделия различных форм и видов. Тесто для них используется как кислое дрожжевое, так и пресное, как сдобное, так и простое. Наиболее свойственными для татарской кухни являются изделия из кислого теста. В первую очередь это хлеб. У татар он называется **икмэк** и считается священной пищей.

Также дрожжевое тесто применяется у татар для изготовления различных изделий. Самым популярным из них считается **кабартма**. Она бывает двух видов: испеченная на сковороде; испеченная в кипящем масле в котле. Также из крутого кислого хлебного теста делают лепешки, раскатывая его тонкими

слоями. И **кабартму** и лепешки ели только густо намазанными маслом и обязательно горячими. Распространены в татарской кухне и продукты из жидкого теста. Они также бывают и кислые, и пресные. К первому виду относятся различные блины, приготовленные на любой муке, а ко второму – **коймак** – оладьи на пшеничной муке. Подавали такие изделия чаще всего с утра к завтраку, густо политые растопленным сливочным маслом.

А сколько существует у них изделий из теста с начинкой! Одним из самых старинных считается **кыстыбый, или кузикмяк** – лепешка из пресного теста, с начинкой из пшенной каши. Позже его стали начинять пюре из картошки. Еще одним из старинных блюд является **бэлиш** – пирог из дрожжевого или пресного теста с начинкой из жирного мяса с картофелем или любой крупой.

Национальным татарским блюдом считается **эчпочмак**, что в переводе означает «треугольник», начиненный кусочками жирного мяса с луком. Также популярными у них являются **перемячи** – изделия из дрожжевого теста, начиненные мелко нарезанным отварным мясом. В селах особенной популярностью пользовались так называемые **тэкэ или бэккэны** – овальные крупные пирожки с овощной начинкой. Самым вкусными были бэккэны с тыквенной начинкой. Похожие на них пирожки с мясной начинкой называли **сумса**.

Интересным татарским изделием является **губадия** – высокий круглый пирог с начинкой в несколько слоев.

Невозможно обойти стороной массу сладких и сдобных продуктов в татарской кухне: **кош-теле, паштет, ляваш, катлама, чельпек и другие**. Такие блюда традиционно подаются к чаю. **Баурсак** – маленькие медовые шарики из теста; **чак-чак** – кусочки теста, покрытые медовым сиропом. Эти два блюда традиционно подаются на свадьбах. Еще одними оригинальными сладкими изделиями являются: **кош-теле** – мелкие воздушные пончики, щедро присыпанные сахарной пудрой; **талкыш-калеве** – угощение чем-то напоминающее сладкую вату, но немного плотнее.

Татары очень любят крепкий чай. Считается, что гостеприимный хозяин обязан напоить гостя чаем. Его пьют обязательно горячим и крепким, разбавляя молоком. Также значимым татарским безалкогольным напитком является шербет, который представляет собой сладкий медовый напиток.

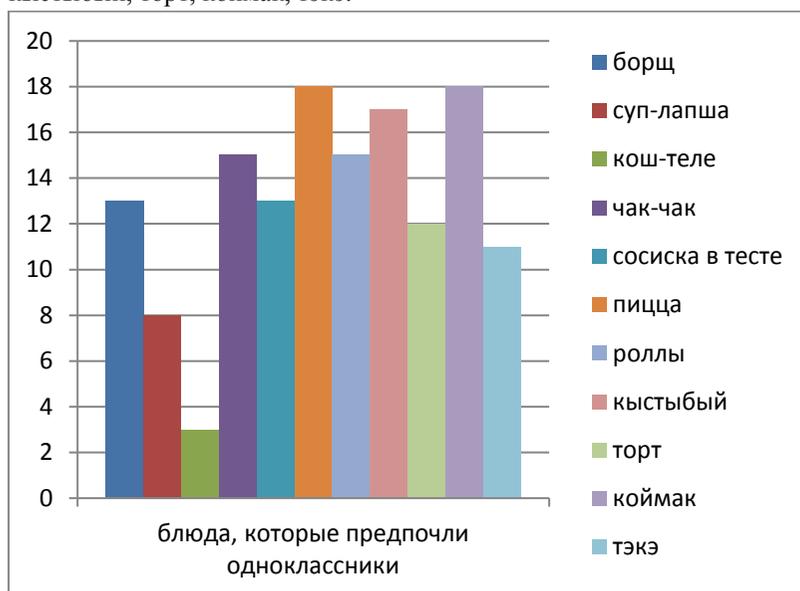
Современная татарская кухня, конечно, выглядит уже не так как раньше, однако национальные блюда все равно пользуются огромным спросом. Помимо них в татарский обиход плотно вошли грибы и различные виды солений, томаты и другие овощные культуры, появились на столах экзотические фрукты, ранее абсолютно недоступные.

Исследование 1

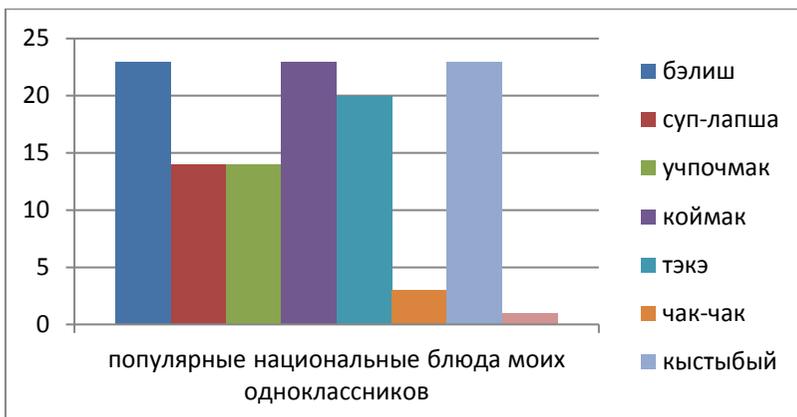
Среди учащихся своего класса я провела опрос, задав такие вопросы:

1 Какие блюда вы предпочитаете? Выберите из списка.

Борщ, суп-лапша, кош-теле, чак-чак, сосиска в тесте, пицца, роллы, кыстыбый, торт, коймак, тэкэ.



2. Как часто у вас готовят в доме национальные блюда и какие?



Вывод: Из-за занятости родителей многие мои одноклассники татарские национальные блюда такие как бэлиш, очпочмак, кушают по праздникам, чаще они едят кыстыбый, коймак, тэкэ, суп-лапша, а многие учащиеся моего класса не знают что такое кош- теле.

Исследование 2 Исследование магазинов.

В ходе исследования я хотела узнать, в каких магазинах нашего села Сарманово продают национальные блюда. Для этого я посетила 6 разных магазинов: «Агат», «Тулпар», «Рамазан», «Жэухэр», «Сарман», «Хэлэл».

Вывод: Чак-чак, баурсак, губадия, учпочмак - самые распространенные блюда некоторых магазинов.

Исследования 3. Любимые блюда моих родных.

Среди своих родных и близких родственников я провела опрос. Было опрошено 7 семей. В семье Галаутдиновых (у тети Венеры) любимое блюдо – бэлиш, учпочмак, в семье Сайфуллиных (у двоюродной сестры Ландыш) – суп-лапша, тэкэ, бэлиш, в семье Сабировых (у двоюродной сестры Лейсан) – бэлиш, учпочмак, тэкэ.

В семье Хусеновых (у дяди Венера) – бэлиш, коймак, суп-лапша, тэкэ, в семье Хусаеновых (у двоюродного брата Айнура) – коймак, учпочмак, бишбармак, в семье Хусаеновых (двоюродного брата Ильнура) – суп-лапша, тэкэ, бэлиш.

В нашей семье любимые блюда – бэлиш, кыстыбый, тэкэ, учпочмак, кош-теле Их часто готовит моя бабушка Фэния и у нее получается очень вкусно. Мама моя родилась в Узбекистане и умеет готовить узбекские национальные блюда, теперь мы вместе

учимся тонкостям национальных блюд у бабушки, и доказательством являются приготовленные блюда мамой тэкэ, бэлиш с рисом и сухофруктами, а также кыстыбый и кош-теле, которые я приготовила сама (Презентация)

Вывод: В наших семьях очень любят готовить национальные блюда, и нам, будущему поколению, необходимо продолжить традиции нашего народа.

Работая над проектом, я получила большое удовольствие от проделанной работы. Я узнала о многих национальных блюдах моего народа, об их особенностях. Благодаря своей семье я научилась готовить кош-теле и кыстыбый, я точно знаю, что продолжу изучать культуру и традиции своего народа, потому что это увлекательно.

Считаю, что я справилась с поставленными целями и задачами и достигла результата.

КОРОНАВИРУС И Я

Гиниятуллин А.А.
МБОУ «Джалильская гимназия»
Рахимова Е.Ф.

Происхождение коронавируса COVID-19

«Коронавирус был создан в США в 2015 году в секретной лаборатории Пентагона — армейском научно-исследовательском институте Уолтера Рида в Форте Детрик. «В 2015 году в журнале Nature была опубликована статья о том, что в лаборатории в американском Форте Детрик был проведен успешный эксперимент по модификации коронавируса китайской летучей мыши, который может уже без промежуточного животного проникать в клетки человека. И в этой же статье было указано, что авторы считают такие эксперименты крайне опасными»

Сегодняшняя версия естественного происхождения коронавируса COVID-19 говорит нам, что он перешел на людей, как раз от летучих мышей в китайском городе Ухане. Те, кто говорит, что COVID-19 был создан специально говорят тоже самое – но только, что это стало итогом не «эволюции» коронавируса или неких естественных причин, а результатом планомерной работы ученых.

- **Опасность для организма COVID-19** - это опасное заболевание, которое может протекать как в форме лёгкого заболевания, так и в тяжёлой форме. Одно из осложнений при нем, это вирусная пневмония, влекущая за собой острый респираторный дистресс-синдром или дыхательную недостаточность с высоким риском смерти. К наиболее распространённым симптомам заболевания относятся повышенная температура тела, утомляемость и сухой кашель.

- Против болезни пока отсутствуют какие-либо средства лечения или профилактики. Практически всегда выздоровление происходит само по себе. Тяжёлые формы болезни с большей вероятностью могут развиваться у пожилых людей и у людей с определёнными сопутствующими заболеваниями, включающими астму, диабет и сердечные заболевания. В тяжёлых случаях применяются средства для поддержания функций жизненно важных органов.

- Основные симптомы коронавируса: высокая температура, кашель, усталость, одышка, боль в мышцах или суставах, боль в горле и головная боль.



Профилактика коронавируса

- Известно, что вакцинация - самый эффективный способ защиты от инфекционных заболеваний. В декабре эта мера профилактики стала доступна и против коронавирусной инфекции. Эксперты уверены: проведение вакцинации не менее 70% населения позволит создать коллективный иммунитет и победить пандемию COVID-19.

- 5 декабря 2020 года в России началась прививочная кампания. Конечно, 150 миллионов россиян невозможно привить одновременно. Для успешной борьбы с вирусом приоритеты были расставлены таким образом, чтобы в первую очередь защитить тех, кто подвержен наибольшему риску заражения. Это работники медицинских и образовательных организаций, социального обслуживания и многофункциональных центров. По долгу своей службы они ежедневно контактируют с большим количеством людей.

- Кроме того, вакцинация необходима людям, для которых заражение коронавирусной инфекцией исключительно опасно - лица с хроническими заболеваниями, в том числе с заболеваниями бронхо-легочной системы, сердечно-сосудистыми заболеваниями, сахарным диабетом и ожирением. В последующие недели, по мере поступления новых партий вакцины, этот перечень будет расширен

- Кроме того, вакцинация необходима людям, для которых заражение коронавирусной инфекцией исключительно опасно - лица с хроническими заболеваниями, в том числе с заболеваниями бронхо-легочной системы, сердечно-сосудистыми заболеваниями, сахарным диабетом и ожирением. В последующие недели, по мере поступления новых партий вакцины, этот перечень будет расширен.

- Как проходит вакцинация?

- Прививка от COVID-19 делается в два этапа. Записаться нужно только на первую вакцинацию, на вторую вас запишут автоматически. Сама процедура занимает менее часа и состоит из предварительного осмотра, подготовки препарата, введения вакцины и наблюдения за состоянием вакцинированного в течение 30 минут после вакцинации. После процедуры выдается прививочный сертификат, подтверждающий факт прохождения вакцинации против COVID-19. Обратите внимание, что в нем должны быть отметки о двух полученных прививках, а также дата вакцинации, название вакцины, подпись врача и печать.

Мир никогда не будет прежним. Никто не знает к чему это приведет. Возможно, ученые откроют лекарство от коронавирусной инфекции, а может быть часть человечества исчезнет.

Однако, не стоит отчаиваться. И подводя итоги исследовательской работы, мы узнали: что такое COVID-19, его происхождение, меры профилактики, получили данные соцопроса, а также увидели карту распространения COVID-19.

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ СЕЛА РУССКИЙ ШУГАН.

Саргсян Н.А., 5 класс
МБОУ «Русскошуганская ООШ им. П. Днепрова
Муслимовский Муниципальный район», с. Русский Шуган
Руководитель Борисова Е.Д.

Среди множества способов лечения людей, самый приятный и натуральный, это лечение травами.

В самых ранних письменных памятниках человеческой культуры мы находим разнообразные указания на применение растений как лекарственных средств. Эти указания охватывают обширную группу растений и свидетельствуют о том, что человек еще в глубокой древности обладал значительным запасом знаний о лекарственных свойствах различных трав и широко применял их. В более поздних исторических материалах мы встречаем уже и данные о сборе и культуре этих растений, в частности в нашей стране.

Повышенный интерес к лекарственным растениям в древней России отмечается с XVI века, когда русские землепроходцы проникают вглубь Сибири до Енисея и Лены, о чем свидетельствуют появившиеся многочисленные рукописные лечебники и травники, в которых приводятся оригинальные сведения об отечественных травах и их лечебных свойствах.

Лекарственные растения могут не только лечить, но и поддерживать наш организм в хорошем тоне, увеличивать работоспособность, высвобождать те ресурсы, которые тратил наш организм на борьбу с болезнями, улучшать качество жизни.

Преимуществами лекарственных растений являются:

- Натуральное происхождение;
- Безопасность по сравнению с химическими лекарственными препаратами;
- Доступность.

Целью моей работы является исследование лекарственных растений моего села и их свойств.

Для достижения цели надо было решить такие **задачи**:

1. Изучить литературу по теме
2. Познакомиться с лекарственными растениями, с их свойствами
3. Изучить правила сбора
4. Выявить полезные и вредные свойства
5. Изучить мнение врачей о положительном и отрицательном влиянии лекарственных растений на организм человека
6. Провести опрос учащихся по использованию ими лекарственных растений
7. Сделать вывод о пользе или вреде лекарственных растений

В ходе исследования мы использовали такие **методы решения задач**:

изучение литературы и интернет-источников, сравнение, обобщение, анализ, опрос.

Лекарственные растения растут всюду. Правда, не везде одинаково и в одинаковом количестве. Нужно хорошо знать, какие растения встречаются в вашей местности и сколько их. Если какой-то вид растений встречается в изобилии, то самые сильные, самые хорошие растения нужно оставлять, не срывать, потому что на них созреют семена и расселятся вокруг. На каждом квадратном метре нужно оставлять не меньше двух самых хороших растений.

Если же какие-то лекарственные растения в ваших лесах, на лугах встречаются редко, не собирайте их, наоборот, постарайтесь помочь растениям расселиться.

Не следует собирать травы из года в год на одних и тех же местах, чтобы не истощились их запасы. Нужно давать им «отдых», помогать набираться сил, разрастаться.

В нашем селе встречаются всем известные лекарственные растения: одуванчик, зверобой, петрушка, шиповник, подорожник, крапива, конский щавель, и т.д. Рассмотрим некоторые из них:

Одуванчик.

Листья содержат каротин, витамин С, В2, холин, никотиновую кислоту, кальций, калий, марганец, железо, фосфор.

Высушенные корни применяют для возбуждения аппетита, при запорах. Поджаренные корни - суррогат кофе.

Сырой сок одуванчика помогает при недугах позвоночника, придает крепость зубам.

Улучшает общее состояние, нормализует обмен веществ, снижает уровень холестерина в крови, улучшает состав крови при анемии.

Обладает также желчегонными, диуретическими, спазмолитическими, слабительными, отхаркивающими, успокаивающими, снотворными, мочегонными, потогонными свойствами.

Установлены противовирусные, противотуберкулезные, фунгицидные, антигельминтные и антиканцерогенные свойства.



Описание:

Зверобой - травянистый многолетник высотой до 1,5 м (обычно 40—70 см) с округлым прямым стеблем. Листья овальные, слегка продолговатые, обильно черными точками. Зверобой имеет цветки золотисто-желтые.

Цветет зверобой с июня по август. Встречается на опушках светлых лесов или среди кустарников, на открытых сухих склонах, в степи.

В лечебных целях используют зверобой (верхнюю часть растений), срезанную в начале цветения в июне.



Подорожник.



- Настой из листьев применяют как отхаркивающее средство.
- Сок - для улучшения пищеварения при лечении гастритов и энтеритов.
- Семена при дизентерии, воспалительных состояниях желудка, кишечника.
- Листья как ранозаживляющее и кровоостанавливающее средство.
- Успокаивающее действие, понижает артериальное давление.

Применение в медицине



Корни. Отвар — вяжущее и антисептическое; при диарее, диспепсии, циститах, гипертонической болезни, болезнях сердца; наружно (ванны) — при ревматизме и параличах.

Цветки. Настой (примочки) — при конъюнктивитах; как противовоспалительное и успокаивающее.

Отвар лепестков — при гиповитаминозах, простудных заболеваниях, общей слабости; с медом — при рожистых воспалениях.

КРАПИВА

Крапива - это и сорняк и лекарство одновременно.



Это растение умеет останавливать кровь и насытить наш организм витаминами. Она применяется при различных заболеваниях сердца, туберкулезе, бронхиальной астме, бронхитах, аллергиях. Наружно – при ранах, кожных заболеваниях, для укрепления волос

ШАЛФЕЙ



- ✓ Эфирное масло шалфея лекарственного обладает бактерицидным действием.
- ✓ Настой листьев шалфея используют при острых ангилах.
- ✓ Корни шалфея лекарственного применяют в качестве болеутоляющего и противовоспалительного средства.

ЧЕРЕДА



Это темно-зеленое однолетнее травянистое растение, цветет в июле - августе. Цветки желтые, мелкие, трубчатые, собранные в корзинки. Трава череда - лекарственное растение, а потому в официальной и народной медицине используют ее листья, траву (цветки, стебли) для лечения. Из собирают их в начале цветения, а корни - осенью.

Растение обладает противовоспалительным и мягчительным действием, снижает артериальное давление.



Польза лекарственных растений

Преимущества лекарственных растений :

- малая токсичность,
- возможность продолжительного применения,
- отсутствие значительных побочных явлений,
- легкое усвоение организмом человека,
- доступность,
- нечастые случаи непереносимости,

Вред лекарственных растений

Растение может не только лечить, но и вредить здоровью, о чем надо помнить при приеме любого лекарственного растения. Поэтому крайне важно четко соблюдать рекомендации врача относительно дозировки, способа и времени приема препарата. Самолечение может спровоцировать отравление даже неядовитыми растениями. Существует достаточно большое количество ядовитых растений, передозировка которыми может привести к ухудшению самочувствия и даже к летальному исходу.

Поэтому лекарственные растения нужно применять лишь после консультации с лечащим врачом или по его совету.

Опрос среди учащихся 1-4 классов нашей школы показал, что ребята редко используют лекарственные растения для лечения, зная об их пользе.

Всего в опросе приняли участие 10 человек. Вот данные, которые были получены в ходе опроса.

На вопрос «Во время болезни вы лечитесь таблетками или лекарственными растениями?» были получены следующие ответы:

- «таблетками пользуюсь» - 10 человека
- «лекарственными растениями» - 0 человек

На вопрос: «Лекарственные растения полезны или вредны для здоровья?» были получены следующие ответы:

- «растения полезны для здоровья» - 8 человека
- «вредны» - 0 человек
- «не знаю» - 2 человек

На вопрос «В вашей семье собирают лекарственные травы?» были получены следующие ответы:

- «собирают лекарственные травы» - 9 человек
- «не собирают лекарственные травы» - 1 человек

Из данных опроса можно сделать следующий вывод: большинство ребят пользуются таблетками, зная о полезности лекарственных растений.

Для охраны лекарственных растений необходимо воспитание у населения чувства бережного отношения к природе.

Травянистые препараты на много дешевле современных таблеток. Не многие жители нашего населенного пункта знают о лекарственных свойствах различных трав, всё это уходит в прошлое. Многие предпочитают таблетки, антибиотики обычным народным средствам. А если оглянуться вокруг, то можно увидеть все необходимые лекарства под рукой, остается только проконсультироваться с врачом, и научиться правильно собирать и готовить травы. Будьте здоровы!

ВОЛШЕБНЫЙ ЧЕСНОК

Сафина Руфина,
ученица 4 «В» класса
МБОУ
«Сармановская СОШ»
Руководитель:
Гатина Г. Р.

Сезонные инфекционные заболевания, к сожалению, стали неотъемлемой частью нашей жизни, ещё больше обострилось оно с возникновением новой болезни коронавируса COVID-19. В осенне-зимний период гриппом или ОРВИ переболевает почти каждый. Болезни подстерегали человечество всегда. В далекие времена,

когда люди даже и не подозревали о существовании антибиотиков и противовирусных препаратов, на помощь приходил чеснок. Это неприхотливое растение спасло тысячи жизней!

С моего раннего детства моя бабушка в период эпидемий простудных заболеваний, нарезает чеснок в блюдечко и ставит в комнату, а также, говорит, что зимой для здоровья необходимо съедать в день одну дольку чеснока. Я решила сама проверить, обладает ли чеснок таким защитным свойством, которое может защитить человека от болезни.

Объект исследования

Овощная культура – чеснок.

Предмет – чеснок.

Гипотеза

Если чеснок обладает губительным действием на микробы, то его можно использовать в период простудных заболеваний.

Цель

Доказать на основе опыта, что чеснок обладает бактерицидным свойством, поэтому его можно использовать в профилактике и лечении простудных заболеваний.

Задачи

1. Проведение опыта.
2. Изучение истории применения чеснока человеком.
3. Интервью врача.
4. Выяснение в чём заключаются его полезные свойства.

1.1 История появления чеснока

Человек использовал чеснок с незапамятных времен. **История его появления** начинается с четвертого тысячелетия до нашей эры. В Древнем Египте рабы на строительстве пирамид получали чеснок для защиты от инфекционных заболеваний. В рацион римских солдат также обязательно входил чеснок. В древнейших письменных источниках чеснок рекомендуется как средство против 61 вида болезней.

Одним из первых источников, которые содержат описание чеснока как лекарственного растения, является египетский папирус. Также чесноку приписывали свойство снимать усталость, повышать работоспособность и предупреждать возникновение у человека инфекционных заболеваний: чумы, холеры, брюшного тифа, туберкулеза.

Чеснок попал в Россию в 9 веке из Византии. И за небольшое время завоевал любовь русского народа.

Чеснок обладает и магическим свойством. Существует древнее поверье, что чеснок появился на земле, когда в мире накопилось слишком много зла. Именно поэтому этот овощ имеет такой резкий вкус и запах. Он был послан человеку в качестве мощного средства обороны от разнообразных злых сил.

Широко известно, что любая нечисть не переносит ни вида, ни запаха чеснока. А потому, чтобы защитить свой дом от нечистой силы, достаточно повесить в нем связку чесночных головок. Из чеснока часто изготавливали всевозможные талисманы, которые носили вожди племен и короли государств.

Чеснок с древних времён использовали как источник здоровья и защиту от болезней.

1.2 Польза чеснока

Из различных источников научно-популярной литературы я узнала, что многие растения выделяют в воздух необычные вещества – фитонциды. Фитонциды – это вещества растительного происхождения, обладающие свойством обеззараживать воздух, т.е. губительно действовать на микроорганизмы. Впервые фитонциды были обнаружены в 1928-1930 гг. профессором Б.М. Токиным. Фитонциды были обнаружены во многих растениях, а также в чесноке. Фитонциды чеснока обладают мощным бактерицидным действием. Эти вещества способны убивать многие виды бактерий в течение нескольких минут и даже секунд. Также в чесноке содержится огромное количество полезных веществ и микроэлементов. В его состав входят витамины С и В1, а также железо, хром, магний, бета-каротин. Чеснок обладает полезным свойством, так как обладает бактерицидным действием и способен обеззараживать воздух. (Приложение 1)

Интервью

Чтобы выяснить, снижает ли чеснок заражение простудными заболеваниями, я взяла интервью у школьного медицинского работника Хузиной Риты Рифкатовны.:

Я: Как Вы считаете, чеснок обладает бактерицидным действием?

Врач: Да, обладает.

Я: Как Вы думаете, чеснок необходимо использовать для защиты организма в эпидемию простудных заболеваний?

Врач: Я считаю, что необходимо, так как он обладает губительным действием на многие микробы.

Я: Вы можете рассказать, как можно использовать чеснок для профилактики заражения простудными заболеваниями?

Врач: в период подъёма заболеваемости ОРВИ и гриппом всем школьникам необходимо носить на шею баночку с отверстиями с чесноком для профилактики заражения. Тогда в школе дети не будут заражаться и болеть. По моим наблюдениям дети, которые употребляют в пищу чеснок и вдыхают его запах, болеют реже.

После разговора с школьным медицинским работником Хузиной Р.Р., я сделала вывод, что чеснок обладает защитным действием и снижает риск заражения простудными заболеваниями.

Практическая часть работы

Чтобы доказать, обладает ли чеснок губительным действием на микробы, я провела опыт.

Для проведения опыта я взяла две прозрачные ёмкости, два варёных яйца, подставки для яиц и две крышки.

На дно ёмкости №1 поместили нарезанный чеснок. На подставку, сделанную своими руками, положили очищенное от скорлупы яйцо. Опустили подставку с яйцом в ёмкость таким образом, чтобы оно не касалось чеснока, и плотно закрыли крышкой.

Аналогичные действия выполнили с ёмкостью под №2, за исключением того, что на дно не положили чеснок.

Обе ёмкости поставили в прохладное место. (Приложение 2)

Через два дня после начала проведения опыта на яйце во второй ёмкости появились желтые пятна. Это произошло потому, что в воздухе содержатся микробы и, питаясь веществами яйца, они начали размножаться. А в первой ёмкости яйцо оставалось белым. (Приложение 3).

Через четыре дня изменения яйца во второй ёмкости стали больше. (Приложение 4)

Через неделю яйцо в ёмкости №2 испортилось, а в ёмкости №1 осталось без изменений. Это значит, что все микробы в этой ёмкости погибли под действием фитонцидов чеснока. (Приложение 5)

Мой опыт доказал, что чеснок обладает бактерицидными свойствами, т. е. способен убивать болезнетворные микроорганизмы. Поэтому чеснок можно использовать в профилактике и лечении простудных заболеваний.

Делая проект, я узнала, что чеснок с древних времён использовали как источник здоровья и защиту от болезней, он обладает полезным свойством, так как обладает бактерицидным действием и способен обеззараживать воздух и снижать риск заражения простудными заболеваниями.

Работая над проектом, я узнала историю применения чеснока человеком, изучила, в чём заключаются его полезные свойства, взяла интервью у медработника, провела опыт и наблюдение.

Работая над проектом, я научилась:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), информационных ресурсов сети Интернет;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- составлять мультимедийную презентацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке.

В результате моей работы я занимательно провела время и убедилась, что чеснок обладает губительным действием на микробы и его можно использовать для защиты в период простудных заболеваний. Гипотеза доказана

ОБРАЗ ЛОШАДИ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.

Сулейманова Самира,
Минневалиева Айлина
МБОУ «Джалильская СОШ №2»

Около года назад я смотрела фильм про маленькую девочку, у которой была белая красивая лошадь с длинной гривой. Мне настолько понравилась лошадь, что я уговорила родителей поехать в конно-спортивную школу.

По моим рассказам моя подружка тоже заинтересовалась. И мы вместе начали собирать информацию о лошадях, их

особенностей организма, о дружбе и взаимопомощи человека и лошади.

Выбор темы нашей исследовательской работы не случаен: мы очень любим лошадей; многое узнали нового о лошадях, обратились к литературе, ведь образ лошади, коня присутствует во многих произведениях.

Мы задумались над тем, какую роль играют лошади в жизни человека? Для чего в народном творчестве дан образ лошади? Как изображается лошадь? Каким изображается человек рядом с лошадьёю?

Актуальность исследования: изучение взаимоотношений лошади и человека в народном творчестве.

Цель данного исследования - рассмотреть образ лошади, узнать, как роль коня отражена в русском народном творчестве.

Задачи исследования:

- выбрать и прочитать произведения, жанры фольклора, в которых встречается образ лошади.
- изучить роль лошади в жизни человека,
- определить нравственные уроки, которые дают авторы читателям через образ лошади.

Методы исследования, использованные в работе:

- поисковый (работа в Интернет, в библиотеке);
- чтение произведений;
- создание и защита презентации.

Гипотеза: лошади – верные спутники жизни человека, они являются одним из важнейших образов в народном творчестве.

Кони были нужны не только людям, но и богам. Солнечный бог Сварог каждый день объезжал небо на колеснице, которую везли белые кони.

Образ коня встречается и в загадках.

В современном русском языке существует много слов и выражений, связанных с лошадьёю или конём.

Образ коня используется в разных жизненных ситуациях – тяжёлой работе, победе, удаче, при характеристике отрицательных и положительных качеств человека, таких как - трудолюбие, успешность или заносчивость, высокомерие.

В ходе работы мы подтвердили гипотезу, что конь является одним из важнейших образов русской культуры: кони

сопровождают языческих богов, христианских святых, былинных и сказочных героев. Образ широко представлен в народном прикладном искусстве, поскольку лошадь была кормилицей в доме простого мужика и предметом гордости в доме знатного.

Значение многих символов и обрядов затерялось во времени, отошло в прошлое, но образ коня всегда олицетворял силу, добро, благородство, а также преданность и верность.

Сегодня лишь конный спорт не утратил своего значения. Напротив, он привлекает всё больше и больше поклонников, и их число непрерывно растёт.

Читайте и узнайте больше о животных. Писатели откроют нам много интересного и полезного о них.

ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ МИКРОКЛИМАТА НА ТЕРРИТОРИИ 10-МИКРОРАЙОНА

Антонова Альбина, ученица 6 класса
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани,
Научный руководитель - учитель географии
высшей категории Хасаншина Л.Р.
Научный руководитель – учитель биологии
высшей категории Котова И.В.

Изучение состояния и динамики окружающей среды будет более эффективным, если опираться на наблюдения за процессами и явлениями, происходящими в атмосфере Земли, на основе этих данных изучать, пытаться понять закономерности распределения и изменения погоды. Климат является одной из главных факторов, влияющих на жизнь и здоровье населения, рост и развитие основных сельскохозяйственных культур. Главные из них – географическая широта местности, ее высота над уровнем моря, рельеф, близость к морям и океанам, направление господствующих ветров. Вопросы, рассматриваемые в данной работе, являются актуальными в связи с изменениями элементов погоды, с глобальным потеплением.

Целью данной работы является

- изучить основные элементы погоды, характеризующие климат данной местности;

-рассмотреть зависимость компонентов климата между собой.

-сравнить данные 2010, 2015 г.г. с данными 2020 года

- выявить причины изменения элементов погоды за последние 10 лет.

При выполнении данной работы были изучены компоненты микроклимата; составлен календарь погоды за 2010, 2015 и 2020 г.г.; на основе календаря погоды составлены графики температуры; атмосферного давления, роза ветров, диаграмма облачности; подсчитана средняя температура за каждый месяц.

Изучая данную тему, мы пришли к выводу о том, что погода и ее элементы претерпевают изменения даже за короткий срок. По статистическим данным в октябре средняя температура составляет 3,6 °С, на изучаемой нами территории этот показатель чуть выше 5,7° С, предположительно это влияние глобального потепления на планете Земле. Резких перепадов атмосферного давления не наблюдалось. Из розы ветров видно, что преобладает ветер северо-западного, северного, северо-восточного направлений. Показатель облачности на территории распределился следующим образом: почти 50% занимает сплошная облачность, 1/3 часть безоблачная, 16% с просветами.

ОЧКИ ИЛИ КОНТАКТНЫЕ ЛИНЗЫ?

Фаретдинова, Д.С. ученица 8 «А» класса

МБОУ «Сармановская СОШ»

Руководитель: учитель биологии

З.М.Файзуллина

В процессе исследовательской работы по биологии на тему "Очки или контактные линзы?" автор проекта изучила, в чем заключаются трудности выбора "очки или линзы", и с чем это связано, а также рассмотрела обстоятельства, при которых человеку необходимо прибегнуть к ношению линз или очков.

При работе с этим проектом на тему "*Очки или контактные линзы?*" изучила описание истории изобретения линз, а также здесь описывается, какие линзы были в более раннее время и чем линзы современного поколения отличаются от них, в чем превосходят своих предшественников. В работе лаконично

перечислены все плюсы и минусы ношения контактных линз, а также все за и против в отношении выбора очков для зрения.

В исследовательском проекте по "Очки или контактные линзы?" учащаяся школы рассмотрела рекомендации по выбору контактных линз и очков, а также проведено анкетирование среди учащихся своего класса, которое позволило выявить число тех, кто следит за состоянием своего зрения и тех, кому необходимо обратить на это внимание.

Благодаря зрению мы получаем 90% информации об окружающем мире, поэтому глаз - один из важнейших органов чувств. Статистика утверждает, что более 50% жителей Земли сегодня страдает снижением резкости зрения.

Меня заинтересовал вопрос о том, а что же лучше: контактные линзы или коррекционные очки?

Проблема: На сегодняшний день статистика такова, что большинство школьников замечают ухудшение зрения. Общаясь со своими сверстниками, друзьями, я заметила, что данная проблема не обошла их стороной. Многие стоят перед выбором, что же носить: очки или контактные линзы?

Актуальность: Сохранить хорошее зрение в нашу информационную эпоху – задача непростая. Компьютеры, при всем их удобстве и необходимости, способствуют тому, что кабинеты офтальмологов переполнены пациентами со схожими симптомами: сухость и жжение в глазах, снижение остроты зрения и т.д. В результате приходится носить очки или контактные линзы. А что же лучше?

Цель: Изучить выбор очки или линзы и его причины.

Задачи:

- 1.Изучение литературы по данной теме.
- 2.Выявить плюсы и минусы очков и контактных линз.
- 3.Выполнение практической части.

Объект исследования: Отношение потребителей.

Очки

Очки - простейший оптический прибор, предназначенный для коррекции зрения. До появления очков в качестве приборов, улучшающих зрение, использовались отдельные полированные кристаллы или куски стекла для одного глаза.

Бенджамин Франклин изобрел бифокальные линзы, которые в верхней части предназначены для дали, а в нижней — для работы вблизи.

Очки – медицинский прибор. Близорукость и дальнозоркость исправляют (компенсируют) применением линз. Существуют до 80 типов очков различного назначения. Какие же линзы следует применять в очках?

Плюсы и минусы очков

Плюсы

1. Не соприкасаются непосредственно с глазами, а значит, не провоцируют возникновение глазных заболеваний;
2. Очки не требуют постоянного, тщательного ухода.
3. Очки – это самый простой и распространенный способ коррекции зрения;

Минусы

- Людям с плохим зрением, чтобы уверенно себя чувствовать, их нужно постоянно носить (или «на себе», или с собой);
- Неправильно подобранные очки часто становятся причинами расстройства нервной системы, головных болей и обморочных состояний;
- Зрение в очках не совсем естественное: форма и размер предметов могут быть искажены, дужки очков ограничивают боковое зрение;
- Очки могут потеряться в самый неподходящий момент или даже разбиться;
- Очки отражают свет. Особенно это неприятно в темное время суток, когда из-за этого эффекта может возникнуть временное ослепление. Запотевают при изменении температуры;
- Не подходят тем, у кого разница между зрением глаз составляет более 2,0 D;
- Возможна аллергия

Контактные линзы

Из истории:

Ношение контактных линз начинается в 1508 году, когда гениальный Леонардо да Винчи начертил схему оптического прибора, в которой через шар, заполненный водой, человек с плохим зрением мог лучше видеть.

Первые настоящие контактные линзы, которые самостоятельно удерживались на глазах, появились в 1888 году. Швейцарский офтальмолог Адольф Фик изобрел линзу, которая была сделана из стекла и закрывала всю поверхность глаза, а в 1938 году венгерский офтальмолог Иштван Дьерфи первым в Европе начал изготавливать линзы из пластмассы, которая при ношении раздражала глаза и создавала дискомфорт его пользователю.

Наше время:

Современные контактные линзы представляют собой очень тонкую прозрачную мягкую пленку, которая помещается на поверхность глаза. Линзы производятся с применением инновационных технологий, которые позволяют глазам дышать, а линзам оставаться увлажненными и комфортными для глаз.

Линзы имеют преимущества перед очками не только при высокой степени близорукости или дальнозоркости, но и при таких заболеваниях как астигматизм и разница в рефракции глаз, когда острота зрения глаз разнится более чем на две-три диоптрии.

Плюсы и минусы контактных линз

Плюсы

1. Отсутствие искажений зрения – никакого уменьшения обзора, изменения размеров и пр.
2. Удобство в ношении
3. Не ограничивается оправой очков поле зрения;
4. При дожде или снеге капли или снежинки не попадают на линзы;
5. Контактные линзы не запотевают при изменении температуры и влажности;
6. Удобны при занятиях спортом.

Минусы

- 1. В них не рекомендуется принимать душ (ванну).
- 2. Развитие воспалительных процессов и эрозий, риск попадания инфекции– при постоянном ношении
- 3. Не рекомендованы детям до 12 лет.
- 4. Риск аллергической реакции от раствора для линз.
- 5. Уменьшение свободного доступа воздуха к глазам
- 6. Сложнее в уходе

Проведение исследования

Я провела опрос в школе. Было опрошено 60 учащихся:

Какое у вас зрение?	100%	28
	Близорукость	18
	Дальнозоркость	14
Вы предпочитаете	Очки	29
	Контактные линзы	31
Когда у вас начало портиться зрение?	С рождения	3
	В младших классах	7
	В средних классах	17
	В старших классах	5
Как влияют на здоровье человека очки или контактные линзы?	Положительно	38
	Отрицательно	16
	Никак	6
Делаете ли вы гимнастику для глаз?	Да	6
	Нет	41
	Не регулярно	13

По результатам исследования Я могу сделать вывод о том, что у многих учеников 100% зрение, а среди людей с плохим зрением, больше людей с близорукостью. Так же многие ученики предпочитают контактные линзы. У большинства опрошенных зрение начало портиться в средних классах. Ученики считают, что очки или контактные линзы положительно влияют на здоровье человека. Большинство опрошенных не делают гимнастику для глаз.

Глаз, созданный природой, является великолепным физическим прибором. Возможности различать десятки тысяч цветовых оттенков, видеть на далеком и близком расстояниях, ощущать двумя глазами объемные отношения предмета, чувствительность к весьма незначительным световым интенсивностям – все это свойства, которые сделают честь прибору самого высокого класса.

Вывод к данной исследовательской работе напрашивается сам собой: необходимо уделить внимание своему зрению.

Как уже было сказано в работе очки и контактные линзы вовсе не конкуренты, плюсов у линз гораздо больше, чем у очков, но все же совсем отказаться от очков нельзя, так как потенциальный вред линз длительного использования перевешивает их большие преимущества.

Не сомневаюсь, что через десяток лет все, кто носит линзы, перейдут на линзы однодневного применения. Сегодня единственным сдерживающим фактором является их высокая стоимость.

Как итог: нужно совмещать ношение очков и линз.

Мы надеемся, что, вооружившись необходимой информацией, многие люди смогут увидеть мир значительно ярче.

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ПАКЕТОВ

Хазиева А.А.

МБОУ «Сармановская СОШ», с. Сарманово

Руководитель: Хазиева Л.Н.

Загадка

В магазин сейчас пойду,
Все что нужно мне куплю.
Только если сумки нет,
Надо мне купить... (пакет)

Правильно, это полиэтиленовый пакет.

Каждый год осенью мы с классом ходим в поход и видим, как люди после проведения пикников оставляют после себя разбросанные пакеты. Миллиарды полиэтиленовых пакетов в конечном итоге загрязняют окружающую среду.

Эти мешки становятся опасностью для диких животных, которые могут в них запутаться. Птицы, которые, запутались в пластиковых пакетах, могут, задушить себя или не смогут больше летать. Многие животные ошибочно принимают мешки за пищу и погибают, так как не могут их переварить.

Известно, что для полного разложения пластикового пакета, требуется 100 – 150 лет. Некоторые специалисты утверждают – 500 лет. Впрочем, проверить это пока никому не удалось. Самым старым пакетам на сегодняшний день от силы 70 лет, и они до сих пор существуют.

Ни на суше, ни на море, ни в земле, ни в глубинах океана пластик практически не разлагается. При этом такой пакет не просто лежит где-то, он наносит постоянный вред окружающей природе – он нарушает естественное прохождение воды и воздуха в почвах, что ведёт к сокращению лесов, способствует увеличению свалок и выбросов парниковых газов.

На уроках биологии, географии мы говорим о проблеме загрязнения окружающей нас среды. Я задумалась, каким образом можно использовать полиэтиленовые пакеты после их первичного применения. **Тема** моей работы «Вторая жизнь полиэтиленовых пакетов».

Таким образом, **целью** моей работы явилось выяснение способов использования полиэтиленовых пакетов после их первичного применения.

Для достижения цели я должна была решить следующие

задачи:

- познакомиться с видами и свойствами полиэтиленовых пакетов;
- познакомиться с различными способами работы с полиэтиленовыми пакетами;
- создать предметы из полиэтиленовых пакетов.

Гипотеза: я предположила, что на основе решения поставленных задач, смогу дать вторую жизнь полиэтиленовым пакетам, и тем самым помогу защитить природу от загрязнения окружающей среды.

В ходе работы я использовала следующие **методы исследования:**

- сбор информации с использованием библиотечных и интернет ресурсов;
- изучение способов работы с полиэтиленовыми пакетами;
- разработка и изготовление поделок.

Виды и свойства полиэтиленовых пакетов

Полиэтиленовый пакет - мешок, применяемый для переноски, хранения вещей и материалов. Он изготовлен из полиэтилена. Обычный фасовочный пакет впервые был произведён в США в 1957 году.

Работая с книгами «Умелые ручки», «Весёлые игрушки из помпончиков» и ресурсами интернета, я выяснила, что пакеты бывают нескольких **видов:**

- прозрачный фасовочный пакет.
- пакеты-майки.
- пакеты (мешки) для мусора.

Основные свойства пакета:

- высокая эластичность;
- устойчивость к глубокой заморозке;

- может обладать большой плотностью, и соответственно выдерживают большую нагрузку;
- прочность при растяжении и сжатии, стойкость к удару;
- не пропускает влагу, что является важным фактором обеспечения сохранности упакованной продукции;
- может быть разного цвета.

Способы применения полиэтиленовых пакетов:

Оказывается, способов применения полиэтиленовых пакетов после их первичного применения очень много. Это:

- для упаковывания чего-нибудь;
- для защиты клавиатуры компьютера от дурных привычек его владельца: полиэтиленовый пакет, надетый, поверх клавиатуры, спасет ее и от крошек и от жидкости;
- для защиты ног от промокания и замерзания, если поверх шерстяного носка надеть полиэтиленовый пакетик, то ноги останутся сухими и теплыми даже в самый лютый мороз;
- для предохранения светлых носок или колготок от новой, красящей обуви;
- стельки, сваленные из собачьей шерсти, ужасно «линяют», поэтому их заворачивают в пакетики – греют также, а шерсти нигде нет;
- для создания аппликаций из ткани;
- нарезанный на полоски (но не прорезанный до конца!) пакетик, повешенный, на форточку прекрасно заменит противомоскитную сетку, во всяком случае, насекомых будет значительно меньше;
- такой же пакетик, но прикрепленный к палке и поставленный в огороде прекрасно отпугнет птиц и увеличит эффект от пугала;
- обложки для книг и тетрадей изготавливаются из плотных пакетов при помощи утюга;
- цветной полиэтилен удобно использовать при изготовлении цветов и игрушек;
- из более плотных или цветных пакетов можно вязать всякие полезные вещи для дома (а особенно для дачи) – мочалку, коврик в ванную комнату или перед входной дверью, корзиночку для обмылков, сумочку для всяких банных принадлежностей или для похода в бассейн;
- носить воду на небольшие расстояния.

Из всех способов применения я выбрала те, которые бы смогла сделать, опираясь на приёмы, с которыми познакомилась на уроках технологии. А именно:

- наматывание
- разрезание
- соединение
- сгибание

3 года тому назад моя сестра начала делать цветы из гофрированной бумаги. Они были очень красивые, красочные. Мы их поставили на подоконники и все любовались ими. Но со временем они выцвели, потускнели и потеряли свою красоту. И вот мы с сестрой решили дать им новую жизнь.

Для этого мы решили использовать полиэтиленовые пакеты, так как они легко складываются, сворачиваются, режутся, эластичные, разноцветные. В интернете мы нашли много разных вариантов изготовления цветов.

Для работы нам потребовались:

- полиэтиленовые пакеты;
- скотч;
- изолирующая лента;
- и наша фантазия.

Изготовление цветов из помпонов

Наименование	Рисунок	Инструменты, материалы
<p>1.Свести швы вместе и разгладить все складки.</p> <p>2.Сложить пакет пополам по всей длине, а затем подогнуть края внутрь так, чтобы ширина заготовки была</p>		<p>Полиэтиленовые мешки и Ножницы</p>

равна 2,5-3 см
3. Сложенную заготовку пакета нарезать на полоски
4. Расправить полоски пакета

5. Приготовить кольца из картона

6. Обматывать кольца по кругу

7. Срезать небольшой кусочек края, чтобы добраться до картонных колец.
Расстричь заготовку по кругу

8. Прочную нитку продеть



Картон

Ленты из полиэтилена

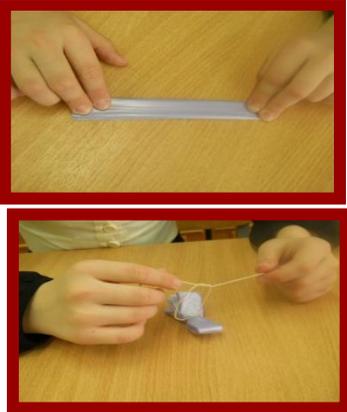
между 2-х колец
и сильно
затянуть, чтобы
закрывать
отверстие

9. Удалить
картонные
кольца, помпон
расправить и
встряхнуть



Другие способы изготовления цветов

Наименование	Рисунок	Инструменты, материалы
--------------	---------	---------------------------

<p>Согнуть и связать свернутые пакеты</p>		<p>Полиэтиленовый пакет Прочная нить</p>
<p>Разрезать петельки - перегибы пакетов и распушить их</p>		<p>Ножницы</p>
<p>Вырезать лепестки Из проволоки сделать стебель: на проволоку намотать полиэтиленовую ленту и закрепить</p>		<p>Проволока Изолирующая лента лента Ножницы</p>



Из-за нашей беспечности и неаккуратности на Земле скоро трудно будет отыскать уголок, где бы не валялись выброшенные за ненадобностью полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, коробки, стаканчики, канистры. Утратив потребительские свойства, упаковка поворачивается к нам другой, страшной стороной. Что может сделать каждый из нас?

Прежде чем выбросить полиэтиленовый пакет, подумайте... Может дать ему вторую жизнь? Этот пакет может стать в ваших руках снова полезной. Наша фантазия безгранична!

Познакомившись с видами и свойствами полиэтиленовых пакетов,

с различными способами работы и создав предметы, которые можно использовать в оформлении интерьера, я могу сказать, что выдвинутая гипотеза о том, что на основе решения поставленных задач мы сможем, дать вторую жизнь полиэтиленовым пакетам, и тем самым поможем защитить природу от загрязнения окружающей среды, подтвердилась. Материал получил вторую жизнь и уменьшил количество пакетов, которые будут загрязнять окружающую среду. Исходя из этого, мы и дальше будем использовать этот материал при выполнении различных поделок, которые будут радовать нас и окружающих.

ГЛАВА 7 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА ЛЮБИМЫЙ РОДНИК

Набиуллина А.Б.

МБОУ №6 «Геремок»

Руководитель Латыпова Д.Ф.

Жил-был в лесу родник. Вода у него была чистая и вкусная. Все зверушки в лесу знали о роднике и часто приходили к нему, чтобы утолить жажду. Птицы прилетали к роднику, чтобы попить воды и чтобы спеть о его красоте.

Вот однажды к роднику случайно забрел грибник. Он был так восхищен красотой родника, что решил рассказать о нем всем-всем людям. С тех пор люди стали частыми гостями родника. Они приходили и за водой и просто отдохнуть у красивого родника. Со временем у родника появились столы и скамейки. Сам родник замуровали в красивый чайник, чтобы он тек тонкой струйкой. Только животные и птички всё реже и реже появлялись у родника. Они боялись людей.

Сначала люди заботились о роднике - чистили его территорию, забирали свой мусор с собой. А однажды кто-то решил, что от одного его мусора ничего не будет и не стал за собой убирать. Потом и другие перестали убирать за собой. Постепенно родник так зарос мусором, что стал похож на помойку. От стыда родник провалился сквозь землю в прямом смысле этого слова. Он ушел глубоко под землю.

Только старый грибник, проходивший мимо вдруг вспомнил, что здесь когда-то был родник. Он решил поискать родник среди этого мусора и позвал других людей чтоб они помогли ему. Только убирая весь мусор, что они здесь оставили, люди поняли насколько плохой поступок они совершали. Ведь их мусор никуда не исчезал, никто другой его не убирал. И если б они сами не пришли его убирать, так и лежал бы тут много-много лет. Почистив родник, люди увидели, что родника то и нет. Он исчез. Очень стыдно стало людям. Решили они в этом месте сделать место отдыха и повесить табличку, чтобы никто не мусорил.

Шли дни и родник под землей заскучал. Захотелось ему снова увидеть солнышко, услышать пение птиц. Выглянув на верх, родник не узнал свой прежний домик. Так красиво и чисто здесь было. Обрадовался родник! Побежал, засверкал как и прежде по

земле. Люди пришедшие к роднику обрадовались еще больше. И с тех пор оберегали и держали родник в чистоте.

СКАЗКИ КИПЛИНГА «ЧТО?», «КАК?», «ЗАЧЕМ?» И «ПОЧЕМУ?»

Иванова Д.А
МБОУ «СОШ №1
с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Буинска РТ
Руководитель: Волкова Е.М.

«Отчего?», «Почему?» эти вопросы дети задают по любому поводу. «Почему плывут облака?», «Чем занимается кот, когда уходит гулять?», «Что едят крокодилы?» и т. д и т. п.

Дети – любознательны, они не равнодушны к миру, всегда находятся в поиске. Поток их вопросов к взрослым неиссякаем.

Английский писатель Редьярд Киплинг в своих сказках попытался дать ответы на многие из этих вопросов. Только вслушайтесь в названия его сказок: «Как верблюд получил свой горб», «Как кит получил свою глотку», «Как леопард получил свои пятна», «Как носорог получил свою кожу» и др.

Мне захотелось проанализировать какие ответы дал писатель на эти вопросы, являются ли они правдивыми или это вымысел.

Редьярд Киплинг родился в Бомбее, в Британской Индии в семье профессора местной школы искусств. В возрасте 5 лет Киплинга вместе с сестрой отправили в пансион в Англию.

В октябре 1882 года Киплинг возвращается в Индию и начинает работать журналистом. В свободное время он пишет короткие рассказы и стихи, которые затем публикуются газетой наряду с его репортажами. В 1894—1895 годах выходят знаменитые «Книга джунглей» и «Вторая книга джунглей». Это книги, которые описывают сказочный мир джунглей. «Книга джунглей» и «Вторая книга джунглей» - это волшебные сказки про животных, в которых человек играет главную роль.

Писатель, поэт и литератор любил природу и людей, интересовался всем, что его окружало, много читал. Сказки Киплинга привлекают любовью к природе, романтикой

приключений. Список его сказок не такой уж и длинный, но каждое его произведение уникально и написано им самим. Эти сказки будут интересны и абсолютно понятны детям, а взрослые смогут найти в них в любом возрасте что-то новое для себя.

Киплинг тщательно изучил повадки и характер животных, птиц и пресмыкающихся. Все свои знания он выразил в своих сказках.

Цель исследования – анализ объяснений тех или иных явлений, которые дал писатель. Являются ли эти объяснения правдивыми или это вымысел.

Объект исследования – сказки Р. Киплинга.

Моей **гипотезой** стало предположение, что в первую очередь сказки Киплинга – это вымысел.

Практическая значимость исследования: результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике преподавания литературы, на классных часах.

Первая сказка - «Как леопард получил свои пятна?» Чтобы было удобно прятаться от леопарда и эфиопа в кустах, в тени деревьев жираф стал пятнистым, а зебра стала полосатой. Тоже самое они посоветовали и леопарду, и эфиопу. Эфиоп измазался в саже, а затем своей ладошкой, на которой осталась сажа, прикасался к коже леопарда. До всего, чего он касался, оставалось пять маленьких черненьких отпечатков, один около другого. Эти пятна теперь можно видеть на шкуре любого леопарда. Когда пальцы эфиопа соскальзывали, то следы получались немного размазанными. Если мы присмотримся к любому леопарду, мы всегда увидим следы от пяти пальцев.

Появление пятен у жирафа и полос у зебры в этой сказке стали результатом приспособления. Эти животные хотели выжить и поэтому изменили свой окрас на окрас характерный для их среды обитания.

Но не стоит забывать, что Киплинг писал сказки, а это значит, что не все явления природы, особенности строения тела животных можно было объяснить понятно. И здесь на помощь писателю пришла фантазия.

Следующая сказка - «Как верблюд получил свой горб». Жил-был верблюд. Он отказывался работать, не хотел возить, носить, пахать. С понедельника по среду он ничего не делал. Он отказывался работать. Как-то животные пожаловались Джинну на

верблюда и ровная спина верблюда, которой он так гордился, стала вздуваться, вздуваться и на ней образовался огромный горб. «Я сделал это нарочно», — сказал Джинн, — так как ты отлынивал от работы три дня. С этого дня ты сможешь работать три дня без всякой пищи, твой горб прокормит тебя. И не жалуйся, будто я о тебе не позаботился. Иди к друзьям, брось пустыню и веди себя как следует. Да поворачивайся живее!» Как не противился верблюд, а пришлось ему начать работать вместе со всеми остальными животными. Но до сих пор он так и не может отработать тех трех дней, которые он пропустил с самого начала, и так и не научился вести себя как следует.

Еще одна сказка - «Как носорог получил свою кожу». Как-то раз парс приготовил пирог. Это был удивительный, вкусный пирог! Он был румяный и аппетитный. Парс уже был готов съесть его, как вдруг из гущи леса вышел зверь с огромным рогом на носу, с крошечными глазками и неуклюжими движениями. Парс испугался, бросил пирог и влез на верхушку пальмы. Носорог перевернул жаровню, схватил пирог своим рогом и проглотил его. На следующий день было очень жарко, носорог стянул свою кожу и понес ее на плече, так как хотел искупаться в море. Раньше шкуру можно было снять, а при желании надеть, застегнув внизу три пуговицы, как дождевик. Когда он проходил мимо парса, то даже не вспомнил о пироге, который он утащил у него вчера и съел. Но парс помнил все. Парс насыпал в шляпу крошки от пирога, взял кожу носорога и высыпал в нее, сколько мог, сухих колючих крошек. После купания носорог вышел из воды, напялил свою кожу и застегнул ее на все пуговицы, но крошки очень сильно щекотали его. Носорог попробовал почесаться, но стало только хуже. Тогда он решил покататься по земле, а крошки щекотали его все больше и больше. Носорог вскочил, подошел к пальме и стал тереться об ее ствол. Он терся пока его кожа не стала сдвигаться крупными складками на его плечах, ногах и в том месте, где были пуговицы, которые от трения отскочили. Носорог был очень сердит, но убрать крошки никак не мог, потому что они находились под кожей, а они продолжали щекотать его. Носорог ушел в джунгли, не переставая почесываться. И вот, с того времени у каждого носорога есть складки на коже и плохой характер, а все из-за того, что под кожей остались крошки, которые продолжают их щекотать.

В двух последних сказках мы видим, что Киплинг сам придумываем объяснения появления горба у верблюда и складок на коже носорога.

Целью моего исследования стало узнать мнения учащихся о том, что они думают о сказках Р.Киплинга.

В результате анализа сказок Р.Киплинга, я решил провести небольшое анкетирование учащихся нашей школы, а именно ребят из четвертых классов. Я задал такие вопросы:

1. Какие сказки Р. Киплинга вы знаете?
2. Дают ли сказки («Откуда у верблюда горб?», «Как носорог получил свою кожу» и др) правдивые объяснения?
3. Понравились ли вам объяснения Киплингом явлений природы?
4. Чему учат сказки Р.Киплинга?

Результат опроса показал, что многие школьники знакомы с творчеством писателя Киплинга. На первый вопрос учащиеся назвали такие сказки как: «Маугли», «Слоненок», «Чем занимается кот, когда уходит гулять?».

На второй вопрос «Дают ли сказки правдивые объяснения?» большинство опрошенных дали отрицательный ответ.

На вопрос понравились ли вам объяснения Киплингом явлений природы почти все ответили «да». Сказки Р.Киплинга - своеобразные мифы о том, как мир стал таким, каков он сейчас, как и почему звери приняли современный вид.

На вопрос чему учат сказки Р.Киплинга, я получил следующие ответы: сказки Р.Киплинга учат нас проявлять интерес к окружающему миру, стремиться получать новую информацию.

Проводя свою исследовательскую работу, я изучила творчество и биографию детского писателя Р.Киплинга. Проанализировала его рассказы и сравнил их с реальными фактами. Я также провела опрос по теме. В результате исследовательской деятельности я пришла к выводу, что творчество Р. Киплинга известно детям и до сих пор очень интересно и актуально. Его сказки в первую очередь – вымысел. Но, в них есть и факты, которые можно найти и подтвердить в реальной жизни. Его сказки заставляют задуматься, учат размышлять об окружающих нас вещах. Киплинг изучил характеры, нравы, повадки птиц, зверей и пресмыкающихся.

Сказки Киплинга учат быть внимательнее к окружающим нас предметам. В них мы видим взаимодействие живых организмов между собой и их средой обитания. Эти сказки показывают, что все оставляет свой след. А еще они дают возможность понять, что природа — дом человека, потому его нужно беречь, пытаться жить в согласии с окружающим миром.

БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ

Гиниатуллин Айдан, Гайнуллина Рената,
Гайнуллина Эмилия, Ибатовая Амалия,
Валиуллина Зарина, ГабдрахмановИслам,
Мухаметзянова Ясмина
МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль
Руководитель: Агьямова Б.М.
Гареева Л.И.

1 турист:

Сегодня мы пришли гулять.
Благо лес – рукой подать!
Закупили все подряд:
Пиццу, чипсы, лимонад.

2 турист:

Свежий воздух возбуждает
Наш здоровый аппетит!
А пакеты, банки, склянки...
Лес большой, он все вместит!
Лес, он что, ничей?

Все: ничей!

3 турист:

Расположимся скорей!
Тут уж нам не помешают:
Жги и лей, руби и бей!
Урны нет, неси в кусты!
Мы с природою на «ты»!

1 турист:

Банки в землю закопаем,
Мусор птицам разбрасаем!
В речку скинем все бутылки –
В море пусть плывут посылки.

2 турист:

Мы цари! Молчи, Природа!
Все здесь наше – лес и воды!

3 турист

Сколько здесь цветов, букашек,
Потопчу–ка я траву
И большой букет ромашек
Я домой себе сорву!

Зайка:

Ой! Беда, беда, беда!
На поляне номер два
Нет ни одного цветка,
Только куча мусора!

Пчела:

Я жужжу, жужжу, жужжу,
В улей мед свой приношу.
Я трудилась, как могла, собирая мед,
Нет цветочков, и пчела тоже пропадет.
Мёда нет и негде взять,
Полечу цветы искать.

Птичка:

Зайка, что ты нынче грустный?
Ой, как на полянке пусто!

Зайка:

Ой, беда. беда, беда!
На полянке номер два
Нет ни одного цветка,
Только куча мусора.
Вытоптана травушка,
Травушка- муравушка.

Птичка:

Да в каком же я краю?
Лес родной не узнаю!
Насекомые пропали,
Разбежались, кто куда,
Чем кормить птенцов, не знаю,
Все исчезли семена.

Мишка:

Вы, зверята, не грустите,

А поляне помогите.
Чтоб полянка номер два
Ожила и расцвела.
Дружно, вместе все пойдем
И порядок наведем!

Зайка:

Не дадим цветы срывать,
Птиц гонять, зверей пугать.

Птичка: Луг и лес не засоряйте!

Все хором: Природу, люди, охраняйте!

1 турист:

Вы простите нас жители лесные,
Что беспорядок в вашем доме навели...
Птиц и зверей мы не будем пугать!

2 турист:

Цветы мы больше не будем рвать!

3 турист:

Мусор за собою будем убирать!

Все хором:

Мы не будем стоять в стороне,
Мы за порядок на нашей Земле!

ЛЕСНОЙ ПОЖАР

Ахметзянов Тимур
МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль
Руководитель: Вильданова Р.Р.

Стоял прекрасный летний день. Чудесно заливались в песне птицы, зайчиха умывала своих маленьких зайчат после прогулки, и каждый лесной обитатель был занят важным делом.

Вдруг появился старичок - лесовичок с обеспокоенным видом. Оказалось, что в соседний лес пришли люди, которые решили отдохнуть от городской суеты.

Они развели костер, посидели, отдохнули и ушли домой, а костер затушить забыли.

И тогда произошло непоправимое: огонь костра разгорелся и ярким пламенем охватил рядом растущие деревья, кустарники, траву. Загорелось все вокруг и вскоре не осталось ничего живого.

Не удалось пожар потушить, сгорел весь лес. Горько заплакал старичок - лесовичок, ведь все звери и птицы были его друзьями, каждое дерево, каждый листочек, каждая травинка были для него родными. Сколько же пройдет лет, пока на выгоревшем месте вновь вырастет новый лес! Погоревал, погоревал старичок - лесовичок, да делать нечего, пришлось ему уйти в другой лес, а всех горожан старичок-лесовичок призывает впредь охранять лес от пожара.

КАК ПЧЕЛА ПЧЕЛЁНКА НЕКТАР СОБИРАТЬ УЧИЛА.

Гарайшина М.Р.

Руководители: Латыпова Д.Ф.,

Тимербаева З.З

Однажды летним солнечным утром мама-пчела позвала пчеленку Вилли завтракать. На столе стоял сладкий, ароматный, ярко-желтого цвета мед. Едва проснувшийся пчеленок спросил у мамы-пчелы: «Мама, а откуда берется мед?». Мама ответила, что мед – это основная еда для пчел. А сам мед делают тоже пчелы. Добывают они его весной и летом, когда цветут растения. Чтобы сделать мед, труженица-пчела должна собрать нектар с цветка, принести его в улей. Нектар — это жидкость, которая находится в цветке. Он состоит из воды и сахара, поэтому мед получается таким сладким.

- «Мама, а нектар нужно перевозить в специальных корзинках?».

- «Нет, сынок. У пчел есть специальный длинный хоботок, свернутый в трубочку. Пчелы садятся на цветок и втягивают нектар этим хоботком, который затем попадает в медовый зобик. Чтобы насытиться, пчела должна собрать нектар с 1500 цветков. Затем она летит в улей, чтобы отдать нектар на переработку. Так пчела трудится до самого вечера. В улье другие пчелы высасывают нектар изо рта рабочей пчелы своим хоботком и отдают его ульевым пчелам, которые делают мед. Но это уже совсем другая история, сынок...»

«Мама, я теперь знаю, как собрать нектар. Я позавтракаю и полечу рабоооотать!!!!!»

«Ты еще совсем маленький. Твои крылышки еще не окрепли, а хоботок не вырос. Погоди, сынок, успеешь», - сказала мама. – «Ты пока поиграй на солнышке, а я полетела опылять растения. Без нас они не смогут размножиться и плодоносить, а значит умрут!»

ОДИН ДЕНЬ ЦВЕТОВ.

Гарифуллин
с. Абдрахманово

На опушке леса была красивая поляна. В ней росли разные цветы: ромашки, васильки, лютики. Они каждое утро с первыми лучами солнца поднимали свои головки к солнцу. Радовались солнечным лучам, пением птиц. Ветер качал их нежно, как будто напевал колыбель, а они в ответ смеялись, раскрывая свои лепестки.

В один день на это полянку пришли школьники. У них была экскурсия. Дети бегали, играли в прятки, в футбол, догонялки. Девочки на перегонки собирали букеты. Затем уставшие и довольные сели обедать.

Когда учительница сказала ученикам собираться домой, то ребяташки быстро собрали свои рюкзаки и направились в сторону дома.

Поляна плакала. Вид у нее был ужасный. Везде летал мусор, бутылки от соков, бумажки, фантики конфет, увядшие букеты, которые потеряли свой прежний вид.

Вот если бы каждый ребенок знал, что надо убрать за собой мусор. То поляна бы не потеряла бы свой прекрасный вид.

КАК МЫШКА ИСКАЛА СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ

Ахметшина Азалия,
Беловодов Кирилл, Сахбиева Амира,
Мотыгуллина Иллариya, Левина Диана,
Куклина Света, Габрахманов Ислам
МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль
Руководитель: Зиннатуллина Т.Н.

Ведущий:

Утром солнце просыпалось
Вся природа пробуждалась
Только мышка все лежит

Мышка:

Что- то горлышко болит
Ломит хвостик, ломит лапки
Как же встать мне из кровати?
Кто подскажет, как мне быть,
Где лекарство раздобыть?
Как здоровье сохранить,
И до ста всем лет прожить?
Чтобы люди, чтобы звери
Жили долго не старея.

Ведущий:

Солнце Мышку услышало
Мышке Солнышко сказала

Солнце:

Ты сходи- ка, Мышка, в лес
Там полным- полно чудес.
У зверей совет спроси,
Как здоровьице спасти.
Что же нужно делать впредь,
Чтоб не болеть и не стареть?

Ведущий:

Мышка Солнцу помахала,
По дорожке побежала.
Повстречала Мышка Мишку
Косолапку- шалунишку.
Мишка по лесу гулял,
Ягоды он собирал.
Много раз он кувыркался,
И на турнике качался.
Мишка вдруг как заревет,
Песню громко запоеет.

Мишка:

В обязательном порядке
Утром делайте зарядку.
Потянитесь, повернитесь

Вправо, влево наклонитесь.
Еще важно закаляться,
Водой холодной обливаться

Мышка:

Вот спасибо тебе, Мишка,
Косолапый шалунишка.
Свой секрет ты мне открыл,
Закаляться научил.

Ведущий:

Мышка лапкой помахала
Да и дальше побежала.

Мышка:

Я Мышка, Мышка, Мышка,
Мышка я малышка.
Хочу узнать секрет
Как жить всем много лет

Ведущий:

Слышит Мышка прыг- скок,
Села Мышка под кусток.
Это Заинька скакал,
Овощами угощал.

Мышка:

Заинька, открой секрет,
Как прожить всем много лет?

Зайка:

Мышка, Заиньку ты слушай,
Овощи всегда ты кушай.
Жить ты будешь до ста лет,
Это вовсе не секрет.
Объясню сейчас тебе:
Витамины прячутся везде,
Ты из фруктов овощей
получай их поскорей.

Мышка:

Вот спасибо тебе, Зайка,
Добрый Зайка - попрыгайка.
Ты секрет мне свой открыл,
Как быть здоровой научил.

Ведущий:

Мышка лапкой помахала,
Да и дальше побежала.

Мышка:

Я Мышка, Мышка, Мышка,
Мышка я малышка.
Хочу узнать секрет
Как жить всем много лет?

Ведущий:

По тропиночке бежала,
Белочку вдруг увидала.

Мышка:

Белка, Белка, подожди,
Секрет здоровья расскажи.

Белка:

В дупле на дереве живу,
Грибы я на зиму сушу.
Ягоды, орешки
Все делаю без спешки.
Есть арахис, есть миндаль
Поделиться мне не жаль.
Тебе грецкий дам орех
Среди других полезней всех. (Белочка дает Мышке орех)

Мышка:

Белочке скажу «спасибо»,
Свой секрет ты мне открыла

Ведущий: Мышка лапкой помахала
Да и дальше побежала.

Мышка:

Я Мышка, Мышка, Мышка,
Мышка я малышка.
Хочу узнать секрет
Как жить всем много лет?

Ведущий:

По дорожке побежала,
вдруг Лисичку увидала.

Мышка:

Ты, Лисичка, подожди,
Секрет здоровья расскажи.

Лисичка:

Я по лесу хожу, гуляю
Полезную травку собираю.
Кровь крапива очищает,
Это в лесу каждый знает.
Мята перечная тоже
от бессонницы поможет.
Лапку вдруг поранишь ты,
Подорожник приложи.
Ромашка лечит тонзиллит,
Горло больше не болит.
А еще солодка, ценная находка,
Кто отвар из корня пьет
Очень долго проживет.

Мышка:

Лисичке я скажу «спасибо»,
Свой секрет ты мне открыла

Ведущий:

Мышка лапкой помахала
Да и дальше побежала

Мышка:

Я Мышка, Мышка, Мышка,
Мышка я малышка.
Хочу узнать секрет,
Как жить всем много лет.

Ведущий:

Дальше Мышка побежала,
Вдруг Ежонка увидала.

Мышка:

Ёжик, Ёжик подожди,
Секрет здоровья расскажи.

Ёжик:

Посмотри скорей вокруг,
Видишь, ягоды растут?
При любой болезни
Ягод нет полезней.
Морс брусничный от
простуды
Изумительное чудо,

Жар снимает, гонит пот
Помогает точно, вот!
А животы вдруг заболели
Ничего три дня не ели,
Ежевика вас спасет
Вся болезнь тотчас уйдет.
Вишня силы укрепляет
Все на свете это знают
Много витаминов в ней
Для людей и для зверей

Мышка:

Спасибо, Ёжику скажу
И домой я побегу

Ведущий:

Мышка по лесу гуляла,
Орехи, травку собирала,
Ягоды, цветы и мед,
Все, что здоровье нам дает

Мышка:

Вот узнала я секрет,
Как прожить всем до ста лет.
Нужно спортом заниматься,
И почаще улыбаться,
Фрукты, овощи любить,
Чай с травой и медом пить.

Ведущий:

И, поверьте нам, друзья.

Вместе: Здоровы будете всегда!

ЕЛГАЛАР ДА ЕЛЫЙ

Камалова Р.Р.

МБДОУ №7 «Ляйсан», пгт. Джалиль

Руководитель: Ахметгалиева З.Е.

«Көмөшсу» дип аталган матур елга ярындагы данлыклы бер шөһөрдө тату гаилә яшәгән: эни, эти һәм аларның балалары Гомәр белән Гөлбикә.

Көннөрдөн беркөнне бу гаилэ елга ярына ял итэргэ барырга уйлыйлар. Алар машинага утырып юлга кузгалалар. Юлда балалар елга янында күнелле булып, дип күзалладылар.

Балалар машинадан төшөп, шатланып яр буена йөгөрдөлөр. Елга кырына килгэч балалар елга белән бәла булганын күрдөлөр: елга дэши, тып -тын. Яр буенда чүп-чар таралган, елгадагы су пычранган, яр буе буш иде. Елга челтерәп агудан туктаган, экрен генә елый. Мондый урында гаиләнең ял итәсе һәм күнел ачасы килмәде.

Кинэт балалар яр буенда көмөш балыкны күрөп алдылар. Ул бик авырлык белән генә сулыш ала иде. Балалар якына килеп: «Нәрсә булды, балык? Безнең матур елга белән нәрсә булды? Нигә ул челтерәми?», - дип сорадылар.

Балык аларга тыныч тавыш белән жавап бирде: «Күп еллар буена кешеләр ял итэргә һәм ярларыма күнел ачарга килделәр. Кайчакта алар куаклар һәм агачларны сындырдылар, чәчәкләр өздөләр, чүп-чар калдырдылар, учаклар яндырдылар, машиналар юдылар. Вақытлар узу белән минем ярым да, суым да ныграк пычранды гына. Бөжәкләр, кошлар очып киттеләр һәм монда янадан килмәс булдылар. Суда яшәүчеләрнең барысы да һәлак була башлады. Балалар, коткарыгыз мине!»

Гомәр белән Гөлбикә савыт табып, анда чиста су салып, балыкны шул савытка салдылар һәм өйләренә алып кайттылар. Ө өйдә, елгага ничек ярдәм итэргә икән, дип уйлый башладылар. Алар үзләренең барлык дусларын чакырып, елганы һәм аның ярларын чистартырга кирәк дигән уйга килделәр. Балалар көрәкләр, тырмалар алып елгага таба юл тоттылар.

Балалар бик озак эшләделәр. Алар елгдан чүп-чарны чыгардылар. Ярны тырма белән чистарттылар, чүп-чарны капчыкларга жыйдылар. Елга көннән-көн чистара башлады.

Һәм менә бер матур көнне елга янә челтерәп ага башлады, кояш нурлары астында ялтырады. Балалар балыкны алып килеп, елгага жиберделәр. Балык сөенде һәм әйтте: «Рәхмәт сезгә, балалар, сез мине коткардыгыз. Мин сезнең 3 теләгегезне үтэргә эзер».

Балалар уйладылар да, болай диделәр: «Елгадагы барлык тереклек ияләренең елгага әйләнәп кайтуларын телибез. Яр буенда чәчәкләр, агачлар, куаклар үссен иде. Елга өстендә күбәләкләр очуын, кошлар жырлавын телибез»

Балык койрыгын селкетеп елгада йөзә башлады. Су өстендә төнбоеклар чәчәк атты. Ярда агачлар һәм куаклар яшелләнделәр, кошлар сайрый башлады. Аланда чәчәкләр үсеп чыктылар, ә алар өстендә төрлө төстәге күбәләкләр күренделәр.

Балалар бу матурлыкка сокланып туя алмадылар. Алар балыкка рәхмәт әйттеләр һәм тирә-юньдәге дөнъяның нинди булуы кешеләрнең үзләренә бәйле икәннен аңладылар.

Елга-ул су. Ә Су - яшәү чыганагы. Үсемлекләргә дә, төрлө вак чәчәкләргә дә, кошларга да, жәнлекләргә дә. Һәм кешеләргә.

Елга - Жирнең иң төп байлыкларының берсе.

РОДНИК

Гарипова Валерия

МБДОУ №1 «Березка», п. Джалить

Руководитель: Костина Н.Н.

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок. Чистой и студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником теннисный шатер. Весной по склонам оврага белела черемуха. Среди ее кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнезда. Летом разнотравье пёстрым ковром устлало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчелы. В погожие деньки дети со взрослыми ходили на родник за водой. Но с каждым разом родник замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними. Один раз, ребята вместе со своими родителями пришли на родник, присели на траву и вдруг заметили, что там появились какие-то интересные, маленькие человечки.

- Кто же это такие? - подумали ребята.

- Что они хотят?

Эти человечки начали быстро работать и убирать мусор на роднике.

- Кто вы такие? - спросили дети.

- Мы, защитники природы и зовут нас: Шалун, Умница, Ёлочка, Тихоня. Давайте будем вместе делать доброе дело, предложили человечки. И ребята с радостью стали помогать. Убирали старые засохшие ветки, мусор.

И снова родник весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей и зверей и птиц, и деревья, и травы.

СКАЗКА О СТАРОМ, МОГУЧЕМ ДУБЕ

Галиева Лилия
МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль
Руководитель: Нургалиева З.Н.

На краю большого леса, возле дороги рос старый, могучий дуб – добрый великан. Это был красивый и величавый дуб. Стоял он крепко, надежно.

Все жители леса любили старый дуб. Усталые путники любили отдыхать в тени у дерева. Звери и птицы лакомились его дарами – желудями, семенами.

Но вот однажды, злой волшебник Ветер решил свалить могучий дуб. Разыгралась буря. Засверкали молнии, ураган ломал деревья в лесу. А старый дуб только скрипел своими ветками, как будто с ветром разговаривал.

Спросил тогда ветер у могучего дуба: «Почему я не могу победить тебя?»

Дуб ответил, что не ствол его держит. Сила его в том, что он в землю врос, корнями за нее держится. Тут дуб выпрямился. Ураган постепенно затих. Засияло солнце, дуб стоял, как прежде. Только несколько сломанных веток валялось на земле.

РУСАЛОЧКА

Багауова Лиана
МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль
Руководитель: Яббарова Г.М.

Жила была русалочка. У неё было много друзей. Это и рыбки и ракушки и головастики. Жили они дружно и весело. Но в один день случилось несчастье. Около их прекрасного озера построили автомойку. Жизнь их превратилась в ужас. В озере появилось много химии и мусора. Они ни жили, а просто выживали. Тогда жители озера стали покидать свои дома. И только

тогда люди начали понимать свои ошибки. Они поставили фильтры для очистки воды, убрали весь мусор. Русалочка с друзьями вернулись в свои домики. Стали они жить дружно и счастливо.

МОЙ ПАПА-НЕФТЯНИК

Зарипов Нияз, воспитанник старшей группы
МБДОУ №6 «Теремок»
Руководитель: Халиуллина Р. Р.

Актуальность исследовательской работы:

С детства дети говорят кем будут, когда вырастут, часто подражая своим родителям. «Мой папа – нефтяник. Я тоже хочу стать нефтяником. Я тоже хочу стать нефтяником, когда вырасту» - я всегда так говорил, даже не задумываясь.

Когда воспитатели спросили: «А кто такой нефтяник?», я задумался. И в правде, кто же такой- нефтяник?! Тогда я решил изучить эту проблему и выяснить, кто такой-нефтяник, что такое нефть, где она находится, как ее добывают, какую пользу людям приносит нефть. И вообще для чего она нужна?

И мы проводили дома опыты с нефтью. И узнали, что нефть – это маслянистая жидкость черного цвета со своеобразным запахом, не растворяется в воде.

Потом мне папа рассказал «Как же образовалась нефть?» Оказывается, что давным-давно на нашей планете резко изменился климат, из-за чего многие растения и животные погибли. Их остатки были засыпаны толстым слоем морского ила. Со временем они превратились в нефть.

«Как же добывают нефть и кто его добывает?»

Изобретательные китайцы первыми догадались добывать нефть при помощи бурения. Пустые бамбуковые стволы, вращая, постепенно погружали в грунт, черная жидкость медленно поднималась по ним наверх. Таким способом нефти, конечно добывали мало.

Позже люди научились находить и добывать нефть в большом количестве. Везде, где были открыты месторождения «Черного золота» возводили нефтяные вышки, которые «качали» драгоценную жидкость из-под земли.

В России первые буровые установки появились в середине 19 века. Вот как добывают нефть и кто такие нефтяники!

«А почему нефть называют «черным» золотом?»

Чудеса так чудеса! Оказывается нефть приносит огромную пользу человечеству. С ее помощью мы получаем свет, тепло, она приводит в движение автомобили, тракторы, самолеты и корабли.

Из нефти получают технический спирт, парафин, топливо, смазочные масла, технический жир, смолы, асфальт и другие продукты.

Вот теперь я точно знаю кто такой нефтяник! Вот теперь я точно знаю кто такой нефтяник! Нефтяник – очень почетная и ответственная профессия. Днем и ночью при помощи специальных устройств, которые называются буровыми вышками, нефтяники добывают глубоко из-под земли для нас с тобой нефть, чтобы работали автобусы, автомобили, чтобы в домах было светло и тепло.

Его работа непростая-
Нефть добывать из-под земли.
Без нефти мы, я точно знаю
Ступить и шагу не могли.
Из нефти делают бензин
Для мотоциклов и машин,
Из нефти делают дороги,
Куда ступают наши ноги.

Мой папа-нефтяник! Нефтяник очень важная профессия. Я очень горжусь с ним!

И я уже знаю точно, когда я вырасту – стану нефтяником. А для этого мне нужно очень хорошо учиться, заниматься спортом, чтоб стать сильным и умным, как мой папа!

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Бирюшева Р.М.
МБОУ гимназия №3, г. Чистополь
Руководитель: Аделева А.А.

Жили-были дед и баба и была у них внученька Дарья. Дедушка работал лесником и очень любил брать внучку с собой на работу.

В один день они собрались в лес, но по пути заехали в магазин, чтоб купить бутылку лимонада, так как Дарья очень хотела пить. До того как приехать до места, бутылка была уже пустая. Девочка не хотела носить с собой пустую бутылку, и придумала план. Пока дедушка не видел, она спрятала ее под любимым дубом дедушки. Старик доделал все дела, и они уехали домой.

ЗАЙЧИК И МЕДВЕЖОНОК

Латипова А.Ф.
МБДОУ №5 «Сказка» Сармановского МР РТ
Руководитель: Нуриева М.В.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

ИСТОРИЯ ОДНОЙ ЕЛОЧКИ

Харисова М. И.
МБДОУ №5 «Сказка», пгт Джалиль
Руководитель: Хайруллина З.Ф

Однажды в нашем лесу выросла Елочка. И как она была хороша, так же была мила и вежлива со всеми. Все любили Елочку и ухаживали за ней. Ласковый Ветер сдувал пылинки и причесывал ее. Светлый Дождик умывал. Птицы пели ей песни, а лесной доктор Дятел лечил. Елочка знала о своей красоте, но нисколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй.

Но однажды все изменилось. Проходил мимо Елочки человек, остановился и залюбовался ею. Бедная, она не знала, для чего ему нужна ёлка. Она думала, что он, как и все, хочет полюбоваться её красотой.

- Ах, как хороша! Это самая красивая Елочка во всем лесу!

Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег.

Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу. Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки.

Милые, добрые люди! Давайте попробуем встретить Новый год с искусственной ёлочкой – ведь они бывают такие красивые и служат не один год.

КУДА ПРОПАЛИ РЫБКИ?

Ильгамов Д.Р.
МБОУ «Старомензелябашская ООШ
имени А.Тимергалина»
село Старый Мензелябаш

Жил-был один мальчик, его звали Марат. Он очень любил ловить рыбу. Всегда с нетерпением дожидался лета, чтобы порыбачить около речки, которая текла за его домом.

Вот наступило долгожданное лето. Марат сразу же отправился к речке, чтобы порыбачить. В первый день он поймал очень много рыб, но проголодался и ушел быстро. На второй день он принес с собой сок и чипсы. Пообедав, он оставил мусор около речки. И так же, поймал много рыб. На третий день Марат поймал меньше рыб. Когда рыбачил, съел шоколадку, а мусор вообще

выкинул прямо в речку. На четвертый день Марат поймал всего две рыбки, хотя просидел целый день. Получилось, что конфет он съел больше чем, поймал рыб. Задумался Марат, почему же с каждым днем рыб в реке становилось меньше. И решил спросить у своего отца. На пятый день вместе с Маратом пошел отец, он увидел, что место, где рыбачит его сын очень грязное. Тогда он сказал Марату, что из-за мусора в реке рыбы не могут плавать. Марат сразу понял свою ошибку и убрал весь мусор. На следующий день Марат поймал очень много рыб, и был счастлив. Рядом с ним лежал хороший улов и пакет для мусора, в который он складывал весь свой мусор.

Лето очень понравилось Марату. Ведь он проводил его за любимым занятием – ловлей рыб.

ТИМУРКИН ПРУД

Исхаков Ринат

МБДОУ - Джалильский детский сад №3 "Аленушка"

пгт.Джалиль

В одной чудесной деревне жил-был мальчик Тимур. Каждый день он приходил к бабушке и дедушке. Ранним утром они с дедом кормили живность, возились в саду. А потом шли пить чай с травами и вкусными блинами, которые напекла бабушка. Часто к его приходу дед уже успевал сделать все дела, а пить чай было рановато. Тогда Тимур спускался к пруду, где плавали маленькие рыбки.

Вообще, в их деревне было два пруда. Но в дальнем пруду, он был большой и глубокий, хозяйничали гуси и утки. А этот, маленький пруд, берегли всей деревней. Когда-то его выкопал дедушка Тимура. Кто-то из жителей высадил многолетние растения вокруг пруда, которые радовали глаза в весны до самой зимы. Однажды забрела на пруд деревенская коза, так ведь жители сразу позвонили хозяину, он прибежал и пристыдив, ругая козочку увел ее домой. Гусей и уток тоже не пускали сюда. Тимур очень любил сидеть на берегу и смотреть, как резвятся в воде мелкие рыбки. Он пытался понять, о чем они говорят. Сам то он уже говорил на трех языках, у них в деревне все знали три языка. И мальчик верил, что сможет понимать и говорить с рыбками. Так и

случилось. В шесть лет он уже понимал их, поэтому Тимуру очень нравилось сидеть у пруда, слушать рыбок и говорить с ними.

Однажды, прекрасным солнечным днем пролетала над деревней злая, завистливая ведьма. Увидела, как там все дружно, счастливо живут и решила им навредить - загубить пруд. Запустила тоненький отравленный ручеек к южной стороне пруда, чтобы никто не заметил.

Пришел Тимур к пруду, а там что-то странное творится. Все рыбки собрались с одного края пруда, что-то обсуждают.... Оказалось, что рыбки, которые утром плавали на южной стороне, себя очень плохо чувствуют. Тимур решил разобраться. Походил вокруг и увидел тоненький ручеек с зеленой водой, которая стекала в его любимый пруд. Побежал он за лопатой и перекрыл путь ручейку, потом решил проследить не пойдет ли еще откуда-нибудь отравленный ручеек. И не зря.... Злая ведьма запустила еще один ручеек, а потом еще и еще. Тимур успевал перекрыть все пути. Наконец-то наступил вечер, взрослые начали возвращаться с работы. Тимур сразу же им обо всем сообщил. Собрались они, поймали ведьму, дали ей отвар из трав, которые помогают победить злость и зависть. Как же все были счастливы, когда поняли, что излечили ведьму от этих недугов. С тех пор она осталась жить в этой деревне и помогать Тимуру и всем жителям следить за их любимым прудом. А пруд стали называть «Тимуркин».

БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ.

Левашин Михаил

В некотором царстве, в некотором государстве стоял красивый огромный лес. Там протекал ручей, он был прозрачный, свежий. На дне ручья был виден каждый камешек. Журчащая вода искрилась на солнышке и рыбка в ней плавала разная. Разные деревья росли в том лесу: и сосны, и ели, и дубы и осины. Разные

животные обитали в том лесу: и медведи, и зайцы, и волки, и ёжики.

Возле леса была деревня, и люди там жили невоспитанные. Насорят разный мусор и возле домов, и в лесу, даже ручей мусором забросали.

Обиделись звери и птицы и ушли из леса в другой лес, и рыбы уплыли в другие реки. А мусора становилось всё больше и больше. Солнце спряталось, воздух стал портиться, даже дождик перестал приходить. Растения завяли, деревья засохли, ручей исчез.

Плакать стали взрослые и дети. Что же мы наделали? Как нам жить дальше? Но тут появился старичок- Лесовичок и собрал всех людей лес спасать. Вышли все взрослые и дети, старики взяли в руки лопаты, грабли, мешки специальные, чтоб мусор складывать, корзины большие плетеные, куда бутылки да банки собирать.

Очистили все и лес, и ручей. Как только все убрали, деревья в лесу снова листьями покрылись, птицы и животные вернулись, снова ручей появился с прозрачной водой и рыбка в него вернулась. Воздух стал чистым, солнышко засветило, а дождик смыл оставшуюся грязь.

С тех пор люди стали воспитанными и не ленились складывать мусор в специальные контейнеры. А в лесу повесили плакат «Берегите природу».

Спасибо тебе, дедушка-Лесовичок, сказали люди! Мы все поняли! Старичок с благодарностью посмотрел на людей и исчез также неожиданно, как и появился.

РОДНИЧОК

Нуриахметова Н.И.
МБДОУ №5 «Сказка» Сармановского МР РТ
Руководитель: Габдуллина Е.Р.

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый **родничок**. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над **родником тенистый шатёр**.

Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда.

Артём с дедушкой ходили на **родник за водой**. Мальчик помогал дедушке спуститься к **роднику и набрать воды**. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага.

Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у **родника** с ребятами из соседнего дома. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.

Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в **родник ветки и камни**. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый **родничок**, но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.

Вначале **родник** легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному **роднику**: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.

Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.

- Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят?

Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика.

У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте.

Кругом расстилались пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледно-голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага.

Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый **родничок**. Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинами, был изрезан оползнями, ведь

корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

- Куда делся **родник**? Что случилось с оврагом? – подумал Артём.

Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос дедушки:

- Артёмка! Где ты?

- Я здесь, дедушка! – отозвался мальчик. – Мне приснился такой страшный сон! – И Артём **рассказал обо всём дедушке**.

Дедушка внимательно выслушал внука и предложил:

- Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдём очищать **родник от мусора**.

Дедушка и Артём открыли путь **родничку**, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

РОДНИЧОК

Фатихова Л.И.

МБДОУ №5 «Сказка» Сармановского МР РТ

Руководитель: Зайнуллина Г.Ш.

Жил был в лес, возле маленького поселка - родничок.

Он был маленький: из-под земли бежала тоненькая струйка воды. Вода в нем чистая, прозрачная, каждую песчинку на дне видно. **Но эта вода была очень чистая и вкусная.** Днём и ночью звучала веселая песенка родничка.

Вокруг родничка зеленела сочная трава, цвели душистые цветы, над ними порхали яркие бабочки.

Однажды в жаркую погоду Лейлу, мама отправила за водой одну и она встретилась у родника с девочками из соседнего дома – Ляйсан и Назилю. Девочки играли в догонялки и потом стали закидывать камни и веточками в родник. Лейла сначала наблюдала, а потом, ей стало интересна такая игра и она тоже присоединилась к девочкам.

Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми девочки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними.

Очень много времени прошло и Лейла вспомнила про наказ мамы, принести воды. Она подошла на то место, где протекал родник. **А вместо Родничка была грязная лужа и мусора.**

– Куда делся родник? Что случилось с деревьями рядом? – подумала Лейла.

Вдруг, девочки поняли, что совершили большую беду и родничок погибает. Родничок был, единственным в округи поселка.

Черёмуха и ива засохли, ведь корни трав и деревьев больше до них не поступала вода, из-за гряда мусора. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.

Хорошо подумав и посмотрев на родник, Лейла предложила: - Что ж, если не хотим чтобы поселок и природа осталась без источника воды, пойдём очищать родник от мусора и камней. **Все вместе они** убрали камни и веточки, открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы.

С тех пор, девочки вместе стали ходить за водой и очищать родник от разного мусора.

И если вы увидите таких же ребят, которые портят красоту природы, вы обязательно должны остановить ребят и сказать, объяснить, что так нельзя и к чему это может привести.

КУЧМӘ КОШЛАР

Самарова З. И.

МБОУ «Альметьевская СОШ имени Мурада Рамзи»,
село Альметьево

Әүвәл заманнарда бу якларда бик аз кошлар яшәгән. Сирәк – мирәк кенә ала каргалар очкалаган, чәүкә белән саескан сүз көрәштергән, һәм, тиктормас чыпчыклар, чырык-чырык килеп, түбәгә, агачка куньп, тавык абзарларында урлашып йөргәннәр. Әле дә шулай булыр иде, бәлки. Әмма бер хәлдән соң кошлар тормышы бөтенләй үзгәргән.

Ул заманнарда жылы якларда яшәгән кошлар бик күбәеп китеп, һаваларга сыймый башлаганнар. Ашарларына бөжәк

житмэгэн, оя ясарга агачлар житми башлаган. Бу хэлдэн ничек чыгу юлын берсе дэ белмэгэн. Өлбэтгэ инде, барлык кошның да ашыйсы килэ. Һәрберсе ел саен балалар чыгаралар, елдан-ел күбэялэр.

Шуннан, бик күп төрле кошлар жылышып, жыен үткэргәннэр. Зур гәүдәле кошлар мондый карар чыгарганнар: имештер, кечкенә һәм жиңел гәүдәле кошлар еракка очып китэргә, диңгез артындагы иллэрне күрөп, тикшереп кайтырга тиеш дигәннэр. Зур гәүдә белән диңгезне очып чыгып булмый, шуна күрә сез барыгыз, дигәннэр. Тургайлар, сыерчыклар, карлыгачлар бик аптыраганнар. Тик аларның да чит жирлэрне күрәселәре килэ башлаган. Иң батыр йөрәкле сыерчыклар беренче булып юлга кузгалганнар. Алар көч-хәл белән безнең якларга килеп житкәннэр. Алар килгәч көннэр дэ жылынган, бөжәклэр уянган. Алар артынан тургайлар, тагын берездан карлыгачлар кайтып житкән. Бу якның матур табигатен, саф һавасын, чишмәлэрэн күрөп бу кошлар гашыйк булганнар. Алар көн-төн сайраганнар, оялар ясап бала чыгарганнар. Бөтенләйгә шушы якта калырга уйлаганнар. Балаларын сөнә-сөнә үстергәннэр. Барсы да тук булган. Тик аларның салкын кышның нинди усал икәнэн күргәннэрэ булмаган шул.

Берзаман салкын жыллэр искән, кояш та саранланган. Ансы да монсы, бөжәклэр күрәнми башлаган. Кошларны ачлык бик куркыткан. Бер дэ китәселәре килмәсә дэ, алар жылы якка очып китэргә мәжбүр булганнар. Эмма бу якны бик-бик сагынып, салкын кыш үтүгә янадан кайтып житкәннэр. Сөнә-сөнә оя корып, балалар чыгарганнар. Дөньяны мактап жырлаганнар, кешеләрне сөендергәннэр. Һәм бу кошлар хәзер дэ ел саен язлар житкәч кайтып житэлэр, көз көне кире китэлэр икән. Аларга кызыгып кара каргалар да, хэтта үрдәк – казлар да, тагын бик күп кошлар да шундый тормышны сайлаганнар. Аларны шуна күрә **күчмә кошлар** дип атаганнар.

СКАЗКА ПРО ОДУВАНЧИК И КРАПИВУ

Хисамов Д.В.
МБДОУ №5 «Сказка»,
пгт.Джалиль
Руководитель: Иксанова Р.М.

Жили-были в саду Одуванчик и Крапива. Одуванчик рос около яблоньки, а Крапива поселилась под вишенкой. Они скучали, потому что им не с кем было играть.

Однажды Одуванчик протянул свои зеленые листочки к теплому солнышку и стал большим и красивым, как солнышко. Он посмотрел вокруг и увидел Крапиву. Крапива стояла в тени такая маленькая и тоненькая, что Одуванчику стало ее жалко. «Давай поиграем!»- предложил Одуванчик. «Давай!»- согласилась Крапива. Они стали кружиться, танцевать. Но вдруг Одуванчик заплакал. Крапива обожгла ему листик. Испугалась Крапива, что Одуванчик обидится на нее друг и уйдет. А Одуванчик сшил себе варежки и больше не обжигался о листочки подружки. С той поры стали они друзьями.

СКАЗКА О РОДНИКЕ И ДРАКОНЕ.

Фатхутдинова Амина Ирековна,
1 А класс МБОУ ДСОШ №2
Руководитель: Бадриева Ф.Р.

Жизнь была прекрасна
Для голубого Родника.
Кругом всё цвело чудесно
И все ему было интересно,
Начиная с лугового василька,
Порхания красивого
мотылька
И шепота теплого ветра.
Но услышал про него
Дракон,
Он был очень возмущен –
Как, в его владениях нет
совсем уважения,
Не чувствует страха
Даже мелкая птаха.
Решил Дракон положить
конец

Родниковой райской жизни.
Все померкло вокруг,
Стало мрачно вдруг,
Пение птиц прекратилось.
Желание Дракона сбылось.
Вести дошли до экологов,
Задело это и биологов.
Был создан отряд
Из самых бесстрашных
ребят.
Взяли друзья все, что нужно,
На душе, конечно, было
тревожно.
Метлу, лопаты и грабли.
Все это пока было
достаточно для травли
Жутковатого Змея
Горыныча.
Ребята были настроены
решительно,
Да и Дракон на них смотрел
презрительно,
Но, увидев орудия,
Стали угнетать его сомнения.
Экологи стали копать,
Очищать и убирать
нагромождения.
Дракон был покорен,
В темницу тут же заточен.
Работали ребята дружно,
Раскопать старались Родник
осторожно;
Была приделана труба,
Вокруг очищена трава,
Подарена Роднику вторая
жизнь.
Как же хорошо стало всем
вокруг –

После такой проделанной
работы рук,
Птицы запели,
небесазардели,
Каждый мог испить водицы
Из прозрачной криницы.
Дети, любите природу,
Знайτε, это важно для нашего
народа!
Пусть друзьями будут нам:
Рыбы, звери, птицы,
И тогда увидишь сам –
Лучшего на свете нету!

СКАЗКА ОБ ОДИНОКОМ ЛЕШЕМ

Федорова Н.О.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района РТ
Руководитель: Савельева Г.Б.

На свете Леший жил один,
Он важен был, как господин,
Высокомерен, горд и зол,
Носил потрепанный камзол.

Сто лет он жил в глухом лесу,
Не замечал его красу.
Ходил угрюмо взад-вперед,
Не уважал его лесной народ.

Друзей тот Леший растерял,
Ничьих сердец не покорял.
Он никому не помогал.
Век одиноким коротал.

Деревьев ветки он ломал
И птичьи гнезда разорял,
Цветы и травы обрывал,

Он насекомых обижал!

И вот тот Леший заболел,
От сильной боли поседел!
Зверей на помощь стал он звать,
Те отказались помогать.

Лишь Жук один простил его,
Принес лекарства для него,
Отваром трав его поил
И земляникой угостил.

А Лешему сказал Жук так:
«Ты лесу нашему, как враг!
А должен другом ему стать
И всем на свете помогать!

Ты вежливым и добрым будь!
Про злость, жестокость позабудь!
Люби и береги природу!
Нужным и полезным стань народу!

Тогда вся хворь пройдет твоя,
Среди зверей появятся друзья,
И одиночество покинет навсегда,
И счастье обретешь на долгие года!»

Леший за науку Жука поблагодарил.
Исправиться он навсегда решил!
Друзей хороших он завел
И радость в жизни он обрел!

НЕТ МЕСТА МУСОРУ!

Минкагиров Т.Ф.
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР РТ
Руководитель: Галишина С.А.

В одном посёлке жила-была большая семья: бабушка, дедушка, папа, мама, дочка Маша и сынишка Саша. Очень любили дети на улице гулять, играть в разные игры. Жили они дружно и весело.

Недалеко от посёлка был большой лес, а на его окраине находилась красивая поляна, куда ребята любили часто приходиться.

Однажды Саша и Маша взяли с собой еду и отправились отдыхать на полянку. Погода была чудесной, светило ласковое солнышко. Дети играли, веселились, радовались мягкой зелёной травке.

Проголодавшись, присели перекусить. Дети наелись досыта, намусорили, и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. И другие люди, которые побывали на этой поляне, везде разбросали фантики от конфет, попив воды, бросили бутылки, бумагу, пластмассовые стаканчики. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

В выходной день вся большая семья пришла на любимую полянку отдохнуть. Взрослые расстроились увиденному. Дети, осознав свою вину, первыми стали собирать мусор в мешок.

Папа сказал: «Это бумага — не мусор. Нужно собирать её раздельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместили старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Мама объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов».

Дедушка сообщил: «А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А бабушка продолжила: «И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросила в мусорный ящик для пластика.

Семья убрала весь мусор. Кругом на поляне стало чисто.

СКАЗКА ПРО МУСОР

Шакирова И.И.
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР РТ
Руководитель: Галишина С.А.

Однажды в лесу возле поселка очень весело играли дети первоклашки и устроили пикник. Но после пикника разбросали повсюду много мусора. Вдруг появился добрый волшебник великан. Дети сначала испугались его. Но волшебник не стал их сразу ругать а сделал замечания: "Милые первоклашки, вы уже большие, умные ребята, разве можно так повсюду мусор разбрасывать. Мусор может расти, будет очень вредным, злым и станет везде непослушно разгуливать. Поэтому после пикника нужно убирать за собой".

Дети послушались и тут же принялись за работу. Убрали весь мусор, посадили возле родника красивые цветы, огородили родник. Волшебник остался довольным поступками ребят. А у детей после встречи с добрым волшебником появились много хороших оценок.

Как здорово защищать природу!

СКАЗКА ПРО РОДНИЧОК

Шайморданов К.И.
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР РТ
Руководитель: Галишина С.А.

Жил в лесу родничок. Все его очень любили. Красивые цветочки украшали его берега. Плакучая ива негромко пела ему песенки. Весёлые лягушата весело резвились на его берегах. И даже сердитый волк становился добрее, когда пил его студёную воду.

Летит пчёлка на работу - нектар с цветов собирать.
Говорит пчёлка роднику:

- Родничок, дай водицы попить.

- Буль-буль-буль... Пей досыта, пожалуйста.

Напилась пчёлка, сказала «спасибо» и улетела.

Летит птичка-синичка. Увидела родничок и говорит:

- Дай и мне, родничок, водицы попить.

- Буль-буль-буль... Пей досыта, пожалуйста.

Сказала птичка-синичка «спасибо» и улетела по своим делам.

Бежит зайчик – серые ушки. Увидел родничок и говорит:

- Дай, родничок, и мне водицы попить.

- Буль-буль-буль... Пей досыта, пожалуйста.

Попил зайчик, сказал «спасибо» и ускакал по своим делам.

Идут мимо туристы с большими рюкзаками. Увидели они родничок и говорят:

- Дай, родничок, нам водицы. Долго мы путешествуем, проголодались и устали.

- Буль-буль-буль... Берите воды сколько нужно.

Туристы разожгли костёр, сварили каши, одежду грязную постирали и расположились отдыхать.

- Какие красивые цветочки растут на берегу, плачущая ива шелестит листвой, весёлые лягушата резвятся.

На следующее утро туристы собрали свои рюкзаки, мусор оставили и двинулись дальше в путь.

Славно мы отдохнули. Прощай, родничок!

Только не услышали они ответа...

Летит пчёлка на работу - нектар с цветов собирать. Видит, нет родничка, цветы завяли. Улетела пчёлка прочь.

Летит птичка-синичка. Видит, нет родничка, ива высохла. Улетела птичка-синичка прочь.

Бежит зайчик – серые ушки. Видит, нет родничка, рыбки мёртвые лежат. Убежал зайчик прочь.

Возвращаются туристы из похода. Видят, нет родничка.

Вдруг вышел из леса волк. Видит, нет родничка. Зарычал волк:

Только возле родничка я добрее становлюсь, а теперь не буду добрым никогда. Убирайтесь отсюда, пока я вас не съел!

Испугались туристы, убежали и в этот лес больше никогда не ходили.

Так не стало в лесу родничка...

НЕТ МЕСТА МУСОРУ

Камалов Тамерлан Русланович, Гилязова Амира Ленаровна,
Бахтегараев Инзар Ильнарлович, Галиев Айнур Ильдарович
Газизова Алина Ильнуровна, Сиразетдинова Аделя Айдаровна
МБДОУ №6 "Теремок"
Руководители: Габидуллина М. И., Хабилова Р. А.

Автор: Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в поселке Джалиль после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросал, Мусору «сил» прибавлял. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый поселок и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на поселок, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики и бутылки.

Волшебник: Позову-ка я своих помощник: Чистота, Аккуратность и Порядок. *(выходят)* Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!».

Автор: Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела:

Вместе: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу.

Чистота: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Автор: Мусор был в ужасе.

Мусор: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?».

Автор: Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из поселка Мусор.

Мусор: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

Автор: А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в поселке стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки.

Чистота: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её раздельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А **Порядок:** « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — *(и выбросил в мусорный ящик для пластика.)*

Автор: Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Вместе: Земля - наш общий дом,

Наш добрый дом, просторный дом и этот дом мы бережем!

ПОХОД ЗА РАДУГОЙ.

Хазиева Камиля
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР РТ
Руководитель: Яппарова Г.З.

В одном далёком и замечательном лесу жили ёжик Вася, зайчик Гена и медвежонок Тёма. Жили они по соседству и дружили.

Каждый день они выходили гулять, встречались и придумывали разные интересные занятия. Они любили играть в

прятки, догонялки. Иногда они помогали своим мамам собирать грибы, ягоды, орехи.

Зайчик Гена, ёжик Вася и медвежонок Тёма очень любили мечтать о дальних странах, о замечательных путешествиях, интересных приключениях и о подвигах.

Как-то раз, одним замечательным вечером сидели они на своей любимой полянке, смотрели на закат и рассуждали о том, из чего сделана радуга.

Ёжик Вася сказал:

- Я знаю, что такое радуга. Это разноцветная сладкая вата с разными вкусами: красный – вкус яблока, оранжевый – вкус апельсина, жёлтый – лимона, зелёный – груши.

- Я знаю-знаю,- закричал зайчик Гена

- Голубой – вкус голубики, синий – черники, а фиолетовый – вкус сливы.

- Да – это так, - подтвердил ёжик Вася и продолжил:

- Вата появляется после дождя, а потом пропадает, потому что её съедают бабочки и птички.

- Так вот почему они такие красивые,- задумчиво протянул медвежонок Тёма.

Зайчик Гена и медвежонок Тёма слушали своего друга, открыв рот. Они даже не сомневались в его словах потому, что ёжик был очень убедителен. И потом, ёжик Вася был самым умным, он носил очки и всегда мог ответить на любой вопрос.

- Вот бы попробовать хоть кусочек этой радуги,- воскликнул медвежонок Тёма. Он очень любил сладкую вату, которую мама приносила ему из магазина. Но он никогда не пробовал вату с такими вкусами. А зайчик Гена молчал и о чём-то сосредоточенно думал. Он даже наморщил лоб и сдвинул брови – так напряжённо думал.

- А давайте пойдём и найдём эту радугу,- неожиданно предложил он, - тогда мы все попробуем такую вкусную вату.

Друзья договорились встретиться на рассвете на полянке, чтобы отправиться за сладкой ватой. Ночью ёжик Вася, зайчик Гена и медвежонок Тёма спали плохо. Каждому из них снился сон про радугу. А ещё они боялись проспать.

Ранним утром друзья встретились на лужайке. Медвежонок Тёма пришёл с огромной корзинкой. Зайчик Гена и ёжик Вася недоумённо спросили:

- Зачем тебе корзинка? Да ещё такая большая...

- Как зачем? - удивился медвежонок, - я соберу сладкой разноцветной ваты и принесу домой маме и папе. А то нам никто не поверит, что мы пробовали радугу.

- Какой же ты молодец! – немного с завистью сказали друзья, - а мы и не додумались.

- Не переживайте, в мою корзинку можно много собрать сладкой ваты, так что на всех хватит, - успокоил своих друзей медвежонок Тёма.

Друзья пустились в путь. Шли они долго-долго, разговаривая друг с другом. Им было немного страшно потому, что они никогда не уходили так далеко от дома одни. Но каждый старался не показывать своего страха. Но вот закончился родной лес, и начался чужой – страшный и дремучий. Зайчик Гена, ёжик Вася и медвежонок Тёма разговаривали уже вполголоса, чутко прислушиваясь к незнакомым звукам. Деревья в чужом лесу казались им зловещими и были похожи на страшных великанов. Медвежонок Тёма сказал:

- А моя мама говорила, что в этом лесу живёт злой великан. Он ловит маленьких детишек и ест их!

Зайчик Гена начал плакать, а ёжик Вася начал его успокаивать и говорить, что злых великанов на свете не существует и что всё это сказки. Но сам почему-то часто-часто моргал глазами, будто что-то попало ему в глаза. Неожиданно страшный лес закончился, и глазам друзей предстало синее-синее море. Оно было так великолепно, что у маленьких путешественников захватило дух. Ярко светило солнце, и вода отражала солнечными зайчиками, слепила глаза. Белые, как снег, чайки плавно кружили над водой.

Зайчик Гена, ёжик Вася и медвежонок Тёма первый раз увидели море, и у них не было слов от восхищения. Они даже на какое-то время забыли про радугу, молча сидели на берегу и наблюдали за лёгкими волнами. День подошёл к концу, солнце – огромный красный шар опустилось и закатилось куда-то за море. Наступила ночь не менее волнующая, чем день. Огромное количество звёзд высыпалось на небо. Друзья наблюдали за всеми этими превращениями и даже не заметили, как уснули. Они видели один и тот же замечательный сон: как они нашли радугу из сладкой

разноцветной ваты. Они даже не могли себе представить, что родители сбились с ног, разыскивая их.

Так и нашли их родители. Они не стали их будить и ругать. Они были счастливы. Что их малыши живы и здоровы.

На следующий день друзья встретились только вечером на своей любимой полянке. Шёл дождик, настроение у всех было подавленное, потому что дома у каждого был серьёзный разговор с родителями об их поступке. Да они и сами понимали, что неправильно поступили, заставив родителей волноваться.

Ёжик Вася вдруг произнёс:

- А мой папа сказал, что радуга это вовсе никакая не вата. Что её даже нельзя потрогать,- и опустил голову, и помолчал, добавил, - И всё равно радуга - это вата, и я найду её, только когда вырасту!

- И я! – поддержал его зайчик Гена.

- И я! – поддакнул медвежонок Тёма.

БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!

Кутлыева Зарина
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР РТ
Руководитель: Яппарова Г.З.

Жил был мальчик Миша. Он был хорошим мальчиком, но немного неряшливым.

Однажды он с друзьями пошёл на пикник. Они пришли на зелёную цветочную поляну. Пока все разбирали вещи, Миша отправился в лес за хворостом.

Идёт Миша по лесу. Вдруг у него в кармане оказалась пачка печенья и коробочка сока. Он подумал: «Сейчас подкреплюсь и пойду искать друзей». Сел он на пенёк, съел печенье, попил сок. А пустую коробку выбросил на землю. Но тут лес помутнел, появились тёмные тучи. Всё вокруг закружилось, завертелось.

От страха Миша даже закрыл глаза. Вдруг всё успокоилось. Миша открыл глаза и увидел перед собой страшную картину. Вокруг всё было серое и мрачное, вместо зелёной поляны и леса лишь чёрная обугленная земля.

Не было слышно ни пения птиц, ни журчание речки. «Куда это я попал?», подумал Миша.

Идёт он, идёт по этой земле. Видит, на земле сидит птица, которая пытается взлететь, но не может. У птицы сломано крыло. Миша хотел помочь птичке, но она как закричит. Миша испугался и убежал. Идёт он дальше, а навстречу ему заяц. Заяц был весь ободранный, грустный. Миша прошёл мимо, как будто и не увидел зайца. Идёт Миша дальше и видит, растёт дерево без плодов и без листьев. Ветки все поломаны, корни торчат из - под земли. Долго шёл Миша по этой страшной земле. Вдруг ему захотелось попить. Увидел он речку и попробовал попить речную воду. Но она была такая грязная и невкусная. Идёт он весь усталый, а навстречу летит филин.

- Ну что нравится тебе здесь? – спросил филин. А Миша отвечает:

Нет, не нравится. Очень домой хочется. Поесть, попить бы сейчас. Очень уж я проголодался.

У нас и речки чистые и леса зелёные, не то, что тут. Тогда филин отвечает:

-Помнишь, ты выбросил на землю коробку от сока и печенья?

-Помню, а что такого я сделал? - отвечает Петя.

-А вот если каждый человек будет так выкидывать мусор, то вот что станет с нашей природой. Нужно беречь её! Ты понял этот урок?

Петя кивнул головой. Ему было стыдно за свой поступок.

- Значит так, - продолжал филин, - я возвращаю тебя на то же самое место. Но ты должен всегда помнить об этом приключении.

Тогда филин махнул крылом, и всё опять закрутилось, завертелось. Миша оказался на том же самом месте.

Он очень обрадовался, что вернулся назад. Миша набрал хвороста и нашёл своих друзей. Он рассказал своим друзьям, что с ним случилось. После пикника все собрались и пошли домой. И когда пришли в город, весь свой мусор выбросили в мусорный контейнер.

С тех пор, Миша не выбрасывал мусор где попало. Он начал дружить с чистотой и заботиться о природе. Он понял, что люди зависят от природы!

НИКТО НЕ УВИДИТ.

Харисов Рустам
МБОУ «Джалильская гимназия»,
Сармановского МР РТ
Руководитель: Яппарова Г.З.

В маленькой деревушке жил мальчик Женя со своей семьей. Деревня у них была красивая, рядом лес, родничок, ручеек. Жители в ней были дружные и трудолюбивые. У них везде был порядок.

Женя тоже всегда помогал маме. Вот и сегодня отправился выбросить мусор, на окраину деревни. У них там была яма, где сжигали мусор. А дорога туда была через ручей, где рядом песок, который манил Женю играть. Долго не думая мальчик решил чуть-чуть поиграть, построить замок из песка. Он так заигрался, что забыл о времени и заботах. Когда замок был готов, начало уже темнеть. Дальше идти было страшно. А с мусором возвращаться нельзя было. И тогда Женя решил выбросить все в ручей.

«Все уплывет, и никто не увидит» - подумал он. Долго не думая, так и сделал.

На следующий день, ему уже нужно было натаскать воды. Взял он ведра, и пошел за водой, забыв про вчерашнюю неурядицу. Родник был ниже, в конце деревни около ручья.

Женя подошел к ручью, и не верил своим глазам. Весь мусор, который он выбросил вчера, оказался здесь. Вся это мокрая грязь прикрывал путь и загрязнял воду. Мальчик покраснел. Ему было так стыдно за вчерашний поступок. Женя взялся очищать это все. Собрал весь мусор и выбросил куда следует.

Он обещал себе, что больше никогда так не сделает!

Если выбрасывать мусор куда попало, он причинит вред природе и всему человечеству!

ГЛАВНОЕ, ТВОРИТЬ ДОБРО!

Хакимова Диляра, Николаев Даниил
МБОУ «Джалильская гимназия», гимназия №6 г.Казани
Руководители: Яппарова Г.З., Шамилова Э.И.

Как-то раз, пошел я в лес. Лес был густой, пели звонкоголосые птицы. Иду я по лесной тропинке и слышу голос: «Стой! Осторожно! Ты наступишь на меня!». Я осмотрелся вокруг никого нет... И тут, приглядевшись на землю, увидел как шевелится зеленый листочек земляники, под ней я увидел муравьев. Муравьи тащили к себе в муравейник сладкую, сочную, спелую ягодку. Я помог маленьким труженикам собрать им много ягод.

Муравьи, друзья леса, в благодарность вручили мне волшебную соломинку. «Когда тебе будет нужна помощь, произнеси эти волшебные слова: «Соломинка, соломинка, золотая тростинка, свою милость окажи, мне помоги!» и дунь в нее три раза», - сказал старче- муравей, и предупредил : «Но учти, внучок, заветных желаний у тебя только три».

Иду я счастливый, песенку пою, на полянку гляжу и думаю, что же я сейчас закажу волшебной соломинке : « Шарик, игрушки? Быть может планшет?» . И в своих чудесных мечтах я не заметил, как вдруг оказался в пожелтевшем, умирающем лесу. Пройдя немного, я увидел реку с грязной, мутной водой, берег, которого был завален мусором. В воздухе была мертвая тишина, но тишину нарушал хруст гусениц, жующих листву деревьев. Я очень напугался, увидев, такую страшную картину . Природа зывала на помощь : «Помогите! Спасите меня!!!». Я не знал как же мне помочь лесу, реке. И здесь я вспомнил о словах мудрого муравья, и взмахнул радостно волшебной соломинкой и произнес : «Соломинка, соломинка, золотая тростинка, свою милость окажи, Лесу помоги!» и дунул в нее три раза. И тот час же, мертвый лес ожил, ветер донес знакомый аромат благодарных цветов и листьев. Листья на деревьях улыбались мне, а стволы деревьев согнулись мне в поклоне. Но в лесу было тихо, не услышишь пение птиц. Я второй раз взмахнул волшебной соломинкой и крикнул : «Соломинка, соломинка, золотая тростинка, волшебную силу свою милость окажи, Птицам помоги!» Зазвенел лес голосами птиц. Птицы одна за другой подлетали ко мне и как будто благодарили меня.

В третий раз я взмахнул волшебной соломинкой и крикнул : «Соломинка, соломинка, золотая тростинка, свою

милость окажи, Реке помоги!». Заиграла, заплясала река звонкими напевами.

И так хорошо было у меня на душе, что хотелось всегда и повсюду видеть зеленые леса и чистые реки и озера, а самое главное творить Добро!

ЛЕСНОЙ ПОЖАР

Хайруллина Ж.В.

МБОУ «Джалильская СОШ №2»

пгт Джалиль

- Здравствуйте, будем знакомы, я лесная фея. Вот, хожу проверю свои владения.

- Белая ромашка, как твои дела?

- Береза кудрявая, хорошо ли тебе живется?

(Нюхает) Ой, как сильно пахнет дымом.

- Ёлочка, кто тебя обидел? (Подходит к лисе)

- Лиса, это ты зажгла костер?

- Да, я отдыхаю. А какой отдых без костра?

- А ты знаешь, что костер - это враг природы. Под огнем портится почва, страдают и гибнут звери и птицы, насекомые и растения, поэтому лучше не разводить костер.

- Но ведь иногда он бывает по настоящему нужен, чтобы обогреться, приготовить пищу.

- Но и тогда не нужно забывать о природе. На том месте, где нужно развести костер, ты сними дёрн. Дёрн – это верхний слой почвы с травой, толщиной 15 см. Затем в углубленном месте разводи костер. Потом полностью потуши. Золу разнеси по лесу. Кострище аккуратно заложь дёрном.

- Да ладно, придет Ёж, пожарит грибы.

- Нельзя оставлять чёрное пятно, ведь так мы быстрее залечим нанесенную ей рану. И запомни, в сухую погоду лучше вообще не разводить костер. Не надо разводить костер при сильном ветре, ведь он отнесет искры в сторону, и тогда может возникнуть пожар. Нельзя устраивать костер близко от деревьев, а молодые сосны и ёлочки, сухая трава – опасные соседи костра, так как могут быстро загореться. Нельзя оставлять костры без присмотра даже на

несколько секунд. Тушить его надо так, чтобы погасли все искры.
Ведь из маленькой искры может разгореться целый лес.
Прекрасной быть должна Земля –
Она у всех у нас одна
А мы – хозяева Земли.
Мы охранять ее должны.

ИСТОРИЯ В КОРОЛЕВСТВЕ

Шаехов И.А.
МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР РТ
Руководитель: Галишина С.А.

На самом красивом месте земли и планеты процветало одно королевство. И в этом королевстве жил очень хороший и добрый король, который очень сильно любил свой город и народ. В этом королевстве царила чистота и порядок. Город процветал и славился своей красотой и чистотой. А в соседнем королевстве жил злой и завистливый король. Очень сильно хотелось ему разрушить соседнее королевство.

Однажды он позвал к себе главного визиря и приказал ему собрать всех служащих и приступить к задуманному. И вот в один прекрасный день, в чистый и красивый город напали бандиты. Они разломали все деревья, устроили пожары и накидали мусор. После полного разгрома бандиты ускакали, оставив за собой беспорядок и разлом. Испугались жители мирного города, отчаялись. Никому не хотелось убираться. Постепенно жители начали покидать свой разрушенный город. Узнав, что народ, которого он сильно любит, хочет его покинуть, он впал в отчаяние и заболел. На лечение короля собрались лекари со всего света. Но все они говорили в один голос, что короля может поставить на ноги отвар приготовленный из семи трав. Король велел найти эти травы. Такой засоренной и замусоренной природе было невозможно найти этих трав. Тогда король сказал, что отблагодарит того, кто найдет эти травы. Он обещал за это три мешка золота.

Услыхав про такую весть, люди кинулись в поиски нужных трав. Ведь каждому хотелось разбогатеть.

Узнав, что люди ищут чудо лекарство для доброго короля, злой король вывел приказ запретить заходить и ходить в лес и на поле его королевства.

Тогда старый мудрец собрал жителей и сказал: "Народ! Мы так хорошо жили в нашем городе, и король наш всегда был милостлив к нам. Так давайте же соберемся все вместе и избавимся от этого мусора и очистим нашу мать природу. Ведь все нужные травы растут в наших лесах и под нашими ногами. Они растут очень быдудивстро, но не могут из-за нехватки чистого воздуха и пространства. И ведь главное богатство - это здоровье. А какое же здоровье, где царит беспорядок? И золото это не то, что нам обещают, а золото это то, что под ногами, которая нас кормит - это Земля.

Давайте любить природу, беречь её и ценить. И тогда будет все!

После этих слов все жители поддержали доброго мудреца и освободили природу, лес и город от мусора.

Выйдя на улицу, чтоб хоть как-то подышать воздухом, добрый король удивился, когда увидел полный порядок и чистоту.

Он очень обрадовался, и силы к нему вернулись.

Король пошёл на поправку и вскоре он вовсе выздоровел.

ТРИ БАБОЧКИ-СЕСТРИЧКИ: РУБИНКА, МАРГАРИТКА, ЭЛИНА

Акрамова Ясмина

МБДОУ "Аленушка" пгт. Джалиль

Руководители: Хафизова Э. Р.,

Ханнанова Р.М.

Жили-были три бабочки – белая, красная и желтая. В одном густом лесу, под голубым небом, на солнечной стороне была цветочная поляна. Там росли множество красивых цветов. И на эту поляну прилетали бабочки три сестрички. Их звали: Рубинка, Маргарита и самая младшая – это Элина. Все дни напролет только и дела у них было, летать с одного цветка на другой и играть да плясать. Особенно когда солнце пригревало.

Однажды на эту поляну пришли нехорошие ребята бабочек ловить. Сачки взяли с собой. Бабочки были в опасности. Они очень

испугались и две бабочки не успели спрятаться. Рубинку и Маргаритку нехорошие ребята поймали, а самая младшая их сестренка - Элина успела полететь за помощью. Она позвала своих друзей - Пчёл. Пчёлы быстро прилетели на помощь. Они начали сильно жужжать над ушами мальчиков, хотели даже ужалить их, но до этого дело не дошло. Мальчики очень испугались, оставили своих сачков и быстро убежали домой. После этого случая мальчики перестали больше ходить на цветочную поляну, чтобы ловить бабочек.

Вот так с помощью своих друзей младшая бабочка – Элина спасла своих сестер Рубинку и Маргаритку. А нехорошие мальчики научились не ловить бабочек. У них появились сострадательные отношения ко всему живому и даже насекомым.

СПАСЕНИЕ ЛЕСА

Янчурин Артур Ильшатovich,
МБОУ «Абдрахмановская СОШ»
Альметьевского МР РТ;
Руководители: Янчурина Р. Ф., Кадырова А. Р.

В лесном царстве жила-была волшебная Фея. Она оберегала зверей и природу. Все животные жили дружно и в согласии.

Но однажды покой леса стали нарушать мальчишки из соседней деревни. Они нашли красивую полянку и остановились на ней, играли, веселились, кувыркались по мягкой зеленой травке, громко слушали музыку.

Вечером они проголодались, наелись досыта, обёртки, бумажки, пакеты из-под соков много чего выкинули. Думали, ничего страшного не случится.

И в лесу стало грязно! Растения, цветы перестали расти, животные убежать. Удивилась Лесная Фея, что же случилось, почему стало так грязно? А потом увидела она, как в лесу отдыхают мальчишки, и поняла, откуда берутся лесные беды. Разозлилась Лесная Фея!

И решили лесные жители проучить и наказать детей. Смастерили ловушку: сделали яму на поляне, где мальчишки часто играли, и прикрыли ее сухими ветками и травой. Сели за

кустом наблюдать. Вот они пришли на полянку. Не заметили дети ловушки и свалились в нее. Запищали они со страху, поняли свою вину и закричали:

- Помогите!!!

Подбежали к яме все зверята и говорит ребятам Фея:

- Не будете больше сорить и шуметь в нашем лесу?

- Нет, не будем больше никогда! Мы все исправим, уберем! И природу нашу больше обижать не будем!!!

Протянули свои лапки зверята им на помощь и вытащили проказников из ямы.

Убрались все вместе - дружно и весело, что мальчикам даже понравилось это дело. И больше они никогда не сорили. И другим говорили, что природу надо беречь!!!

ДИНОЗАВРЫ

Сахабиев Саид, ученик 1В класса
МБОУ «Джалильская СОШ №2» Сармановского МР РТ
Руководители: учителя начальных классов
Фархутдинова Т.Ф. Хамидулина А.Х.

Жили - были на свете динозавры. А кто же такие динозавры? Динозавр - «ужасный ящер». Он наводит ужас на всех своими огромными размерами. Динозавры бывают разные: большие, маленькие, млекопитающие, летающие, водные. (Показ на магнитной доске). Мне интересно было узнать про самых больших, сильных динозавров: Трицератопс, гигантозавр, анкилозавр, диплодок, тиранозавр-рекс.

Я хочу рассказать Вам про Трицератопса и Тиранозавр-рекса.

Трицератопс жил 65 млн лет назад. Опасен он своими острыми рогами, направленными вперед. Два рога трицератопса могут достигать в длину более 1 метра. Рог на носу короче и острый клюв. Длина достигала 9 метров, питался растениями.

Тиранозавр-рекс- (ящер-титан). Весил он 6 тонн, длина достигала 12 метров. У него хорошее зрение, самые большие и сильные челюсти и острые зубы. Мощные ноги, но маленькие

«руки» с двумя костистыми пальцами. Глаза направлены вперед. Питался мясом.

Хоть динозавры давно и вымерли, в наше время также встречаются животные, похожие на крокодилов - это Зухомим и Спинозавр.

Зухомим был очень похож на крокодила, но только гораздо крупнее и ужаснее. Длина достигала 13 метров и весил 5 тонн. Вдоль спины у него был невысокий «парус». Морда у зухомима была вытянутая с острыми хищными зубами. В воде он «рулил» хвостом. Плотоядный. Когда я был маленький, мне папа с мамой читали книги про динозавров, а сейчас я подросток и сам читаю свои энциклопедии.

В современном мире у меня есть не просто обычные книги, а книга 3D и 4D. Я еще люблю строить из Лего динозавров. Люблю разукрашивать их.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ СРЕДСТВОМ АНАЛИЗА ДАННЫХ ПРОГРАММЫ MS EXCEL

Габидуллина Э.Р.

МБОУ «Джалильская гимназия»,

Руководитель: Л.Б.Миннегалиева

В современном обществе актуальной является тема лишнего веса. Один мудрец утверждал: «Мы – это то, что едим и пьем...». Неправильный рацион питания молодых людей, который не учитывает характер нагрузки на организм, способен вызвать негативные сдвиги в состоянии здоровья. Поэтому каждый человек должен иметь представление о правильном питании, сбалансированности потребляемых продуктов, об их пользе и вреде.

Пища является источником белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов и других полезных веществ и своеобразным топливом для человека. Употребляя те или иные продукты, каждый из которых содержит определенное количество калорий, человек получает энергию. При правильном, сбалансированном питании человек получает полный объем

необходимых ему веществ и энергии, и чувствует при этом себя здоровым, бодрым. При нарушении режима питания можно получить не только плохое самочувствие, но и серьезные заболевания. Неумеренное питание, малоподвижный образ жизни приводит к увеличению веса. У людей с лишним весом от повышенной нагрузки страдает весь организм, они от любой работы быстро устают, со временем появляется безразличие к жизни, энергетика ощутимо слабеет.

Поэтому очень важно выработать правильное отношение к собственному питанию. Ведь бережное отношение к природе начинается с самого себя - человек является частью этой природы и должен гармонично развиваться в едином организме Вселенной.

Цель моего исследования: создание условий для улучшения состояния здоровья современного молодого поколения.

Задачи :

1) выявление возможности использования информационных технологий для расчета оптимального рациона питания;

2) постановка задачи в MS Excel, разработка алгоритма оптимального планирования и получение результата

3) использование полученных результатов в работе по пропаганде здорового и рационального питания, обучение подростков самостоятельно следить за качеством потребляемых продуктов и их количеством.

Методы исследования: эмпирические: накопление и отбор фактов, сравнение, измерение, эксперимент, беседа, анкетирование; теоретические: анализ и синтез; математические: регистрация, шкалирование

Нормы среднесуточного потребления для людей умственного труда: 2550–2800 ккал для мужчин и 2200–2400 ккал для женщин взяты из интернет-источников.

Для выполнения расчётов я остановила свой выбор на программе MS Excel, в которой имеется встроенное средство анализа данных «Поиск решения».

Этапы решения задач оптимизации

- постановка задачи, построение математической модели;
- создание формы для ввода условий задачи;
- ввод исходных данных в созданную форму;

- ввод зависимостей из математической модели (для целевой функции, для ограничений);

Мне требуется решить задачу по организации диетического питания средством анализа данных Поиск решения MS Excel. Найти количество каждого продукта, при котором общая калорийность продуктов питания в пересчете на среднесуточные показатели для одного человека не превышает 2400 ккал, в среднем соотношение количества употребляемых белков, жиров и углеводов должно составлять 1:1:4 (набор продуктов может варьироваться).

Я заполнила таблицу: ввела названия продуктов, калорийность, содержание белков, жиров и углеводов, формулы. Затем применила средство для анализа данных и оптимального планирования «Поиск решения» с указанием всех ограничителей. Программа выдала нужный ответ.

Ход проведения исследования показал, что использование прикладной программы MS Excel при решении задач оптимизации способствует повышению интереса к информационным технологиям и решению повседневных задач нетрадиционными способами.

Полученные результаты были предложены одноклассникам для ознакомления. Также я научила их составлять такие таблицы самостоятельно. Все участники опроса отметили, что будут пользоваться предложенной таблицей для расчета необходимого количества продуктов.

МЕДИЦИНСКИЕ МАСКИ И ЭКОЛОГИЯ

Леонтьева Элина, Исхаков Рамазан

МБДОУ № 6 «Гермокс»

Руководители: Акимова С.А., Гараева М.Р.

пгт.Джалиль

Ведущий:

На нашем шаре земном
Где мы родились и живем
Где в травах летняя роса
И голубые небеса
Где море, горы, степи, лес
Полно таинственных чудес
Сказку необычную мы вам предлагаем

Героев, любящих природу, мы вам представляем

Земля:

Ой, беда, беда, беда!

Загрязняются моря

Загрязняются поселки, деревни, села, города

Что же делать? Как нам быть?

Как природу сохранить?

Ведущий:

Что же приключилось?

Что за беда случилась?

Земля:

Родился вирус Ковид

Однажды на планете

Спасаются от вируса

И взрослые, и дети

И целый мир сошел с ума

И в панике планета

Ведь строгий масочный режим

Введен на континентах.

Ведущий:

И что же?

Если болен ты, то знай

Маску сразу надевай

Чаще маску ты меняй

Правило не забывай!

В магазин ль идете с мамой

Или в транспорт вы садитесь

Маска-друг надежный самый

От микробов защититесь.

Маску снял и брось в пакет

Правила другого нет!

Земля:

Посмотри -ка ты на это!

Маски-мусор завалили планету!

Ведущий:

Ой, ой, ой! Что же делать?

Как нам быть?

Как нам эту проблему решить?

Земля:

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.
Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше мусора и масок
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе ты ловкость:
Точно в урну попадай.
Ну а если ты захочешь
Бросить маску медицинскую не в урну ,
Ты подумай о природе-

Нам ещё здесь жить как вроде!

Ведущий:

Я знаю, что надо делать!
Не бросайте одноразовые маски
Собирайте их в бязевый мешок
Постирайте в стиральной машине
Вот и материал для поделки готов.
Если взять в руки нить, медицинскую маску
Добавить фантазии и волшебства
Можно сшить чудо-сумку, чехол для одежды
И цветы собрать в неувядающий букет!
И станет Земля наша чище
Вот такой, друзья, мой вам совет!
Предлагаю вашему вниманию небольшой мастер класс по
изготовлению васильков из одноразовой медицинской маски.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ.

- Амирова А.А** Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду МБОУ "Джалильская СОШ №2"
Руководители: Талипова Л.Р., Харисова И.М.....3
- Гарипова Л.Р.** Экологические проблемы МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Хисамова М.И.....6
- Кириллов Глеб** Живительная сила воды. МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР РТ Руководитель: Зиннатуллина Л.Р.....10
- Бариева И.И.** Изучение степени загрязненности воздуха школы микроорганизмами МБОУ «Муслюмовская гимназия».....17
- Нуриева Язиля** Загрязнение атмосферы двигателями внутреннего сгорания. МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Замаева Л. Н...22
- Аслямов А.Н.** Геологическое строение месторождений нефти республики Татарстан МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Каримова З.Ф...24
- Мавлиева Лейсан** Экологические викторины с применением интерактивных сервисов МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Миннегалиева Л.Б.....27
- Габдрахманов Ильсур** Оригами и экология МБОУ «Джалильская СОШ №2» Руководители: Бариева Ф.Ф., Шайхелисламова Л.Ф.....28

Исхаков Р.И. Предупреждение экологических проблем с помощью дронов МБОУ «Джалильская СОШ № 2» Руководитель: Исхакова А.И.....31

Мухаметзянов Тимерхан Динарович Раздельный сбор мусора — Мой Выбор! МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Валеева Л.Ф.....34

Мухаметова М.Л. Ох, уж этот пластик или как помочь экологии? МБОУ «Сармановская гимназия» Руководитель: Галялиева В.Н.....39

Нургалиев А.И. Пластиковое загрязнение планеты. Проблемы сбора и утилизации МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Гараева В.А.....42

Закиров Р.Р. Математика в защиту экологии» МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Каримова Р.Н.....43

Пеньковцев А.Р. Расчёты по устранению нефтяных загрязнений МБОУ «Гимназия №125» Советского района г. Казани.....47

Галиуллина Дина Влияние мусора на состояние окружающей среды . МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Замаева Л.Н.....52

Каримова Индира Воздействие антисептиков на микроорганизмы МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Замаева Л.Н.....54

Ахунова, Бадикова Видовой состав деревьев и их экологическое состояние.....55

ГЛАВА 2 ГЕОУРБАНИСТИКА И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Валиева Наргиза Экологическая уборка дома МБОУ
«Джалильская гимназия» Руководитель: Замаева Л.
Н.57

Зиннатуллина Залина Анализ системы управления
муниципальными отходами (на примере пгт Джалиль
Сармановского муниципального района) МБОУ «Джалильская
гимназия» Руководитель: Замаева Л. Н.58

Муртазин Рамазан Равильевич Исследование экологического
состояния родников п.г.т. Джалиль МБОУ «Джалильская СОШ
№1» Руководители: Муртазина А.Н., Асадуллина
А.М.60

Самарова Джаннат Пищевые добавки в продуктах и их влияние
на организм человека МБОУ «Джалильская гимназия»
Сармановского МР РТ Руководитель: Замаева
Л.Н.63

Калимуллина Г.Р. Водные ресурсы села Старый Мензелябаш
МБОУ «Старомензелябашская ООШ А.Тимергалина»
Руководители: Калимуллина А.Н. Нуртдинова Р.Р., учитель
географии.65

Халиуллин И.А. Берегите воду МБОУ «Джалильская гимназия»
Руководитель: Хисамова
М.И.67

Замаев Ильгам Домашний инкубатор МБОУ «Джалильская
гимназия» Руководитель: Замаева Л.
Н.70

Хафизова Э.Р. Вода – это жизнь! Берегите воду! МБОУ
«Джалильская гимназия» Руководитель: Кашапова
С.Р.72

Ризванова Екатерина Маратовна Межнациональные отношения
в республике Татарстан и в поселке Джалиль Руководители:
Салихова Айгуль Робертовна, учитель истории и обществознания

Нуртдинова Гульнар Салихзяновна, учитель татарского языка и литературы.....75

ГЛАВА 3 ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Галиев А.А. Экологические традиции хоккейной команды «АК БАРС» МБОУ «Джалильская СОШ №1» Руководитель
Шаяхметова Р.М.78

Гильфанова З.Р. Политические репрессии против своего народа – трагическая страница истории татарстана МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР РТ Руководитель: Гильфанова Г.Р.....82

Абдуллина Милена Айдаровна Светлая память героя МБОУ “Джалильская СОШ №1 с у.и.о.п.” Научные руководители:
Асадуллина А. М., Шаймарданова Л.
Н.....84

Галимзянова А.Р., Ризванова А. А. Эмпирическое исследование: «Мы - волонтеры победы Джалиля» Научные руководители:
Асадуллина А. М., Сафиуллина Ф. Г МБОУ «Джалильская СОШ №1», п.г.т. Джалиль.....86

Фазлова Р.И. Воспитание гражданственности и патриотизма АФ КИУ город Альметьевск Руководитель: Анисимова К.В.....90

Уразаев Байбулат Эхо не одной судьбы МБОУ «Сармановская СОШ» Валитова Л. И., Нурлыгаянова Г. Г.....92

Хузин Камиль Марселевич Начальный период войны через призму солдатских Писем (по обе стороны фронта) МБОУ «Джалильская СОШ №1» Руководители: учитель татарского языка и литературы Асадуллина А. М, учитель истории и обществознания Ягудина З. К.....96

Учащиеся школ МАОУ «СОШ №2», Кружка «Краеведение» МБУ ДО ЦДТ НИР РТ «Килэчэк» Воплощаем идеи в жизнь «мы помним, гордимся» Руководитель: учитель родного языка МАОУ «СОШ №2» г. Нурлат РТ Ахмадиева Л. И.....97

И.Якупов, Т.Булатов Родина моя – Россия МБОУ «Джалильская гимназия» Руководители: Г.Н.Булатова, Р.Р.Ахмедов.....102

ГЛАВА 4 ЯЗЫК ЭКОЛОГИИ НА ТАТАРСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Михайлова Злата The state of environment in Great Britain as a mirror of the world ecological problems МБОУ «Гимназия № 3» г. Чистополь Руководитель: Храмова Н.И.....104

Асмандиарова Резеда Caution, Battery! , МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР Руководитель: Миннахметова Р.Ф.106

Аслямов И.Н. Geological structure of oil fields of the republic of Tatarstan МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР пгт Джалиль Руководитель: Гарайшина Э.Х.....108

Рахимова К.Р. The temperature in Dzhaliil and the folk signs МБОУ «Джалильская СОШ №2» Сармановского МР пгт Джалиль Руководитель: Мусина Г.Ф., Юнусова Р.Ф.....109

Миннегалиева Г. The ecology of small towns МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР пгт Джалиль Руководитель: Загидуллина Р.Ф.....111

Баяндин А.А., Ушакова Т.А. Plants are our protectors МБОУ «Джалильская СОШ №2» Сармановского МР пгт Джалиль Руководители: Закирова А.Р., Нуретдинова А.Г.....112

Гусейнов Т. Г. The influence of waste on our environment МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР пгт Джалиль Руководитель: Мухамедьянова З.Ф.....114

Хасанова И.И. Springs in trouble МБОУ «Старомензелябашская
ООШ им. А.Тимергалина» Сармановского МР РТ Руководитель:
Гильфанова Г.Р. 115

Хасанова И., Хөснетдинова А. Табигатьнең тере теле МБББУ “А.
Тимергалин исемендәге Иске Минзэләбаш төп гомуми белем бирү
мәктәбе”.....117

Суербәева А.Г. Муса Жәлилнең тормышы һәм ижаты-батырлык
үрнәге МБОУ «Джалильская гимназия» Фәнни житәкчесе:Туган
(татар) тел һәм әдәбияты укытучысы Исрафилова И.М....120

Абдуллин Ислам Ришатович Урта кирмән авылының чишмәләре
МБОУ «Среднекирменская СОШ» Мамадышского
муниципального района РТ **Шакирзянов И. Г.**, учитель
географии I категории.125

Вафина Азалия Газинуровна, Табигатьне саклайк МБОУ
«Гимназия №1 им. Р.Фахретдина» г. Альметьевск Руководитель:
Гилязетдинова Р.А..... 130

Латыпова Ә.И. Милләтем бизәкләре МБГББУ «Сарман
гимназиясе», Сарман авылы Житәкчесе: Нафыйкова
А.Я.....133

Латинова Азалия Фәрит кызы Бистәбәз күзләре - Жәлил
нефтьчәсе Жәлил икенче урта гомуми белем бирү мәктәбе”
Житәкчеләр: Жәлил икенче урта гомуми белем бирү мәктәбе
укытучылары Салихова А.Р., Нуртдинова
Г.С.....136

Гатауллина А.А.Минем бабам - Бөек Ватан сугышы герою.
МБББУ “Жәлил икенче урта гомуми белем бирү мәктәбе” Сарман
муниципаль районы Житәкчесе: Вахитова
Л.М.....137

ГЛАВА 5 УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ - Я ПОЗНАЮ МИР

- Шамеева М.М.** Противостояние реки и человека МБОУ «СОШ №16», г.Чистополь.....141
- Патракина Виктория** Катастрофа Камчатки , Коробкова О.В. учитель географии первой квалификационной категории.....145
- Прокопьева Полина** Бермудский треугольник. какие тайны скрывает Коробкова О.В. учитель географии первой квалификационной категории.....148
- Устинов Илья** Сравнение небесных явлений в северной и южной части России Руководитель: Коробкова О.В., учитель географии первой квалификационной категории.....150
- Шайхелисламова Алсу** Бодрящие напитки: энергетики и кофе, и их влияние на организм человека МБОУ «Джалильская гимназия» Руководители: Замаева Л.Н., Шайхелисламова Л.Ф.....153
- Замаева Наиля Фанисовна** Полезные вещи для дома из бытовых отходов МБОУ «Джалильская гимназия» Руководители: Шайхутдинова А.Л., учитель технологии Замаева Л.Н., учитель химии и биологии.....154
- Гаскаров Радмир** Изучение и использование скорлупы куриного яйца МБОУ «Джалильская СОШ №2» Научные руководители: Шайхелисламова Л.Ф., Гаскарова Л.М., учителя начальных классов.....156
- Зарипов Т.Р.** Сущность финансовых пирамид МБОУ «Джалильская СОШ №1 с у.и.о.п.» Сармановского района РТ Руководитель: Мухамадиева Г.Д.....158

Зарипова Ралина Айратовна Мыло - важное средство личной гигиены! МБОУ «Джалильская СОШ №2» Руководитель: Мияссарова Л.К.....159

Сахабиев Д.Р., Закиров Д.А. Влияние звуков и шумов на организм человека МБОУ «Джалильская СОШ №1» Научные руководители: Асадуллина А. М., Сафиуллина Ф. Г. .165

Хабибулина А. Р., Минуллина Л. А. Тайны купюр МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Ихсанова Х.М., учитель начальных классов.....170

Гарифуллина Ландыш Исследование влияния талой воды на прорастание семян МБОУ «Джалильская СОШ №2» Научные руководители: Ахметгалеева Л. З., учитель биологии, Галиева Л. А., учитель родного (татарского) языка и литературы.....172

Чекина Анастасия Андреевна Определение качества и натуральности продуктов питания ежедневного потребления «МБОУ ДСОШ №2» Руководители: учитель биологии Бариева-Саетгараева Г.Ф., учитель математики Галияхметова Г.И.....174

Галиева Гузель Строение и полезные свойства граната МБОУ «Джалильская СОШ №2» Научные руководители: Ахметгалеева Л. З., учитель биологии; Галиева Л. А., учитель родного (татарского) языка и литературы.....175

Гараева Л.М. Витамины на подоконнике МБОУ «Джалильская гимназия», пгт. Джалиль Руководитель: Шакирова Э.Ф., Гараева В.А.....177

Краснова В.С. Пыль в помещениях и ее влияние на здоровье человека МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Замаева Л.Н.....178

Хайруллин А.А. Яз килә - Весна идет МБОУ «Гимназия №1 им. Р.Фахретдина» г.Альметьевска РТ Руководитель: Гилязетдинова Р.А.....180

ГЛАВА 6 МИР ВОКРУГ НАС – НАУКА, ИСКУССТВО, ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРА

Хамитова Мадина Лес – наше богатство! ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат» Руководитель: Валиахметова Г.Ш.....183

Абдуллина Милена Айдаровна Молодёжный сленг: тенденции и пути развития МБОУ «Джалильская СОШ №1» Научные руководители: Асадуллина А. М., Гайфуллина С.186

Зиннатуллина Диана Маратовна Поколение Z – современные дети XXI века МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Зиннатуллина Л.Р.....190

Валитова Аделя Почему раковина шумит? МБОУ «Сармановская СОШ» Научный руководитель: Валитова Л. И., учитель физики первой квалификационной категории ...197

Галиева Зарина Рустямовна Лирический автопортрет» поэтессы Зульфий Ахтямовой (Габдуллиной) МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Хуснутдинова И. Н.....199

Фазуллин И.Н. Выращивание деревца авокадо из семени в домашних условиях МБОУ «Сармановская СОШ » с. Сарманово РТ Руководитель: Гарайшина Г. Р.....200

Гильфанова Рафия Ленаровна Мы живем на дне моря
Руководители: Шайдуллина А. Р., учитель начальных классов.
Гильфанова Р. Р., учитель истории.....201

Шигапова Регина Сохранение татарского языка в семье. Путь к возрождению МБОУ «Джалильская гимназия» Руководитель: Зиннатуллина Л.Р.....206

Гимадеева А.Ф. География Татарстана в математических задачах
МБОУ "Лицей №14" г. Нижнекамск Республика
Татарстан.....211

Зевакин Глеб Радуга. МБОУ «Васильевская СОШ №2
им.Н.Соболева ЗМР РТ» руководитель: Аникина
Г.Ш.....215

Ихсанова Лейла Национальный орнамент, как основа
декоративного украшения МБОУ «Джалильская СОШ
№2».....216

Каримова Л.А. Определение всхожести семян тыквы в разных
растворах МБОУ «Сармановская СОШ» Руководитель: учитель
биологии Файзуллина З.М.....218

Хусаенова Я.И. Любимые национальные блюда моей семьи
МБОУ «Сармановская СОШ», Руководитель: Хусаенова
В.Р.....222

Гиниятуллин А.А. Коронавирус и я МБОУ «Джалильская
гимназия» Руководитель Рахимова Е.Ф.....227

Саргсян Н.А. Лекарственные растения села Русский Шуган МБОУ
«Русскошуганская ООШ им. П. Днепрова Муслумовский МР
Руководитель Борисова ЕД.....230

Сафина Руфина Волшебный чеснок МБОУ «Сармановская
СОШ» Руководитель: Гатина Г.Р.....236

Судейманова С., Минневалиева А. Образ лошади в народном
творчестве МБОУ «Джалильская СОШ
№2».....240

Антонова Альбина Изучение отдельных компонентов
микrokлимата на территории 10-микрорайона МБОУ «Лицей №78
«Фарватер» Приволжского района г. Казани, Руководитель -

учитель географии высшей категории Хасаншина Л.Р., учитель биологии высшей категории Котова И.В.....242

Фаретдинова Д.С. Очки или контактные линзы? МБОУ «Сармановская СОШ» Руководитель: учитель биологии Файзуллина З.М.....243

Хазиева А.А. Вторая жизнь полиэтиленовых пакетов МБОУ «Сармановская СОШ», Руководитель: Хазиева Л.Н.....248

ГЛАВА 7 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Набиуллина А.Б. Любимый родник МБОУ №6 «Теремок» Руководитель Латыпова Д.Ф.250

Иванова Д.А. Сказки Киплинга «Что?», «Как?», «Зачем?» и «Почему?» МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Буинска РТ Руководитель: Волкова Е.М.....257

Гиниатуллин А., Гайнуллина Р., Гайнуллина Э., Ибатова А., Валиуллина З., Габдрахманов И., Мухаметзянова Я. Будь природе другом МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль Руководитель: Агьямова Б.М., Гареева Л.И.....261

Ахметзянов Тимур Лесной пожар МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль Руководитель: Вильданова Р.Р.....263

Гарайшина М.Р. Как пчела пчелёнка нектар собирать учила. Руководители: Латыпова Д.Ф., Тимербаева З.З.....264

Гарифуллин Один день цветов с. Абдрахманов....265

Ахметшина А., Беловодов К., Сахбиева А., Мотыгуллина И., Левина Д., Куклина С., Габдрахманов И. Как мышка искала секреты здоровья МБДОУ №1 «Березка», п.Джалиль Руководитель: Зиннатуллина Т.....265

- Камалова Р.Р.** Елгалар да еый МБДОУ №7 «Ляйсан», пгт. Джалиль Руководитель: Ахметгалиева З.Е.....270
- Гарипова Валерия** Родник МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль Руководитель: Костина Н.Н.....272
- Галиева Лилия** Сказка о старом, могучем дубе МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль Руководитель: Нургалиева З.Н.....273
- Багауова Лиана** Русалочка МБДОУ №1 «Березка», п. Джалиль Руководитель: Яббарова Г.М.....273
- Зарипов Нияз** Мой папа-нефтяник, воспитанник старшей группы МБДОУ №6 «Теремок» Руководитель: Халиуллина Р. Р.274
- Бриюшева Р.М.** Экологическая сказка МБОУ гимназия №3, г. Чистополь Руководитель: Аделева А.А.....275
- Латипова А.Ф.** Зайчик и медвежонок МБДОУ №5 «Сказка» Сармановского МР РТ Руководитель: Нуриева М.В. ...276
- Харисова М. И.** Экологическая сказка «история одной елочки МБДОУ №5 «Сказка», пгт Джалиль Руководитель: Хайруллина З.Ф.....276
- Ильгамов Д.Р.** Куда пропали рыбки? МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» село Старый Мензелябаш277
- Исхаков Ринат** Тимуркин пруд МБДОУ - Джалильский детский сад №3 "Аленушка"278
- Левашин Михаил** Берегите природу.....279
- Нуриахметова Н.И.** Родничок МБДОУ №5 «Сказка» Сармановского МР РТ Руководитель: Габдуллина Е.Р. .280

Фатихова Л. И. Родничок МБДОУ №5 «Сказка» Сармановского МР РТ
Руководитель: Зайнуллина Г.Ш.....282

Самарова З. И. Күчмә кошлар МБОУ «Альметьевская СОШ
имени Мурада Рамзи» село Альметьево...283

Хисамов Д.В. Сказка про одуванчик и крапиву МБДОУ №5
«Сказка» пгт.Джалиль Руководитель: Иксанова Р.М.....284

Фатхутдинова Амина Ирековна Сказка о роднике и драконе. 1 А
класс МБОУ ДСОШ №2 Руководитель: Бадриева Ф.Р...285

Федорова Н.О. Сказка об одиноком лешем МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4» Чистопольского муниципального
района РТ Руководитель: Савельева Г.Б.....287

Минкагиров Т.Ф. Нет места мусору! МБОУ «Джалильская
гимназия» Сармановского МР РТ Руководитель: Галишина
С.А.....288

Шакирова И.И. Сказка про мусор МБОУ «Джалильская
гимназия» Сармановского МР РТ Руководитель: Галишина
С.А.....290

Шайморданов К.И. Сказка про родничок МБОУ «Джалильская
гимназия Руководитель: Галишина С.А.....290.

**Камалов Т. Р., Гилязова А. Л., Бахтегараев И. И., Галиев А. И.,
Газизова А. И., Сиразетдинова А. А.** Нет места мусору МБДОУ
№6 "Теремок" Руководители Габидуллина М. И., Хабилова
Р.А.....292

Хазиева Камиля Поход за радугой. МБОУ «Джалильская
гимназия» Сармановского МР РТ Руководитель: Яппарова
Г.З.....293

Кутлыева Зарина Берегите природу! МБОУ «Джалильская
гимназия» Сармановского МР РТ Руководитель: Яппарова
Г.З.....296

- Харисов Рустам** Никто не увидит. МБОУ «Джалильская гимназия», Сармановского МР РТ Руководитель: Яппарова Г.З.....298
- Хакимова Диляра, Николаев Даниил** Главное, творить добро! МБОУ «Джалильская гимназия», гимназия г.Казани №6, Руководители: Яппарова Г.З, Шамилова Элина Ибрагимовна298
- Хайруллина Ж.В.** Лесной пожар МБОУ «Джалильская СОШ №2» пгт. Джалиль.....300
- Шаехов И.А.** История в королевстве МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР РТ Руководитель: Галишина С.А.....301
- Акрамова Ясмينا** Три бабочки-сестрички: Рубинка, Маргаритка, Элина МБДОУ "Аленушка" пгт. Джалиль Руководители: Хафизова Э. Р., Ханнанова Р.М.....302
- Янчурин Артур Ильшатович** Спасение леса МБОУ «Абдрахмановская СОШ» Альметьевского МР РТ Руководители: Янчурина Р. Ф., Кадырова А. Р.....303
- Сахабиев Саид** Динозавры МБОУ «Джалильская СОШ №2» Сармановского МР РТ Руководители: Фархутдинова Т.Ф. Хамидуллина А.Х.....304
- Габидуллина Эльвира** Организация здорового питания средством анализа данных программы MS EXCEL, МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского МР РТ Руководитель: Миннегалиева Л.Б.....305
- Леонтьева Элина, Исхаков Рамазан**, Медицинские маски и экология, МБДОУ № 6 «Теремок» Руководители: Акимова С.А.,Гараева М.Р пгтДжалиль307

